

**Аналитический отчет о результатах самообследования  
ГБОУ школы № 26 г. Краснодара  
за 2023 год**

Адрес: 350051, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Шоссе Нефтяников, 21  
Директор: Скрипникова Олеся Владимировна  
Телефон: 8(861)224-54-77

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1. Наличие свидетельств:**

а) Свидетельство о государственной аккредитации № 03651 от 04.05.2016 г. Серия 23А01 №0001435.

б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам № 07772 от 18.03.2016 г. Серия 23Л01 № 0004631

<b>Общее образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование

в) Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-005827 от 08.05.2013г.

**1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

<b>Дополнительное образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Подвиды</b>
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Устав Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 26 г. Краснодара принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 2 от 29.09.2015 г.

Утвержден приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 5341 от 19.10.2015 г.

Согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края № 1320 от 02.10.2015 г.

**1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.**

Основополагающие:

- Правила внутреннего трудового распорядка работников школы.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о речевом режиме.
- Положение о формах и видах внутришкольного контроля.

- Положение по ведению электронного журнала.
- Положение о порядке приема граждан в ГБОУ школу № 26 г. Краснодара.
- Положение о регламенте использования обучающимися, педагогическими работниками личных мобильных устройств во время образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) в ГБОУ школе № 26 г. Краснодара.
- Положение об организации освоения обучающимися программ общего образования вне образовательных организаций (в форме семейного образования) и организации промежуточной и итоговой аттестации.
- Положение о порядке перевода в следующий класс, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 26 г. Краснодара.
- Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы.
- Положение о едином орфографическом режиме.
- Положение о внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о попечительском совете.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о наставничестве.
- Положение о деятельности наставника молодого специалиста.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Правила поведения учащихся.
- Положение о школьном ПП консилиуме.
- Положение о ПП сопровождении учащихся школы.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о штате воспитательной работы ГБОУ школы № 26

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

***Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:***

Земельный участок площадью: 29611,54м<sup>2</sup>;

на территории находятся 4 здания общей площадью 2725,5м<sup>2</sup>;

- основная школа - 2-х этажное здание – 1619,1м<sup>2</sup>;
- начальная школа - 1-этажное здание с пристройкой – 955,3 м<sup>2</sup>;
- гараж на два бокса – 120,7м<sup>2</sup>;
- гараж – 30,4 м<sup>2</sup>;

***Количество аудиторий, классов для проведения занятий, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.***

Учебные кабинеты: 32

Мастерские: 3

Административные помещения: 6

Библиотека: 1

Буфет-раздаточная: 1- на 100 мест

Спортивный зал: 1

Кабинет психолога: 2

Кабинет логопеда: 5

Медицинский кабинет: 2 (1 кабинет + 1 процедурный кабинет).

*Наличие технических средств обучения для организации учебного процесса:*

Техническое средство	Количество
Автоматизированное рабочее место учителя (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	31
Компьютерный класс (компьютеров для детей – 11, принтер – 1, 3D принтер – 1)	1
Компьютерное и мультимедийное оборудование	45
Ноутбук	38
Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда по программе БОС	2
Автоматизированное рабочее место педагога-психолога по программе БОС	1
Телевизоры	5
Дидактическое, методические оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	212
Цифровая видеокамера	1
Фотоаппарат цифровой	1

Классы в начальной школе оснащены одноместными регулируемые по высоте и углу наклона партами, комплектом оборудования в соответствии с образовательными стандартами нового поколения.

Школьные мастерские оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков технологии (столярно-слесарное оборудование для мальчиков, швейные машинки, оверлок, кухонное оборудование для девочек). Спортивный зал оснащен в полной мере спортивным инвентарем (шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, скамейки гимнастические, набор спортивного инвентаря (мячи гимнастические, обручи, кегли, скакалки, конусы).

### **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ**

*Управленческая система образовательного учреждения представлена.*

*Педсовет* - коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

*Собрание трудового коллектива* - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

*Директор* - руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

*Заместители директора* (по УР, по ВР, по КР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

*Методические объединения* (начальных классов, учителей-логопедов, социально-психологической службы, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей творческого цикла, классных руководителей и воспитателей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

## Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

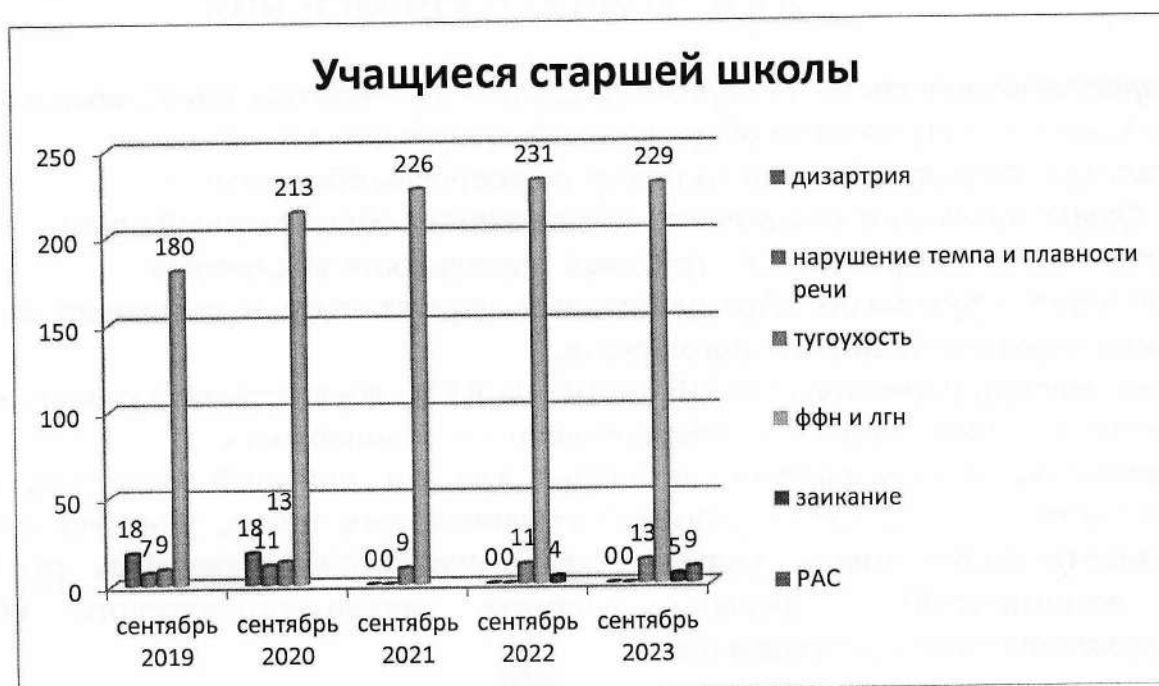
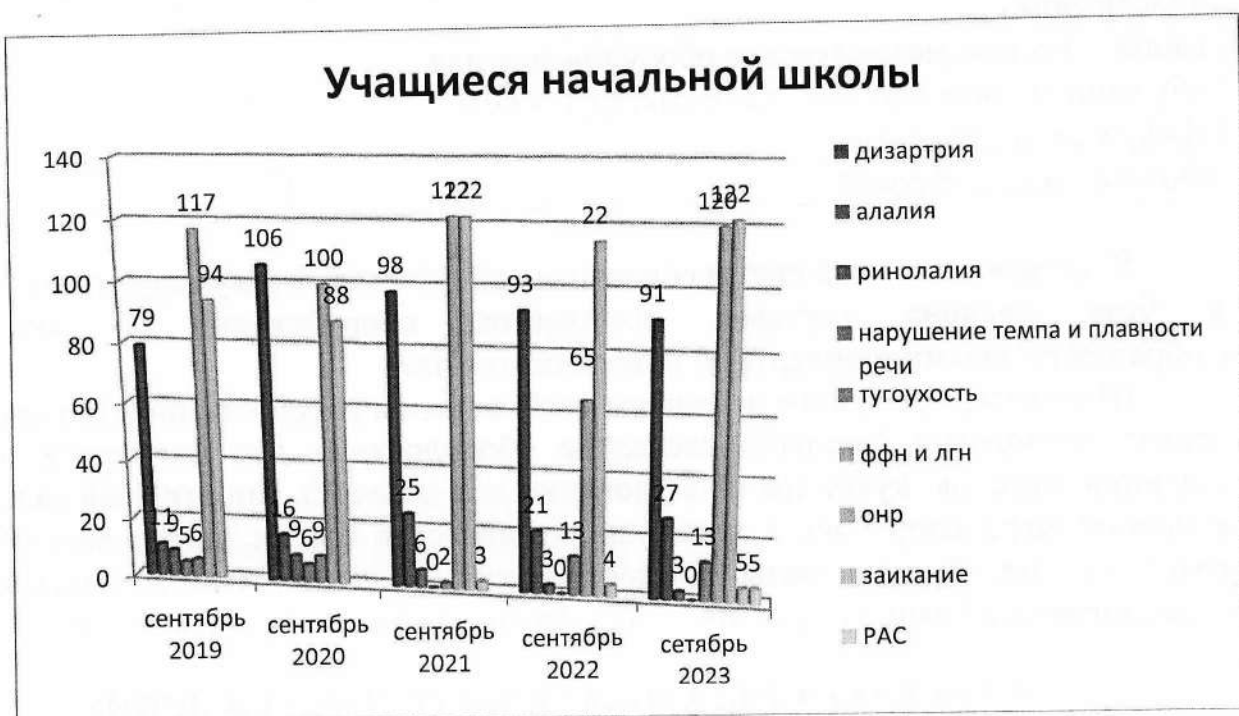
## КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В школе два уровня образования:

I уровень (1-4 кл.) - на конец 2023 года – 169 учащихся. II уровень (5-10 кл.) - на конец 2023 года – 227 учащихся. Итого по школе на конец 2023 года – 396 учащихся.

Обучаются в школе дети из г. Краснодара и близлежащих населенных пунктов. Из 396 учащихся – 10 человек находятся под опекой и попечительством, 228 детей-инвалидов.

**В школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи.**



В 2023 учебном году увеличилось число учащихся с тугоухостью и заиканием. Снизилось количество детей с дизартрией, алалией, ФФН и ЛГН. Все больше поступает в школу детей, имеющих нарушения ВПФ и ЭВС, к которым необходим комплексный подход, необходимы коррекционные занятия с педагогом- психологом, наблюдение и лечение у невропатолога, психиатра.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Важным аспектом реализации специального коррекционного образования школы для детей с тяжелыми нарушениями речи является работа по восполнению пробелов речевого развития обучающихся, практическая речевая подготовка, создание необходимых условий для развития речемыслительной деятельности с учётом состояния детского здоровья и психофизических особенностей обучающихся.

Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Обучающиеся удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Преподавание ведется в рамках ФГОС и стандартов базового уровня.

С вышеизложенных позиций можно интерпретировать результаты образовательного процесса как стабильные.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих и интернет-конкурсах, спортивных соревнованиях.

### **Режим работы:**

Школа работала в 1 смену. Режим работы - пятидневка (для 1-10 классов), с группой продленного дня. Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут, в 1 классе - 35 минут. Большие перемены после 3-5 уроков - 20 минут, маленькие перемены - 15 минут. Первый класс работает по специальному расписанию согласно СанПиНа.

Каникулы в 2023 – 2024 учебном году:

Осенние – 28.10.2023 г. – 06.11.2023 г.

Зимние – 30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.

Весенние – 23.03.2024 г. – 31.03.2024 г.

дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.2024 г. по 18.02.2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательный процесс в школе строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов социального окружения и общества в целом.

- Учебный план школы для 9 – 10 классов на 2023 – 2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для специальных коррекционных образовательных учреждений V вида (2002 год). Учебный план для 1 – 8 классов

соответствует новым ФГОС для обучающихся с ОВЗ и включает в себя все образовательные области и предметы в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025, Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), ФГОС ООО, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2,43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предметной недельной нагрузки соответствовал нормам СанПиН. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательная программа и учебный план предусмотрели выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего и основного общего образования и развития ребенка в процессе обучения.

### Сравнительные данные по успеваемости учащихся 1-10 классов.

Учебный год	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Кол-во учащихся	405	410	406	396
На «5»	13(3,2%)	15 (4%)	18 (5%)	15 (4%)
На «4» и «5»	155(38%)	139 (39%)	124 (35%)	142 (41%)
С одной «3»	33(8%)	20 (6%)	29 (8%)	29 (8%)
Качество знаний	46%	43%	40%	45%
% успеваемости	100%	95%	97%	99%

Если судить об учебной работе школы по приведенным выше цифрам, то успеваемость повысилась на 2%, а качество знаний повысилась на 5% по сравнению с предыдущим учебным годом.

**По итогам мониторинга учебного и коррекционного процесса получены результаты:**

ЗУН на конец учебного года по итогам контрольных работ по русскому языку и математике представлены в сравнительной таблице за последние пять лет:

**Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 5 – 9 классах.**

Классы	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
% успеваемости	88	98	84	92	89
% качества знаний	43	64	38	44	41

Сравнительный анализ результатов по русскому языку выявил, что % выполнения работ и качество знаний по русскому языку снизились на 3%.

**Анализ результатов контрольной работы по математике в 5 – 9 классах.**

Классы	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023
% успеваемости	86	100	82	84	82
% качества знаний	41	75	40	37	46

Сравнительный анализ результатов по математике выявил, что % выполнения работ по математике снизился на 2%, а качество знаний увеличилось на 9%.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ В ИЮНЕ 2023 ГОДА

На конец 2022 – 2023 учебного года в выпускных классах (10а, 10б) обучалось 34 учащихся, из них 10 учащихся обучались на дому. К итоговой аттестации по решению педагогического совета (протокол № 8 от 22.05.2023 г.) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ – все ученики.

Также учащиеся выпускных классов успешно прошли допуск к ГИА – собеседование по русскому языку.

Согласно Порядку проведения ГИА-9 от 07.11.2018 г. № 189/1513 ГИА-9 проводилось в форме ГВЭ по двум обязательному предмету – русскому языку и математике.

### **Сравнительный анализ экзамена по русскому языку и математике**

Параметры	Русский язык			Математика		
	2020-2021 (ГВЭ)	2021-2022 (ГВЭ)	2022-2023 (ГВЭ)	2020-2021 (ГВЭ)	2021-2022 (ГВЭ)	2022-2023 (ГВЭ)
Всего выпускников	-	32	34	28	32	34
Допущено к аттестации	-	32	34	28	32	34
Не допущено к аттестации	-	-	-	-	-	-
Получили неуд. оценки	-	-	-	-	-	-
Получили «5»	-	12	16	2	9	4
Получили «4»	-	17	15	17	10	9
Получили «3»	-	3	3	9	13	21
Успеваемость	-	100	100%	100%	100 %	100%
Качество знаний	-	90	91	68	59	38

По математике успеваемость – 100%, качество – составило 38%, что на 21% ниже, чем в прошлом году. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество – 91%, что на 1% больше, чем в прошлом году.

### **Рекомендации:**

1. МО учителей естественно-математического цикла необходимо глубже проанализировать причины допуска ошибок и в новом учебном году спланировать работу по формированию навыков математической грамотности.
2. Учителям математики свою работу направить на поиск новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

### **ВЫВОДЫ:**

На основании решения педагогического совета (протокол № 10 от 22.06.2023 г.) 34 выпускника окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании.



## ИНФОРМАЦИЯ О ЖИЗНЕУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ В 2023 ГОДУ

Дети, обучающиеся в школе № 26 г. Краснодара, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, одной из главных задач школы является профориентация школьников в современных рыночных условиях, обучение по востребованным на рынке труда специальностям: автомеханик, программист, флорист, сантехник, визажист и др. Необходимо научить будущих выпускников адаптироваться и интегрироваться в обществе и выжить в условиях кризиса, создать и обеспечить семью. Для социализации воспитанников одно из основных средств – труд.

Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Работа по профессиональной ориентации проходит совместно с социально-психологической службой школы. Целью данной работы является формирование способности учащихся выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально и соответственно личностным особенностям, функциональным возможностям и запросам рынка труда. В коррекционно-педагогической системе ведется большая работа по профориентации. Педагоги школы ведут ежегодную работу по мотивации детей к различным рабочим профессиям.

	Всего уч-ся	Поступили в СПО	Поступили в НПО	Поступили школу	Работают	Не устроены
2018 – 2019 уч. год	36	26		1	6	3 (инвалиды)
2019 – 2020 уч. год	24	22	-	-	1	1 (инвалид)
2020 – 2021 уч. год	28	23	-	-	3	2 (инвалиды)
2021 – 2022 уч. год	32	26	-	1	3	2 (инвалиды)
2022 – 2023 уч. год	34	27	-	2	3	2 (инвалиды)

### ИТОГИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА 2023 ГОД.

В рамках работы СПС проводилось речевое обследование учащихся школы: Обследование проводилось учителями-логопедами с 1 по 22 сентября 2022 года. Было обследовано 169 учащихся начальной школы и 231 учащийся средней школы, всего 400 человек.

Обследование проводилось на основе следующих методик:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.А. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. М., 2008.
2. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного младшего школьного возраста. Москва, 2005.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург, 2003.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. 1997.

5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. 2001.
6. Садовникова Н.И. нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва, 1995.
7. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Москва, 2002.

В ходе обследования выявлены следующие речевые патологии:

#### **Из 169 учащихся начальных классов:**

- нарушение звукопроизношения, обусловленное дизартрией, имеют 93 человека;
- нарушение звукопроизношения, обусловленное алалией, имеют 21 человек;
- нарушение звукопроизношения, обусловленное ринолалией – 3 человека;
- заикание у 4 человек;
- нарушение слуха – 13 человек;
- РАС у 7 учащихся;
- нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим и (или) лексико-грамматическим недоразвитием у 65 учащихся;
- общее недоразвитие речи у 115 учеников начальных классов:
- ОНР I уровня – 7 человека; ОНР II – 26 человек; ОНР II – III – 82 учащихся.

#### **Из 231 учащегося средней школы:**

- заикание у 4 учащихся;
- снижение слуха – 11 человек;
- РАС – у 13 человек;
- нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим и (или) лексико-грамматическим недоразвитием у 231 учащегося.

В ходе проведения обследования учителями-логопедами были сформированы группы, соответствующие речевым диагнозам учащихся:

- 1) нарушение звукопроизношения (для 1 – 4 классов);
- 2) нарушения письма и чтения.

В начальных классах, согласно ФГОС, проводятся занятия по развитию речи, логоритмики и произношению (1 – 2 классы).

Составлены календарно-тематические планы коррекционной работы на 2022 – 2023 учебный год.

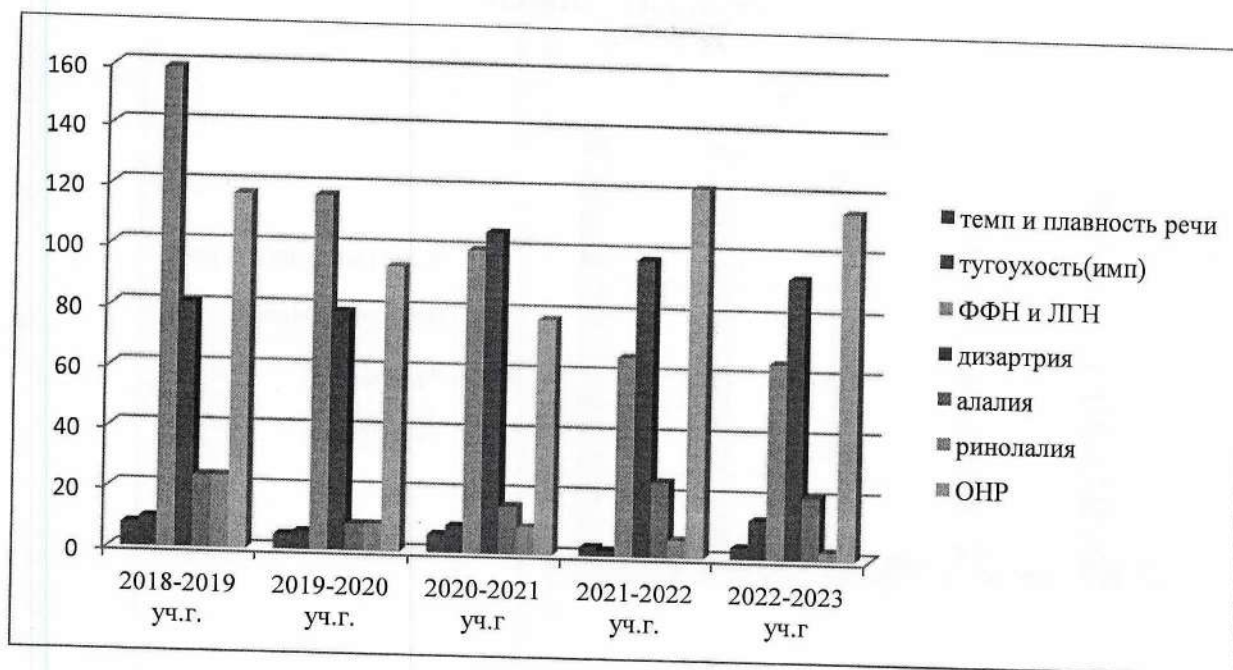
Коррекционные занятия проводятся с 23 сентября по индивидуально составленному расписанию во второй половине дня.

Педагогическим работникам школы рекомендовано учитывать данные логопедического обследования в своей работе.

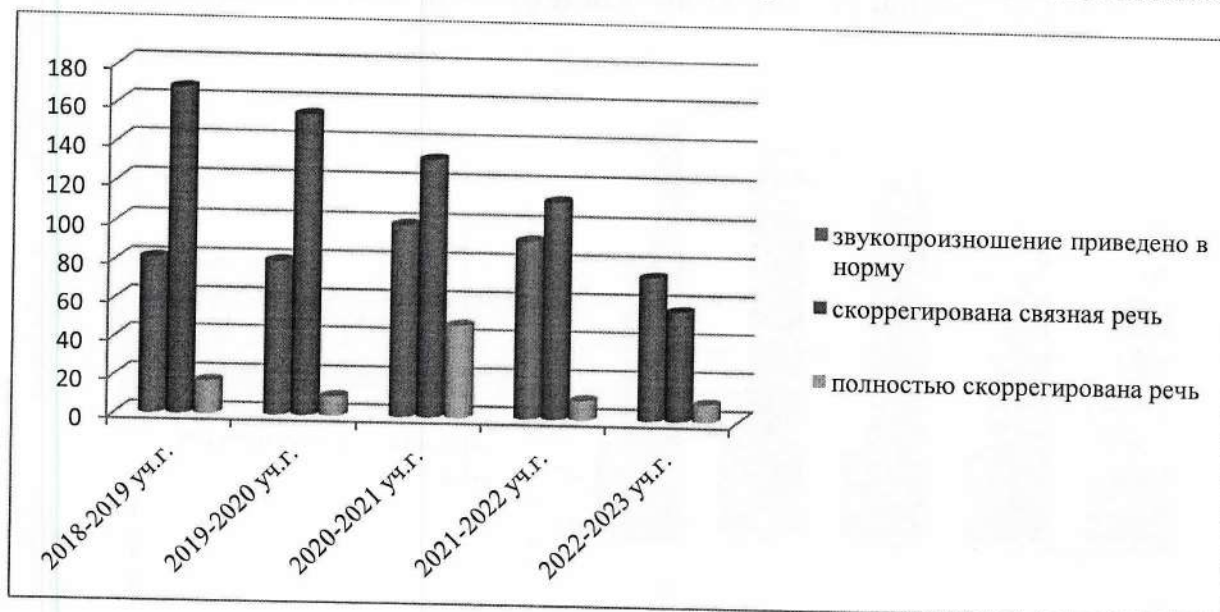
На основе речевого обследования учащихся логопедами школы были составлены календарно-тематические планирования логопедических занятий с учетом речевых диагнозов каждого учащегося.

В течении года у учителей-логопедов систематически велась необходимая школьная документация – речевые карты, журналы, тетради по логопедии. Большинство учителей - логопедов своевременно и правильно вели документацию, отмечали темы проведенных занятий в журнале в соответствии с составленными индивидуальными планами работы, отмечали достигнутые результаты в речевых картах за 1-е полугодие, за учебный год.

## Начальная школа

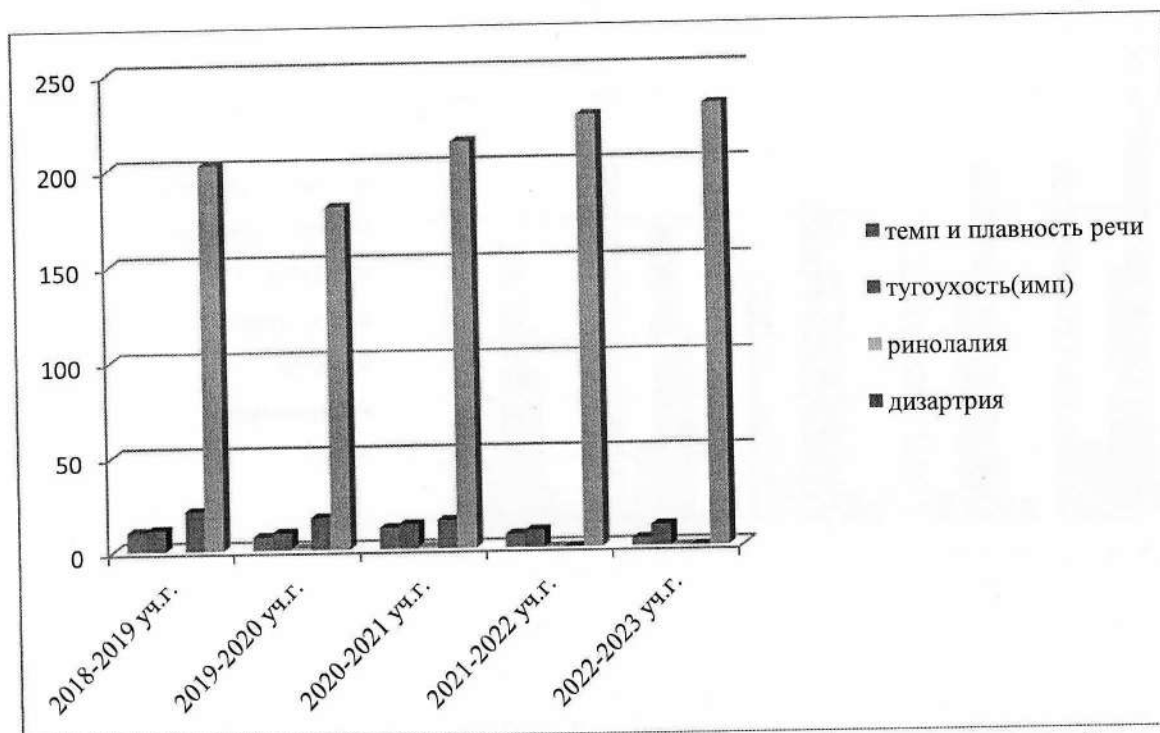


## Результативность коррекционной работы в начальной школе

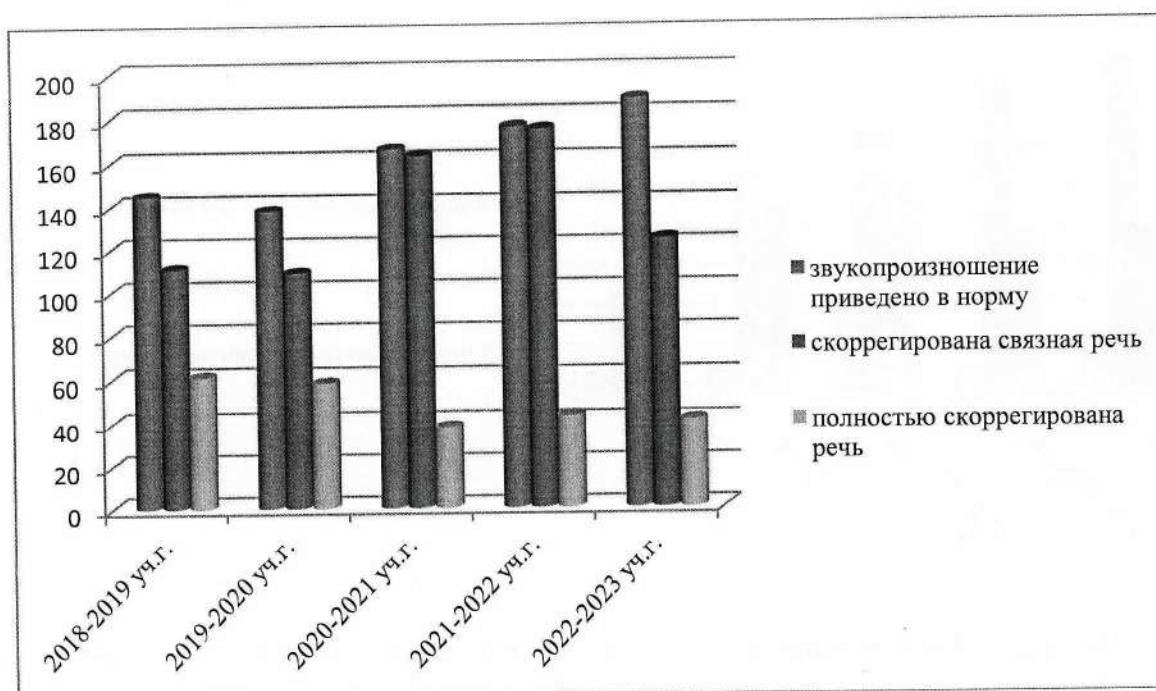


Из таблицы результативности видно, что у 44% учащихся 1 – 4-х классов звукопроизношение приведено в норму. Исправлены нарушения, связная речь скоррегирована у 34% частично, полностью речь скоррегирована у 5% детей начальной школы.

## Основная школа



**Результативность коррекционной работы в основной школе**



В среднем и старшем звене у 82% учащихся 5-10-х классов звукопроизношение приведено в норму. Исправлены нарушения, связная речь скоррегирована у 54% частично, полностью речь скоррегирована у 18%.

### **Результаты работы социально-психологической службы:**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2023 – 2024 учебном году необходимо усилить внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФАОП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (%)**

На протяжении многих лет проблемой в школе остается чтение. С одной стороны, выступают особенности детей с нарушениями речи, с другой, всеобщая проблема нежелания учащихся читать. В 2023 году учителя, логопеды, воспитатели пересмотрели работу над чтением, использовали основные и дополнительные методики и приемы для приобщения к чтению.

#### **Основная школа**

№ п.п.	Кл.	Кол-во учащихся, у которых проверена техника чтения	Кол-во уч-ся, прочитавших норму	Техника чтения (побуквенная или послоговая, целыми словами)	Нарушение паузации (да, нет)	Соблюдение границ предложения (да, нет)	Интонация (слабая/ нормальная)	Перестановка букв, искажение чтения (да, нет)	Прочитывание (точное / неточное)	Понимание		
										Полное	Частичное	Непонимание
1.	5а	10/9/0д/1от	3	1/4/4	8/1	7/2	8/1	9/-	1/8	2	3	4
2.	5б	14/9/2д/3от	5	-/1/8	3/6	6/3	5/4	5/4	1/8	5	3	1
3.	5в	15/11/3д/1от	6	1/6/4	8/3	5/6	8/3	6/5	4/7	4	7	-
4.	6а	14/10/4д/0от	2	-/5/5	7/3	5/5	5/5	7/3	3/7	2	6	2
5.	6б	12/12/0д/0от	6	-/2/10	10/2	11/1	10/2	11/1	1/11	5	5	2
6.	6в	13/9/3д/1от	6	-/6/3	9/-	-/9	3/6	6/3	4/5	4	3	2
7.	7а	10/8/0д/2от	6	-/1/7	2/6	7/1	4/4	3/5	2/6	6	2	-
8.	7б	10/7/2д/1от	7	-/-/7	1/6	7/-	2/5	3/4	2/5	5	2	-
9.	7в	11/7/4д/0от	5	-/2/5	2/5	7/-	2/5	-/7	5/2	5	2	-
10.	7г	10/8/2д/0от	6	-/2/6	4/4	5/3	1/7	5/3	3/5	2	6	-
11.	8а	15/15/0д/0от	10	-/3/12	4/11	10/5	8/7	2/13	11/4	11	3	1
12.	8б	13/10/1д/2от	7	-/2/8	-/10	9/1	3/7	-/10	7/3	8	2	-
13.	8в	16/12/3д/1от	6	-/3/9	12/-	-/12	9/3	9/3	4/8	5	4	3
14.	9а	14/9/4д/1от	1	-/-/9	5/4	7/2	4/5	4/5	5/4	5	4	-
15.	9б	12/10/2д/0от	-	-/-/10	5/5	8/2	5/5	5/5	5/5	5	5	-
16.	10а	11/7/2д/2от	6	-/-/7	-/7	7/-	-/7	-/7	7/-	7	-	-
17.	10б	13/10/3д/0от	5	-/-/10	7/3	5/5	4/6	10/-	5/5	8	2	-
18.	10в	14/10/4д/0от	5	-/-/10	4/6	10/-	5/5	4/6	6/4	6	4	-
<b>Итого</b>	<b>18 кл.</b>	<b>227/173/39д/15от</b>	<b>92</b>	<b>2/37/134</b>	<b>91/82</b>	<b>116/57</b>	<b>86/87</b>	<b>89/84</b>	<b>76/97</b>	<b>95</b>	<b>63</b>	<b>15</b>

**Анализируя результаты проверки техники чтения 5 – 10-х классов можно сделать следующие выводы:**

1. Количество прочитавших норму слов составило 92 человек, что составляет 53%. Это на 2% больше, чем в прошлом году.

2. Побуквенная техника чтения у 2 человек (Шрамко Д. – 5а, Попов Г. – 5в) – 1% от общего количества.
3. Послоговая техника чтения у 37 человек, что составляет 21%, это на 47% меньше, чем в прошлом году. Целыми словами читает 134 человека – 77%, это на 68% больше, чем в прошлом году.
4. Нарушение паузации при чтении у 91 человек – это 53%, это на 3% больше, чем в прошлом году.
5. Соблюдают границу предложения при чтении 116 человек – это 67%, тот же процент, что и в прошлом году.
6. Нормальная интонация при чтении текста у 86 человек – это 50%, что на 7% меньше, чем в прошлом году. Слабая интонация у 87 человек – это 50%, что на 1% меньше, чем в прошлом году.
7. Перестановка букв при чтении, обратное чтение присутствует у 89 человек – это 51%. Это на 11% больше, чем в прошлом году.
8. Точное прочитывание текста у 76 человек – это 44%, на 2% больше, чем в прошлом году. Неточное прочитывание у 97 человек – это 56%, на 2% меньше, чем в прошлом году.
9. Полное понимание прочитанного текста у 95 человек – это 55%, это на 6% больше, чем в прошлом году.
10. Частичное понимание прочитанного у 63 человек – это 36%, на 13% меньше, чем в прошлом году.
11. Непонимание прочитанного у 15 человек – это 9%, на 2% меньше, чем в прошлом году.

#### **Из данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. 53% учащихся 5 – 10-х классов (92 человека) не выполняют нормы техники чтения.
2. Больше половины проверенных учащихся допускают те или иные ошибки при чтении.

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

#### **Учебно-воспитательный процесс осуществляют**

Должность /учебный год	2023 год
Директор	1
Зам директора	3
Методист	1
Учитель	41
Учитель-логопед	5
Воспитатель	12
Педагог-психолог	2
Педагог-дополнительного образования	2
Социальный педагог	1
Библиотекарь	1
<b>Итого:</b>	<b>69</b>

### Образование педагогов

Образование/учебный год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Высшее	67	62	63	59
Средне – специальное	12	12	12	11
Дефектологическое, логопедическое	23	23	23	21
Психологическое	10	10	10	10

### По квалификационным категориям:

Квалификационная категория	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая категория	21	24	23	23
Первая категория	13	16	15	14
Соответствие занимаемой должности	37	31	38	7
Без категории	3	3	3	3

### Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива школы:

Учебный год	Общее количество учителей	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Первая и высшая квалификационная категории
2018 – 2019	83	15 (18%)	20 (24%)	35 (42%)
2019 – 2020	85	13 (15%)	19 (22%)	32 (38%)
2020 – 2021	74	16 (22%)	24 (32%)	40 (54%)
2021 – 2022	74	15 (20%)	23 (31%)	38 (51%)
2022 – 2023	69	23 (33%)	14 (20%)	37(54%)

Из таблицы видно, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории в 2022 – 2023 учебном году снизилось на 1 человек.

### Анализ методической работы педагогического коллектива школы за 2023 год.

Методическая служба предусматривает формирование и развитие профессионального мастерства учителя, воспитателя, классного руководителя, рост

педагогического мастерства, развитие творческого потенциала, направленного на оптимальное развитие и формирование личности ребенка, его самоопределение и реализацию, на обеспечение, выполнение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и коррекционной работы.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над решением следующих задач:

- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и ФГОС второго поколения основного общего образования.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

На педагогическом совете (30.08.22 г.) была определена методическая тема на 2022 – 2023 учебный год – «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

#### **Педагогические советы:**

1. Анализ работы школы за прошедший учебный год. Цели и задачи образовательной деятельности педагогического коллектива школы на 2022 – 2023 учебный год;
2. Внедрение новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ.
3. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
4. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения коррекции основного и сопутствующих дефектов детей с ТНР.
5. О допуске учащихся 10а и 10б классов к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.
6. О переводе учащихся 1 – 9-х классов в следующий класс.
7. Об окончании школы учащимися выпускных классов.

#### **Выводы:**

1. Все запланированные перечисленные выше мероприятия были проведены в соответствии с планом работы школы.
2. Большинство педагогов приняли активное участие в подготовке и проведении педсоветов.

Необходимые меры по корректировке проведения педагогических советов:



1. Более тщательный отбор технологий проведения педагогических советов;
2. При планировании работы на 2023 – 2024 учебный год необходимо учесть невыполненные решения педсоветов за прошлый учебный год.

### **Работа методических объединений.**

**В школе созданы следующие методические объединения для учителей-предметников и воспитателей:**

- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение творческого цикла;
- Методическое объединение классных руководителей и воспитателей;
- Методическое объединение учителей-логопедов;
- Социально-педагогической службы.

При работе над методической темой школы учителями рассмотрены методические рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях внедрения в образовательный процесс ФГОС второго и третьего поколения, коррекционно-развивающие направленности педагогических воздействий – не только сглаживание, преодоление и ослабление недостатков, обусловленных патологическими нарушениями, но и коррекция и активное развитие познавательной деятельности, речи, внимания, памяти, психофизических и координационных способностей, волевых и нравственных качеств учащихся с учетом возрастных особенностей детей – все это нашло отражение в работах учителей над методическими темами по самообразованию. В течение года отчеты по работе над методической темой учителей заслушивались на заседаниях МО.

На заседаниях МО учителей заслушивались вопросы по различным направлениям учебно-воспитательной работы:

- Совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса;
  - Внедрение новых форм организации воспитательной работы (обмен опытом).
  - Использование инновационных методов, приемов и средств обучения и воспитания.
  - Обмен опытом работы, формами и методами работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, привитию навыков самостоятельной работы на уроках и на самоподготовке в группах продленного дня, формированию общей культуры учащихся.
  - Обсуждались вопросы по обеспечению создания условий для социально-психологической реабилитации, социальной и учебной адаптации учащихся 1-2, 5 классов.
  - Обсуждались методические технологии по реализации возможностей каждому учащемуся школы получить необходимый объем знаний в соответствии со способностями, интересами, состоянием здоровья в условиях модернизации учебно-воспитательного процесса и ФГОС второго и третьего поколений.
  - Систематически обсуждалась совместно с учителями-логопедами, учителями-предметниками и воспитателями работа по активизации речевой деятельности учащихся.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей учащихся школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

### **На МО обсуждались следующие вопросы:**

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования;
2. Система работы со слабоуспевающими учащимися;
3. Организация срезов по предметам;
4. График и анализ взаимопосещения уроков;
5. Применение новых технологий обучения на уроках в условиях внедрения ФГОС второго и третьего поколений;
6. Утверждение тем по самообразованию;
7. Выступление педагогов по темам самообразования;
8. Изучение педагогического опыта коллег.

В 2022 – 2023 учебном году активно проводились администрацией школы, руководителями МО консультации по проведению уроков, внеклассных занятий. Также в систему работы МО входило проведение «круглых столов», на заседаниях которых обсуждались современные методические приемы и технологии по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, коррекции речи учащихся, применению здоровьесберегающих технологий. Проводились логопедические семинары для педагогов школы. Большая работа проводилась библиотекой школы по сортировке и накоплению методических рекомендаций и пособий в помощь учителю, воспитателю, классному руководителю.

Методическими объединениями подбирался и накапливался материал для анкетирования, тестирования, мониторинга, как одного из направлений работы по постоянному отслеживанию качества обучения и воспитания учащихся.

**Целью работы социально психологической службы 2022-2023** учебного года являлось содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании и обеспечении адекватных условий для охраны здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Решались следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 1-10-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся «группы риска»;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Результаты работы по приоритетным направлениям деятельности специалистов:

Диагностика

Проведена диагностика по направлениям:

- определение особенностей процесса адаптации первоклассников, вновь прибывших учеников;
- определение особенностей процесса адаптации в среднем звене;
- диагностика уровня тревожности;
- диагностика межличностных отношений;
- Опросник профессиональной готовности;
- Определение психологической готовности учащихся к выпускным экзаменам;
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов

1. Объемные показатели работы

№	Наименование работ	Категория	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
1	проведено индивидуальных консультаций	учащиеся	954	366
		родители	137	98
		педагоги	159	88
2	проведено групповых занятий	учащиеся	1051	349
3	психологическая диагностика	учащиеся	307	344
		родители	3	219
		педагоги	2	70
4	экспертиза образовательной деятельности	учащиеся	22	125
		педагоги		11
5	психологические акции	учащиеся	7	350
		педагоги		57

2. Психологическая коррекция.

а) индивидуальная работа

Указать формы работы	Кол-во учащихся
Развитие эмоционально-волевой сферы	80
Развитие познавательной сферы	54
Развитие коммуникативных навыков	79
Профессиональное самоопределение	34
Работа с уч-ся, имеющими проблемы в адаптации	11
Повышение уровня учебной мотивации	44
ЗОЖ	32
Мониторинг «Здоровый ребенок» - Валеометр	620

б) групповая работа с учащимися

Формы работы	Название, тема	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
Коррекционно развивающие занятия	1 классы Программа коррекционно-развивающих занятий «Четыре путешествия» Дубровина И. В., Хухлаева О. В.	36	33
	2 классы – «программа психопрофилактических занятий в начальной школе «четыре путешествия» Авторы: и. В. Дубровина, о. В. Хухлаева	34	34
	3 классы – «Программа психопрофилактических занятий в начальной школе «Четыре путешествия» Авторы: И. В. Дубровина, О. В. Хухлаева	47	34
	4 классы – «Программа психопрофилактических занятий в начальной школе «Четыре путешествия» Авторы: И. В. Дубровина, О. В. Хухлаева	48	34
	5 классы «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе» Коблик Е. Г.	34	34
	6 классы Авторская программа формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаева О. В.	35	34
	7 классы «Мир эмоций» Автор Миклеева А.В. – «Я- подросток»	46	34

8 классы «Встреча с самим собой» автор Миклеева А.В. – «Я- подросток»	27	34
9 классы «Я среди других людей» автор Миклеева А.В. – «Я- подросток»	38	34
10 классы Программа занятий «Я и моя профессия» Автор: Резапкина Г. В.	34	34

### 3. Психологическое просвещение.

Формы работы (темы)	Кол-во.	Педагоги	Родители
производственные совещания	5	86	-
МО социально- психологической службы	5	4	-
МО воспитателей	2	30	-
общешкольные родительские собрания	3	-	280
родительские собрания классные	64	31	279
оформление стендов	3	-	-
публикации в школьном сообществе	14	8261 (просмотров)	

### 4. Работа психолога в ППк.

№ п/п	№ приказа о создании ППк, от какого числа)	Кол-во заседаний	Кол-во обследованных детей
1	№432-о от 01.09.2022г.	12	166

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Методическая работа школы представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с краевыми семинарами, педагогическими чтениями.
2. Повышение мастерства учителей позволила связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.
3. Методическая работа в школе позволила глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе имеются серьезные недостатки:

1. Недостаточно проводится работа по обобщению передового опыта.

2. Не всеми педагогами применяются современные элементы педагогических технологий (анкетирование, мониторинг, технические карты отслеживания уровня обученности, качество обучения учащихся).

3. Не всеми педагогами осуществляется взаимопосещение уроков и мероприятий, что снижает роль работы в пропаганде педагогического опыта.

4. Недостаточно привлекаются учителями, воспитателями, классными руководителями все учащиеся к организации и проведению школьных мероприятий.

5. Недостаточно используется педагогическим коллективом «Коррекционная педагогика», способствующая преодолению речевого нарушения и связанных с ними особенностей психического развития.

6. Не системно используется материал здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеклассной работе.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.
4. Методическим объединениям взять под контроль работу по отслеживанию и накоплению материала для обобщения опыта работы педагогических работников.
5. Продолжить работу по накоплению и анализу имеющего фонда методических рекомендаций и пособий для анкетирования, тестирования, мониторинга.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования в ГБОУ школе №26 г. Краснодара создан в целях формирования открытого пространства, направленного на обеспечение инклюзивно ориентированного образования детей с ОВЗ, их успешную социализацию и интеграцию в общество.

Работа Центра направлена на координацию деятельности образовательных организаций, реализующих программы начального, общего образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии и установление максимального включения детей с ОВЗ в разнообразные виды деятельности социума.

Для определения потребностей заказчика (общеобразовательной организации, педагогов) и дальнейшего пути деятельности ресурсного центра, нами была разработан и проведен мониторинг «Выявление ключевых проблем инклюзивного образования обучающихся с ТНР в массовой школе» для педагогических работников края.

По результатам проведенного исследования выделены внешние и внутренние направления работы РЦ с ОО:

- ▶ Организационно-управленческая структура РЦ, позволяющая своевременно и качественно оказывать образовательные услуги по реализации ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.
- ▶ Комплекс методического и информационного обеспечения инновационного образовательного процесса по направлениям инклюзивного образования:

- Сборник методических материалов по работе с детьми ТНР (основные виды нарушений, нормы оценивания на уроках русского языка и литературы, дидактические материалы)
- Методические рекомендации ОО по реализации АООП (результатам формирования УУД, коррекционной программы) для обучающихся с ТНР;
- Методические рекомендации по проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся с ТНР по русскому языку;
- Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений «Основные виды нарушений речи у школьников. Направления коррекционного воздействия»;
- Дидактический материал по математике «Словарные диктанты» для 5-7 классов;
- Сборник материалов «Проектное обучение на уроках истории: из опыта работы»;
- Дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР «Речевые игры в дорогу»;
- Дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР «Дефекты дикции или речевые нарушения для интересующихся».

### Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию в ОУ:

1. Психологическая и логопедическая диагностика обучающихся с ТНР.
2. Технологии формирования комплексного коррекционного воздействия на обучающихся с ТНР.
3. Экспресс карты основных типологий ТНР и формы коррекции в условиях ОУ.
4. Нормы оценивания знаний учащихся с ТНР за устные и письменные ответы по русскому языку для младшего, среднего и старшего звена ОУ.

### Наличие потребителей услуг РЦ:

	Образовательная организация, на базе которой функционирует ресурсный центр ГБОУ школы №26 г. Краснодара	Показатель и
	Основное направление деятельности ресурсного центра	
1	<b>Проведено методических мероприятий и консультаций по инклюзивному образованию профильной для ресурсного центра категории обучающихся с ОВЗ</b>	
1.1	Для образовательных организаций своего муниципалитета	
1.1.1	Конференций <i>проведено за период</i> <i>всего участников</i>	
1.1.2	Семинаров <i>проведено за период</i> <i>всего участников</i>	2
1.1.3	Круглых столов <i>проведено за период</i> <i>всего участников</i>	1375
1.1.4	Групповых консультаций <i>проведено за период</i> <i>всего участников</i>	10
1.1.5	Мастер-классов <i>проведено за период</i>	90
		43

	<i>всего участников</i>	117
1.1.6	Стажировок (студенты и слушатели курсов) <i>проведено за период</i>	10
	<i>прошли стажировку, чел.</i>	87
1.1.7	Индивидуальных консультаций для педагогов МОО <i>проведено за период</i>	24
	<i>всего проконсультировано педагогов</i>	24
1.1.8	Индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных образовательных организациях <i>проведено за период</i>	209
	<i>всего проконсультировано родителей</i>	209
<i>Всего оказана методическая помощь, чел.</i>		1776
1.2	Проведено методических мероприятий по профилю деятельности ресурсного центра для ОО других муниципалитетов	
1.2.1	Конференций <i>проведено за период</i>	
	<i>всего участников</i>	
1.2.2	Семинаров <i>проведено за период</i>	
	<i>всего участников</i>	
1.2.3	Круглых столов <i>проведено за период</i>	
	<i>всего участников</i>	
1.2.4	Групповых консультаций <i>проведено за период</i>	
	<i>всего участников</i>	
1.2.5	Мастер-классов <i>проведено за период</i>	
	<i>всего участников</i>	
1.2.6	Стажировок <i>проведено за период</i>	
	<i>прошли стажировку, чел.</i>	
1.2.7	Индивидуальных консультаций для педагогов МОО <i>проведено за период</i>	17
	<i>всего проконсультировано педагогов</i>	17
1.2.8	Индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных образовательных организациях <i>проведено за период</i>	97
	<i>всего проконсультировано родителей</i>	97
<i>Всего оказана методическая и консультативная помощь, чел.</i>		114
<b>2</b>	<b>Проведено методических мероприятий по работе с другими категориями обучающихся с ОВЗ</b>	
2.2.1	Конференций <i>проведено за период</i>	
	<i>всего участников</i>	
2.2.2	Семинаров <i>проведено за период</i>	
	<i>всего участников</i>	
2.2.3	Круглых столов <i>проведено за период</i>	
	<i>всего участников</i>	
2.2.4	Групповых консультаций <i>проведено за период</i>	
	<i>всего участников</i>	
2.2.5	Мастер-классов <i>проведено за период</i>	



	<i>всего участников</i>	
2.2.6	Стажировок проведено за период <i>прошли стажировку, чел.</i>	1
2.2.7	Индивидуальных консультаций для педагогов МОО проведено за период <i>всего проконсультировано педагогов</i>	30 6
2.2.8	Индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных образовательных организациях проведено за период <i>всего проконсультировано родителей</i>	6 31
<i>Всего оказана методическая и консультативная помощь, чел.</i>		
3	<b>Оказана помощь в разработке АООП для МОО</b>	67
4	<b>Освещение деятельности ресурсного центра на сайте организации</b>	6 регулярно
5	<b>Сетевое взаимодействие</b>	
5.1	с ГБОУ ИРО Краснодарского края	1
5.2	с высшими и средне – специальными заведениями учебными заведениями	6
5.3	со школами муниципалитета и ГБОУ	4
5.4	с дошкольными организациями муниципалитета	
6	<b>Опубликовано методических рекомендаций, пособий</b>	63

### Анализ воспитательной работы школы за 2022 – 2023 учебный год.

**Целью** воспитательной работы педагогического коллектива ГБОУ школы №26 г. Краснодара в 2022 – 2023 учебном году было дальнейшее формирование социально интегрированной личности ребенка, развитие у детей чувства гордости за свою Родину, экологического сознания, потребности в здоровом образе жизни.

Для ее достижения школа решала следующие **воспитательные задачи**:

- создание условий для коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса формирования социально интегрированной, способной к труду личности ребенка;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся;
- внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию программ «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Общение и досуг ученика».
- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, способствующей росту инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через проведение классных и общешкольных мероприятий;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся через работу кружков дополнительного образования;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы;
- расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Реализация поставленных задач обеспечивалась воспитательной деятельностью по следующим направлениям:

- проведение учебно-воспитательного процесса внутри классных коллективов с учетом плана общешкольных мероприятий;
- организации воспитательной работы в группе продленного дня, способствующих повышению эффективности самоподготовки учащихся, развитию их творческой активности, укреплению здоровья;
- изучение и апробирование наиболее эффективных форм организации коррекционно-развивающего пространства школы с продленным днем;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности с использованием онлайн ресурсов. Применение удаленных компьютерных технологий при проведении педагогических советов, заседаний МО, общешкольных мероприятий;
- повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей.

Решение всех вышеперечисленных задач призвано продолжить процесс развития воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям с учетом максимальной коррекции имеющихся дефектов с целью дальнейшей социальной адаптации учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году в школе было 31 классов и 30 групп продленного дня. В школе работали 30 классных руководителей и 18 воспитателей. 12 классных руководителей совмещали работу в качестве воспитателей в своем классе.

Наполняемость классов и групп продленного дня соответствовала норме для коррекционных школ.

По итогам прошедшего учебного года классными руководителями и воспитателями 1 – 10 классов были составлены отчеты классного руководителя, определен уровень воспитанности учащихся класса, составлена характеристика классного коллектива, сдан анализ и циклограммы воспитательной работы в классе.

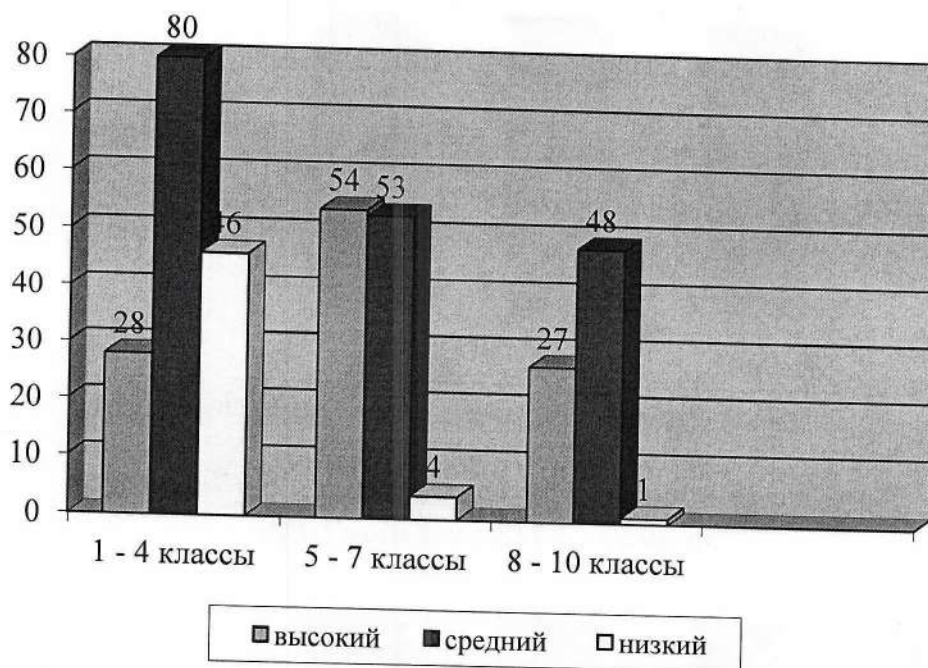
На основе анализа представленных документов можно подвести итоги проведенной воспитательной работы в школе в 2022 – 2023 учебном году.

В конце учебного года классные руководители и воспитатели проводят диагностику воспитанности учащихся по методике М.И. Шиловой, профессора, члена-корреспондента РАО, зав. кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета.

### **Результаты анализа уровня воспитанности учащихся 2022 – 2023 учебный год по классам**

Класс	Количество учащихся	Высокий	Средний	Низкий
<b>Итого уч-ся 1 – 4 классов</b>	<b>154</b>	28 (46)	80 (30)	46 (16)
<b>%</b>		18%	52%	30%
<b>Итого уч-ся 5 – 7 классов</b>	<b>111</b>	54 (32)	53 (22)	4 (11)
<b>%</b>		49 %	48%	3%
<b>Итого уч-ся 8 – 10 классов</b>	<b>76</b>	27 (30)	48 (22)	1 (12)
<b>%</b>		36%	63 %	1%
<b>Итого по школе</b>	<b>341</b>	<b>109</b>	<b>181</b>	<b>51</b>

## Уровни воспитанности учащихся по классам



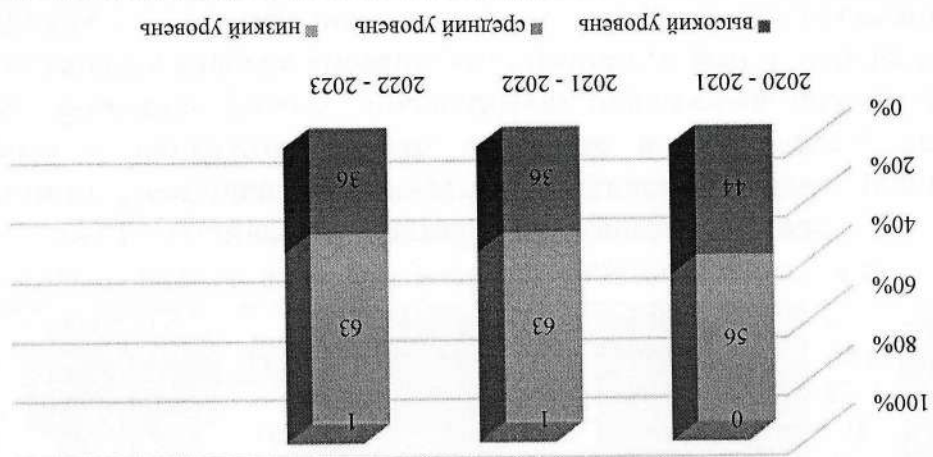
### Сравнительные результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 2020 – 2023 учебный год.

Динамику уровня воспитанности учащихся 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные годы можно проследить в сводной таблице:

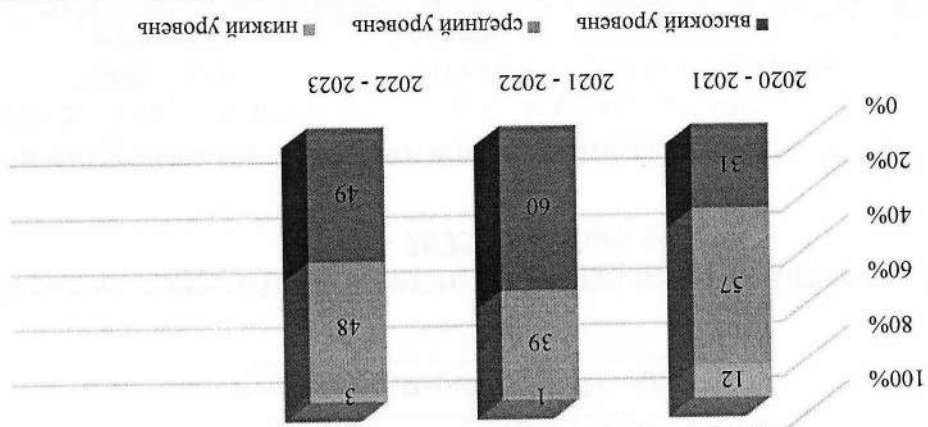
Клас-сы	Количество учащихся			Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
1-4	181 51%	173	154	43 24%	18 10%	28 18%	102 56%	97 56%	80 52%	36 20%	58 34%	46 30%
5-7	107 30%	102	111	33 31%	61 60%	54 49%	61 57%	40 39%	53 48%	13 12%	1 1%	4 3%
8-10	70 19%	86	76	31 44%	31 36%	27 36%	39 56%	54 63%	48 63%	0	1 1%	1 1%
<b>Все-го</b>	<b>358</b>	<b>361</b>	<b>341</b>	<b>107 30%</b>	<b>110 30%</b>	<b>109 32%</b>	<b>202 56%</b>	<b>191 53%</b>	<b>181 53%</b>	<b>49 14%</b>	<b>60 17%</b>	<b>51 15%</b>

Сравнение результатов за 3 учебных года показывает в целом положительную динамику, рост количества детей, имеющих высокий и средний уровень воспитанности. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем воспитанности наблюдается в начальной школе, особенно в 1-х классах, что закономерно и показывает большую работу, проводимую педагогами школы для того, чтобы в средних и старших классах уровень воспитанности детей неуклонно повышался, они принимали для себя основы нравственности и морали, могли осознанно регулировать свое поведение согласно общепринятым в обществе нормам.

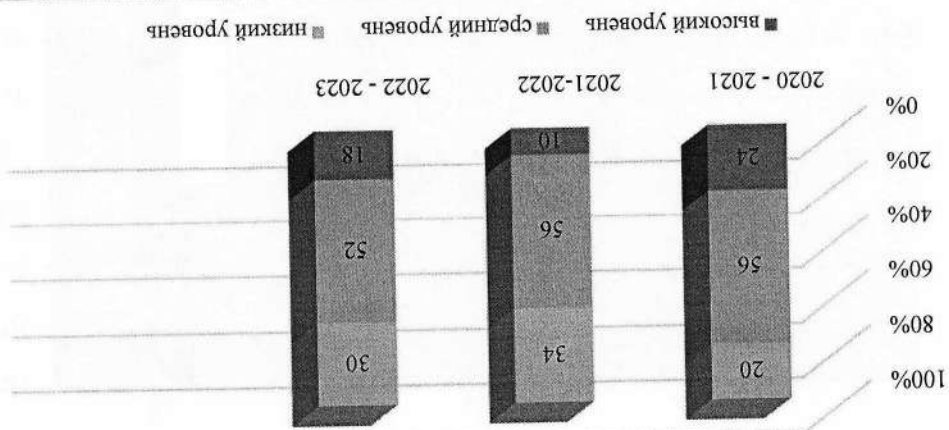
**Динамика воспитанности учащихся 8 - 10 классов за 2020 - 2023 учебные годы**



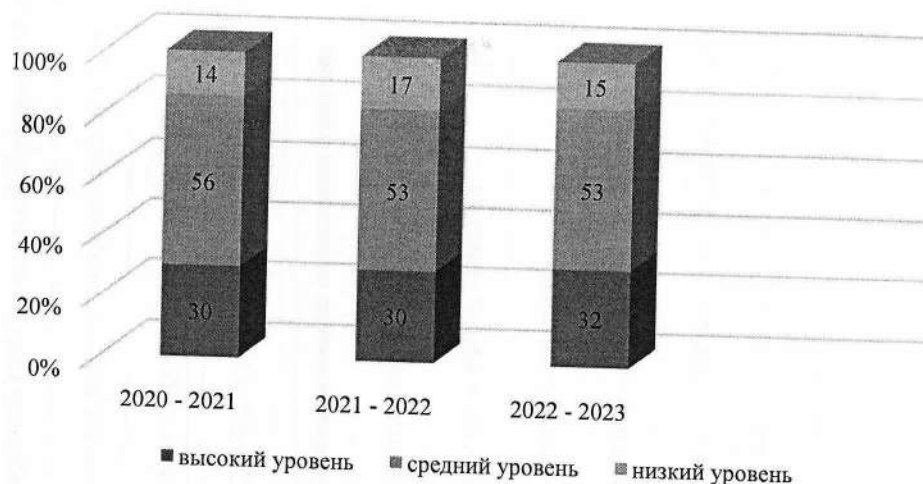
**Динамика воспитанности учащихся 5 - 7 классов за 2020 - 2023 учебные годы**



**Динамика воспитанности учащихся 1 - 4 классов за 2020 - 2023 учебные годы**



### Средний уровень воспитанности по школе за 2020 - 2023 учебных годах



Классными руководителями и воспитателями групп продленного дня были составлены характеристики классов, в которых отражены основные особенности их коллективов, взаимоотношения между учащимися, учителями, родителями. Намечены основные пути преодоления имеющихся трудностей в деле дальнейшего сплочения учащихся, создания дружного, работоспособного класса.

Результаты самоанализа состояния воспитательной работы в классах в 2022 – 2023 учебном году согласно отчетам классных руководителей представлены в сводной таблице

Этот самоанализ показал то, какие направления работы удаются педагогам наилучшим образом:

- оценка «5» у 30% и более классных руководителей по направлениям: участие класса в школьных мероприятиях, работа по сохранению и укреплению здоровья детей, отношению между родителями и детьми, активность и «включенность» родителей в жизнедеятельность класса;
- от 30 до 80% педагогов оценивают свою работу на «4» по всем направлениям;
- до 20% классных руководителей поставили себе оценку «3» по направлениям: степень сформированности ценностных ориентаций, поведенческий аспект, оценка работы актива класса. Для помощи классным руководителям в работе в этих направлениях теперь можно привлекать к работе с учащимися учреждения дополнительного образования, библиотеки, учреждения культуры и искусства, физической культуры и спорта. Для достижения положительных результатов в воспитательной работе педагоги постоянно повышают уровень своей компетенции в этих направлениях, привлекают к делам класса родителей учащихся, школьных педагогов-психологов, социального педагога школы.

	Рост личностных достижений учащихся	Степень сформированности ценностных ориентации	Уровень воспитанности	Поведенческий аспект	Повышение общей культуры	Отношения между девочками и мальчиками.	Отношения между родителями и детьми	Отношения между педагогами и детьми	Оценка работы актива класса	Участие класса в школьных мероприятиях	Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	Активность и «включенность» родителей в жизнедеятельность класса	Оценка вашей работы с родителями учащихся	Степень реализации плана воспитательной работы в классе за год
Итого оценка «5»	5	5	3	3	2	12	13	11	5	23	22	12	21	16
Итого оценка «4»	20	18	18	15	22	16	16	15	20	7	8	12	7	12
Итого оценка «3»	5	6	8	11	5	2	1	4	2	-	1	2	2	1
Итого оценка «2»	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Итого оценка «1»	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	5	1	2
Итого классов	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

В 2022 – 2023 учебном году **воспитательная работа в школе** продолжилась в русле принятой Программы развития школы, основными направлениями воспитательной работы были «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Общение и досуг ученика».

Для реализации Программы воспитательной работы школы, классным руководителям и воспитателям, учителям-предметникам была предложена тематика месячников, классных часов и воспитательских бесед согласно направлениям работы.

#### **Направление «Ученик - патриот и гражданин».**

В рамках воспитательной работы по данному направлению состоялись следующие мероприятия.

1 сентября прошла праздничная линейка, посвященная Дню Знаний Всекубанский урок, посвященный 75-летию образования Краснодарского края.

В сентябре месяце педагог-организатор Бадаева Е.Ю. начала работу Совета ученического самоуправления. Вместе с активом школы она подготовила и провела радиопрограммы, посвященные различным памятным датам: Дню учителя (05.10), Дню народного единства (07.11), Всемирному Дню инвалидов (03.12), Дню освобождения Краснодара (14.02), Дню защитников Отечества (22.02), Международному женскому дню (07.03), Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта 2014 года (17.03).

В школе прошла линейка, посвященная Дню Победы и патриотическая акция «Бессмертный полк» (05.05), Праздник «Прощай, начальная школа» в 4-х классах (18.05), Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» (23 мая), Праздник торжественного вручения аттестатов «Поверь в мечту» (23 июня).

Самыми значимыми общешкольными мероприятиями стали:

- Школьный конкурс чтецов «Я – патриот!» и Гала-концерт победителей;

- Встреча с майором запаса, руководителем клуба авторской песни «Посредник», активным участником творческой группы «Патриот», Скодоровым В. А. (01.02);
- Конкурс песни «Битва хоров» «Я – патриот» (21.04) и Гала-концерт лучших хоровых коллективов классов;
- Интерактивная викторина по истории Великой Отечественной войны «Поклонимся Великим тем годам» (02 – 05.05);
- Участие в V детском патриотическом онлайн-фестивале «Непокоренный Кавказ», посвященном 80-летию Победы в Битве за Кавказ (3 человека стали лауреатами, 8 дипломантами Конкурса) (апрель);
- Встреча с руководителем Патриотического клуба Дома Культуры поселка Псебай Ассовским В.Г. (18.05).

Классные руководители провели общешкольные классные часы единой тематики, посвященные памятным датам 2022 – 2023 года: «210 лет со дня Бородинского сражения», «Он открыл нам дорогу в космос», «Подвиги летчицы Полины Осипенко», «Курган памяти народной», «Всемирный день телевидения. Забытый Б. Розинг», «С.Я. Маршак на Кубани», «День Героев Отечества», «Международный День гор». «Непобежденный Ленинград», «80-летие со дня победы в Сталинградской битве», «Ярослав Мудрый – величайший князь Древней Руси», «Этого забыть нельзя! Краснодарские душегубки.»

#### **Мероприятия направления «Ученик и его нравственность»**

В рамках реализации данного направления состоялись следующие школьные мероприятия

Концерт, посвященный Дню учителя, в котором приняли участие ребята из школьного актива (05.10).

Воспитатели провели беседу «День бабушек и дедушек в России 28 октября».

25-26 ноября по классам прошли концерты, посвященные Дню Матери.

Классные руководители провели классные часы единой тематики по темам: «Певец русской природы М.М. Пришвин», «Поэт С. Михалков для всех и на все времена», «Поговорим о культуре», «О подвигах сестёр милосердия», «Музеи нашего города».

#### **Мероприятия направления «Ученик и его здоровье»**

В течение всего учебного года в школе проходили мероприятия, посвященные правовым знаниям и вопросам безопасности жизнедеятельности.

Также в рамках месячника «Безопасная Кубань» воспитатели провели беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на воде, безопасность в сети Интернет, безопасность на ж/д транспорте, антитеррористическая безопасность.

5 сентября – общешкольный день безопасности, состоялись классные часы «Жизнь без опасностей».

Проводились эвакуационные тренировки согласно графику.

Также в рамках месячника «Безопасная Кубань» воспитатели провели беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на воде, безопасность в сети Интернет, безопасность на ж/д транспорте, антитеррористическая безопасность.

Специалистом краснодарского наркодиспансера проведены беседы по профилактике табакокурения и наркомании. Инспектором по делам несовершеннолетних, социальным педагогом школы Илюнчевой Н.М. были

проведены беседы профилактического характера, на которых они познакомились с законами РФ, правами и ответственностью учащихся.

В течение года проходили соревнования по различным видам спорта в рамках Школьной спартакиады: День бегуна, День метателя, Соревнования по прыжкам в длину с места, Соревнования «Бумажные самолетики», Малые Олимпийские игры, «А ну-ка, парни», «Зов джунглей», соревнования по настольному теннису, соревнования «Шустрая скакалка», «Веселые старты», «Звездочка».

В конце учебного года классные руководители всех классов провели классный час «Как безопасно и с пользой провести лето».

### **Мероприятия по экологическому воспитанию**

Вопросам экологического воспитания в нашей школе уделяется особое внимание, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. В классах проходят классные часы и беседы воспитателей, на которых поднимаются вопросы бережного отношения к природе, животному миру, сохранения окружающей среды.

Также, по традиции, ребята и их родители принимают активное участие в сборе макулатуры «Бумажный бум». В течение года общими усилиями было собрано более 3 тонн бумажного сырья.

В День космонавтики 12 апреля учащиеся 2 «А» посетили Планетарий в Эколого-биологическом Центре Краснодарского края.

В течение весеннего периода классы поддерживали порядок на своих пришкольных участках.

### **Мероприятия направления «Общение и досуг ученика»**

В 2022 – 2023 учебном году активизировалась экскурсионная деятельность, в ходе которой учащиеся посещали музеи и выставки, а также совершили несколько выездных экскурсий по Краснодарскому краю.

В этом учебном году было продолжено сотрудничество школы с музеем практической археологии «Энос». Также классы посещали историко-археологический музей им. Е.Д. Фелицына, музей художника Куприянова «Берестяное чудо», дом Кубанской общины сестёр милосердия и выставку «На службе добра и милосердия», Музей ретро – автомобилей, Музей «Россия – моя история».

Сотрудник Краснодарского художественного музея им. Ф.А. Коваленко провела мульти – медийные экскурсии по теме «Война в изобразительном искусстве» (из Фондов музея).

Также состоялись пешеходные экскурсии по Краснодару.

Дважды группы учащихся по 40 человек посещали город-курорт Горячий Ключ и город-герой Новороссийск, где познакомились не только с военным, но и трудовым прошлым города в музее отнеслись к экскурсии по единственному в мире музею цемента на одном из первых цементных заводов города.

В декабре состоялась автобусно-пешеходная экскурсия «История Кубанской общины сестёр милосердия»

Весной группы учащихся посетили город Усть-Лабинск, а также Плато Лаго-Наки и Азишскую пещеру.

В течение года в школе прошли выставки рисунков и поделок «Осенний калейдоскоп», «Зимние узоры», «Кролик – символ года», «Красота вокруг нас».

14 и 17 апреля в рамках Открытого регионального творческого фестиваля-конкурса для детей с ОВЗ «Искусство для тебя» для учащихся 4 классов прошли



мастер-классы по народному декоративно-прикладному творчеству под руководством студентов Краснодарского государственного института культуры. Также 9 учащихся приняли участие в выставке творчества «Искусство для тебя».

По традиции в декабре прошли Новогодние утренники (1 – 4 классов), а также новогодние мероприятия по классам (5 – 10 классы).

В рамках договора о сотрудничестве с юношеской библиотекой им. Ивана Вараввы, учащиеся 6 – 8 классов посещали литературно-просветительские мероприятия.

Заведующей школьной библиотекой была организована разнообразная работа: книжные выставки новой методической литературы для педагогов и книг по внеклассному чтению для учащихся и книг писателей-юбиляров, библиотечные уроки.

Продолжилась работа по приобщению ребят к театральному искусству.

Артисты кукольного театра «Радость» провели для учащихся начальной школы театрализованный праздник «День первоклассника», «Фронтальная быль», Новогоднее представление.

Театр кукол «Маскарад» провел для учащихся 1 – 6 классов спектакль «Чудеса Кубани».

В течение всего года учащиеся посещали спектакли Театра защитников Отечества «Слон и птица», «Судьбы героев», «Лунный принц», «Не покидай меня».

Для учащихся 1 классов педагогом-организатором Бадаевой Е.Ю. совместно с классными руководителями был подготовлен интерактивный квест «Потерянные буквы», который очень понравился ребятам.

#### **Дополнительное образование**

Работа кружков школы проводилась согласно утвержденного плана.

Воспитанники кружка ИЗО «Вдохновение» принимали участие в школьных и краевых выставках творчества детей с ОВЗ.

Воспитанники танцевального кружка «Ритм» подготовили замечательный танец «Школьный вальс» и исполнили его на линейке «Последнего звонка».

Учащиеся 1-2 классов, которые занимались в спортивном кружке ОФП стали более ловкими, умелыми, быстрыми и координированными, принимали участие в эстафетах и соревнованиях.

Вокальный кружок «Звонкие голоса» принимал участие в конкурсах творчества учащихся.

Воспитанники театрального кружка «Овация» под руководством Е.Ю. Бадаевой за год поставили два спектакля - «Чиполино» и «По дорогам памяти». В постановке принимали участие ученики 5 – 10 классов, а зрителями стали все классы и педагоги школы.

Помимо запланированных общешкольных мероприятий в классах была организована индивидуальная работа, фотоотчёты о проведенных мероприятиях еженедельно размещались на школьных стендах. О самых ярких и интересных событиях школьной жизни было рассказано на официальной странице школы в социальной сети ВКОНТАКТЕ и сайте школы.

**Работа с родителями** занимает в системе воспитательной работы школы одно из главных мест. Она представляет собой систему комплексных мер педагогического воздействия на личность ребёнка в целом как со стороны школы, так и со стороны семьи для максимального успеха в развитии детей. Совместный поиск решения проблем способствует развитию адаптации к существующим условиям жизни. Были созданы родительские чаты классов, куда направлялась вся необходимая

информация. Во втором полугодии, после смягчения антиковидных мер, были проведены очные родительские собрания по классам и общешкольное родительское собрание, на котором были подведены итоги прошедшего учебного года и намечены перспективы развития школы в следующем.

Большинство родителей и законных представителей учащихся поддерживают тесный контакт с классными руководителями и воспитателями, администрацией школы, реагируют на все возникающие у их детей проблемы и трудности, стараются принять необходимые меры по предотвращению ухудшения возникшей ситуации.

Анализ воспитательной работы школы за 2022 – 2023 учебный год позволяет сделать следующие **выводы**:

- педагогами школы велась целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса, формирования социально интегрированной личности ребенка;

- на уроках и во внеурочной деятельности уделялось внимание развитию познавательных интересов, кругозора, гражданского самосознания, культуры учащихся;

- эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию программ «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Общение и досуг ученика» была на достаточно высоком уровне;

- руководителями детских объединений школы и воспитателями групп продленного дня были созданы условия для художественно-эстетического развития и творческой самореализации учащихся как через работу детских объединений блока дополнительного образования, так и систему внеклассных мероприятий;

- для решения проблем воспитания школой в этом году, в связи с особой противоэпидемиологической обстановкой, шире использовались возможности сети Интернет и онлайн общения педагогов, учащихся и родителей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, в 2023 – 2024 учебном году необходимо продолжить решение **следующих воспитательных задач**:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников с учетом новых требований в образовании;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности, культуры;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через участие во внеклассных, общешкольных мероприятиях и конкурсах по различным направлениям, а также через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к законам, а также правам друг друга, повышение гражданской сознательности, развитие инициативы и активной жизненной позиции учащихся;
- оказание помощи учащимся в профессиональной ориентации и жизненном самоопределении, создание условий для полезной трудовой деятельности.

Массовые мероприятия, проводимые библиотекарем школьной библиотекой, были направлены на литературное, историческое просвещение, оказание помощи в социализации, формирование коррекционного словаря, содействующие патриотическому, нравственному воспитанию обучающихся.

При проведении библиотечных мероприятий библиотекарем были подготовлены электронные презентации по темам мероприятий.

В текущем учебном году были использованы электронные презентации, видеоролики, размещенные на образовательных порталах сети Интернет по патриотическому воспитанию, обычаям и традициям русского народа, истории нашей Родины, истории города Краснодара и Краснодарского края, знакомству с окружающим миром, творчеству русских писателей.

Массовая работа велась в соответствии с утвержденным планом работы школьной библиотеки на 2022 – 2023 учебный год. В августе были оформлены постоянно действующие книжно-иллюстративные выставки, которые назывались «Любим книги и читаем», а также «Край родной, навек любимый».

В 1-ой четверти были оформлены книжно-иллюстративные выставки, посвященная празднику 1-го сентября «День знаний» и Всемирному дню учителя. Для учеников 1-ых классов были проведены экскурсии в библиотеку и библиотечные уроки «Будем знакомы – библиотека». Библиотечный урок «Школьной библиотеке посвящается» прошел для 5 «Б» и 5 «В» классов. Рекомендательное библиографическое информирование «Читаем осенью» состоялось для 3 «Б» и 2 «В» классов.

Во 2-ой четверти в библиотеке экспонировались книжно-иллюстративные выставки: «День Матери в России» и «4 ноября – День народного единства». Также состоялась выставка «220 лет со дня рождения В. Гауфа, немецкого писателя», «Книги-юбиляры 2022 года: И.С. Тургенев «Записки охотника» (1852) – 170 лет; А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1862) – 160 лет». Прошли библиотечные уроки, посвященные 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака, детского писателя, поэта, переводчика для 4-х классов.

Состоялось библиографическое информирование «Читаем на зимних каникулах» для учеников начальной школы.

В 3-й четверти состоялись книжные выставки: «Ко Дню освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»; «Защитникам Родины посвящается» (к Дню защитников Отечества); «Международный женский день», «Кто не знает дядю Степу (к юбилею советского поэта, детского писателя С.В. Михалкова)». Было проведено библиографическое информирование «Читаем на весенних каникулах» для учащихся младших классов.

В связи с выходом нового ФПУ основной фокус внимания был смещен в 3 четверти на работу по его освоению: принимали участие в просмотре вебинаров по каждому предмету, проводилось консультирование педагогов.

В 4-ой четверти в библиотеке были оформлены книжные выставки: «К юбилею русского писателя, драматурга А.Н. Островского – 200 лет со дня рождения», «Книги-юбиляры 2023 года: 70 лет книге Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (1953), 190 лет первому полному изданию романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"

(1833)»; "1 мая - праздник весны и труда"; «День Великой Победы» (книжно-иллюстративная выставка ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.). В апреле состоялся праздник «Посвящение в читатели, или Прощание с Азбукой» для первоклассников. Он прошел с участием библиотеки. Состоялся библиотечный урок «Любите книгу, она – источник знаний» для учеников 1 «Б» класса». Также проводилось библиографическое консультирование по детскому чтению среди учащихся и родителей. 20 апреля состоялся Всероссийский урок, посвященный 200-летию со дня рождения А.Н. Островского. Он был проведен библиотекарем для учащихся 10-ых классов.

Регулярно проводились проверки состояния выданных учебников у учеников начальной и старшей школы, обучающие мастер-классы по ремонту учебников, беседы о бережном к ним отношении.

### **Основные показатели работы школьной библиотеки:**

Количество читателей: **492** чел. Из них учащихся – **395** чел.

Число посещений: **4565**.

Посещаемость – **9,3**.

Книговыдача: **9726**.

Читаемость – **19,77**.

Обращаемость книжного фонда – **0,6**.

Книгообеспеченность – **32**.

Общий объем фонда библиотеки в 2022-2023 учебном году увеличился за счет поступления учебников на 998 экз. Но также в мае данного учебного года было списание устаревших учебников (списано 1046 экз.).

Таким образом, общий объем фонда библиотеки – 15783 экз. (из них печатных изданий – 15729 экз.)

Объем фонда учебной литературы – 12186 экз. Объем основного фонда – 4589 экз.

### **ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ.**

В течение учебного года в работе ППК принимали участие следующие специалисты:

Заместитель директора по коррекционной работе – Парикян Н.В.,

Руководитель социально – психологической службы педагог-психолог, секретарь ППК – Козлова А.А.

Руководитель МО учителей – логопедов – Арустамян А.А., Галанина О.И.

Социальный педагог – Илюнчева Н.М.

Врач школы – Дробышева Л.Н.

Зам. директора по УВР – Булыженко Е.В.

Методист – Колодочка Е.Н.

Также к работе в ППК привлекались педагоги школы (учителя, воспитатели).

### **Содержание и формы работы участников консилиума:**

#### **1. Педагог-психолог.**

Обследование детей, комплектование групп, занятие в которых направлены на развитие коммуникативных навыков и произвольности. Индивидуальные занятия были направлены на развитие познавательной сферы.

#### **2. Учитель-логопед.**

Речевое обследование детей, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с учащимися, цель которых расширение словаря, постановка звуков, автоматизация звуков, развитие лексико-грамматического строя речи.

### **3. Социальный педагог.**

Работа с семьей по формированию более доверительных отношений, участие родителей в развитии познавательной деятельности ребенка.

### **4. Медработники школы.**

Оказывали поддерживающую медикаментозную терапию учащимся, проводили медосмотры, следили за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

### **5. Педагоги школы.**

Организовывали дополнительные занятия с учащимися, использовали индивидуальный подход в обучении, формировали умения по запоминанию текста, задавать вопросы, обобщать, выделять главное в содержании, пользоваться различной информацией; создавали благоприятный психологический комфорт в течение всего общеобразовательного процесса, систематически применяли здоровьезберегающие технологии.

### **6. Заместители директора по УВР, КР, ВР, НШ**

Оказывали педагогам методическую помощь в организации работы.

Все участники ППк проводили консультативную деятельность с родителями. Школьные психологи информировали педагогов об особенностях поведения ребенка в процессе групповой и индивидуальной работы, оказывали помощь в разработке стратегий педагога по формированию успешного контакта с ребенком.

Учителя-логопеды информировали педагогов о специфических ошибках, возникающих у ребенка при чтении и письме, оказывали помощь в подборе материала, направленного на тренировку нарушенных функций.

Социальный педагог проводил консультации с педагогами по результатам работы с родителями, направленной на поддержку ребенка, заинтересованности их в его школьных успехах.

Деятельность школьного ППк проходили в тесном сотрудничестве с ГБУ ЦДК КК на основании договора о сотрудничестве.

В ходе работы ППк велась следующая документация:

- журнал записи детей на ППк
- журнал регистрации заседаний ППк, заключений и рекомендаций ППк.
- журнал учета детей, состоящих на динамическом наблюдении.
- протоколы заседаний ППк.

В течение 2021 – 2022 учебного года было проведено 12 заседаний ППк. Количество детей, прошедших консилиум – 166 человек.

### **Выводы:**

1. 2022 – 2023 учебном году школьный ППк реализовал на практике задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, состоянием соматического и психического здоровья.

2. Деятельность работы по психолого-педагогическому сопровождению велась по следующим направлениям:

- диагностика;

- консультирование;
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- психологическое и логопедическое просвещение;
- экспертиза (учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).

#### **Рекомендации:**

1. В 2023 – 2024 учебном году деятельность школьного ППк направить на реализацию основных задач психолого-педагогического сопровождения:

- создание благоприятного микроклимата в классных коллективах, сохранение и укрепление здоровья детей;
- помощь ребенку и его родителям в решении актуальных задач развития и образования (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушении эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- обеспечению условий для их успешной социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;

2. Психолого-педагогическое сопровождение должно опираться на следующие принципы:

- приоритет интересов ребенка;
- рекомендательный характер решений ППк;
- непрерывность сопровождений;
- взаимодействия с семьей и ближайшим окружением;
- взаимосвязь всех специалистов;
- принцип добровольности и конфиденциальности;
- принцип уважения личности и прав ребенка

#### **Анализ работы медицинского кабинета ГБОУ школы № 26 г. Краснодара за 2023 год.**

Целью работы медицинской службы являлось сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Работа медицинского кабинета осуществлялась согласно годовому плану медицинской деятельности на 2022 – 2023 учебный год, утвержденный директором школы.

Медицинская служба ГБОУ школы № 26 предназначалась для оказания первичной доврачебной помощи по педиатрии и неврологии обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинскую деятельность осуществляли медицинский персонал согласно штатному расписанию:

- врач-педиатр;
- врач-невролог;
- медицинская сестра.
- 

#### **Главные направления работы медицинского кабинета:**

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием учащихся путем проведения ежегодных углубленных медицинских осмотров;

- организация и проведение необходимых профилактических мероприятий;
- контроль за проведением уроков физического развития;
- контроль организации офтальмологического режима в школе;
- контроль выполнения гигиенических требований обучения и воспитания учащихся;
- контроль организации рационального питания;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий;
- работа по санитарному просвещению среди учеников, учителей, воспитателей, родителей (законных их представителей);
- организация и проведение профилактических медицинских осмотров сотрудников школы;
- флюорографическое обследование сотрудников.

Медицинский кабинет оборудован и оснащен всем необходимым для работы, укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной медицинской помощи, дезинфицирующими средствами.

#### **Велась следующая документация:**

- амбулаторный журнал;
- медицинская карта ребенка (ф026у);
- журнал учета инфекционных заболеваний (ф060у);
- журнал регистрации измерения температуры учащимся школы для профилактики коронавируса;
- журнал регистрации измерения температуры сотрудникам школы для профилактики коронавируса;
- журнал учета переболевших коронавирусной инфекцией учеников школы;
- диспансерный журнал (ф030у);
- карта профилактических прививок (ф063у);
- санитарный журнал;
- экстренное извещение об инфекционных заболеваниях (ф058у);
- годовой отчет с анализами деятельности;
- бракеражный журнал;
- журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- журнал осмотра на педикулез и кожные заболевания;
- контроль личных медицинских книжек работников.

С нового учебного года на вновь поступивших детей заведена форма 26-У. Ежедневно велся амбулаторный прием детей, при необходимости оказывалась первая медицинская доврачебная помощь. Всего обращений за учебный год – 1876.

Оздоровлено в стационаре 189 человек, бальнеоводолечебнице – 118 человек, санаторно-курортное лечение – 86 человек. Инфекционных заболеваний за 2021-2022 учебном году не было. Травм за 2021-2022 учебный год не было.

#### **Лечебно-профилактическая работа:**

Главная задача лечебно-профилактической работы- организация и проведение профилактических медицинских осмотров. Всего осмотрено учащихся узкими специалистами (невролог, лор, окулист, хирург, психиатр, педиатр) :

- первые классы- 30 человек;
- четвертые классы- 47 человек;
- девятые классы- 22 человека;
- десятые классы- 34 человека.

Обследованы на гельминты 1-4 классы- 168 человек.

В сентябре месяце 2022 года проводилась санация всех учащихся по графику Детской стоматологической поликлиники на ул. Атарбекова. Осмотрено – 395 человек.

### Динамика состояния здоровья учащихся.

	2020		2021		2022		2023	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего уч-ся в школе	399		421		405		395	
Прошли углубленный медосмотр	0	0	0		105	26	133	33,7
- понижение остроты слуха	25	6,3	23	5,5	26	6,4	26	6,6
- понижение остроты зрения	45	11,3	43	10,2	45	11,1	45	11,4
- нарушение осанки	47	11,8	47	11,1	48	11,8	45	11,4
- сколиоз	11	2,7	9	2,1	9	2,2	7	1,7
- дефектом речи и письма	399	100	421	100	405	100	395	100
- с сердечно-сосуд. заболеваниями	9	2,3	7	1,7	7	1,7	5	1,2
- с заболеваниями ж. к. т.	9	2,3	9	2,1	9	2,2	9	2,3
- с заболеваниями почек	5	1,2	5	1,2	4	0,9	2	0,5
- с заболеваниями легких	8	2	5	1,2	6	1,5	4	1
- заболевания ЦНС	375	94	385	91,4	387	95,5	303	76,7
- эндокринными заболеваниями	12	3	12	2,8	14	3,5	14	3,5
- туб. учет	2	0,5	2	0,5	-	-	1	0,2
-туб. инфицированы х детей	116	29	105	25	105	26	57	14,4

Детей с РАС – 19 человек, ДЦП – 21 человек.

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высокий процент заболевания органов зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

Речевые нарушения сочетаются дополнительно с 2 – 3 и более соматическими диагнозами, нервно- психическими нарушениями.



## **Мониторинг физического здоровья учащихся:**

Анализируя данные показатели здоровья воспитанников школы за 2022 – 2023 учебный год можно отметить, что детей с

- 1 группой здоровья – нет (0%)
- 2 группа здоровья – 5 чел. (1,3%)
- 3 группа здоровья – 165 чел. (41,8%)
- 4 группа здоровья – 222 чел. (56,2%)
- 5 группа здоровья – 3 чел. (0,7%)

Для занятий физической культурой учащиеся распределены по группам здоровья:

- основная – 105 чел.
- подготовительная – 145 чел.
- спец мед группа – 143 чел.
- освобождены – 2 чел.

В сентябре 2022 и в мае 2023 годов проводился мониторинг здоровья учащихся с измерением роста, веса, окружности грудной клетки и головы, измерение артериального давления в покое и при нагрузке. Определяли гармоничность физического развития, проводился анализ хронических заболеваний и нарушений.

### **Профилактика энтеробиоза.**

1 – 4 классы в количестве 168 человек были осмотрены на гельминты. Инвазированных детей- 2 человека (0,5%). Учащиеся пролечены амбулаторно в поликлиниках по месту жительства. Обследованы контактные по дому. Проведены беседы в классах и с родителями «Личная гигиена и профилактика энтеробиоза».

### **Профилактические осмотры на педикулез и кожные заболевания.**

Осмотр на педикулез проводился регулярно и выборочно по эпидпоказаниям. В 2022 – 2023 учебном году было зарегистрировано 2 случая педикулеза. В каждом классе были проведены беседы о профилактике сыпного тифа, педикулеза, чесотки.

### **Тубдиагностика:**

В октябре месяце 2022 и в марте 2023 года, с письменного согласия родителей, проводилась тубдиагностика (Диаскинтест) – 395 чел. (100%) На туб. учёте состояло 1 чел. Тубинфицированных – 57 чел. Флюорографическое обследование прошли 84 человека (с 15-ти и до 17-и лет). Рентгенообследование- 19 человек (с 7-и до 14-и лет).

### **Школьное питание.**

Школьное питание – основа физического и интеллектуального развития ребёнка.

Организовано двухразовое, бесплатное питание. Охват горячим питанием по школе – 100%. Питание организовано ООО «Виктория – 96». Питание находилось под постоянным контролем медработников школы, представителей родительского комитета школы и представителей бракеражной комиссии. Результаты фиксировались в бракеражном журнале. Медработники школы ежедневно осуществляли контроль и

проверяли качество приготовленной пищи. Цикличное меню выдерживалось. Медработники школы вели постоянный контроль за санитарным состоянием буфетно-раздаточной, за качеством мытья посуды и её хранением. Осуществляли контроль личной гигиены работников буфета и своевременное прохождение медосмотров. Ежедневно вели журнал осмотра сотрудников буфета на гнойничковые заболевания.

### **Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся.**

Рабочий день медработники школы начинали с обхода школы и утренней термометрии учащимся и сотрудникам школы. Вели строгий контроль санитарного состояния школьных помещений, туалетов. Контролировали режим проветривания, освещения и температурный режим.

Вели контроль соблюдения режима в группах продлённого дня, использования прогулок, организаций подвижных игр.

### **Подбор школьной мебели для учащихся.**

Подбор школьной мебели в соответствии с ростом делали ежегодно в сентябре месяце. Школьная мебель имела маркировку на обеих сторонах стола, стула и парты.

Мебель в школе имеется трех размеров: для учащихся начальных, средних и старших классов.

Рекомендуемые ГОСТЫ размеров мебели и ее маркировки, в зависимости от длины тела учащихся:

номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	группа роста в (мм)	высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	цвет маркировки	Высота над полом переднего края сидения по ГОСТу 11016-93 (в мм)
1	1000-1150	460	оранжевый	260
2	1150-1300	520	фиолетовый	300
3	1300-1450	580	желтый	340
4	1450-1600	640	красный	380
5	1600-1750	700	зеленый	420
6	Свыше 1750	760	голубой	460

### **Контроль физического воспитания учащихся.**

Физвоспитание – это средство неспецифической профилактики отклонений в состоянии здоровья, устранения дисгармонии эмоциональных и физических факторов.

#### **Задачи физического воспитания детей и подростков:**

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- формирование, овладение и совершенствование жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями;
- развитие основных физических качеств: быстроты, силы ловкости, выносливости;

- овладение спортивной техникой;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- воспитание гигиенических навыков;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- содействие проявлению интереса и склонности учащихся к занятиям спортом.

### **Основные средства физического воспитания учащихся школы № 26:**

- уроки физической культуры;
- внеклассная спортивно-массовая работа: занятия в спортивных секциях, кружках, спортивных соревнованиях;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, зарядка до занятий, физкультпаузы на уроках; физкультпаузы и физкультминутки во время самоподготовки в группах продленного дня, игры и физкультурные упражнения на переменах;
- внешкольная спортивно-массовая работа - занятия в детских и юношеских спортивных школах, спортивных обществах, секциях, на пришкольных дворовых площадках, на стадионах, в парках, в детских туристических базах и секциях.

### **При посещении уроков физкультуры обращали внимание и вели строгий контроль:**

- санитарного состояния спортивного зала;
- соблюдения температурного режима;
- освещения;
- проветривания;
- наличия спортивной одежды и обуви у детей;
- присутствия детей на уроке, распределение по группам здоровья;
- соблюдаются ли меры профилактики травматизма;
- место урока в учебном расписании дня и недели.

Уроки физкультуры контролировал врач. Давал заключение о правильности построения урока, определял общую и моторную плотность урока, строил физическую кривую и давал оценку урока.

### **Были предложены следующие рекомендации:**

- администрации школы создать необходимые условия для проведения уроков физкультуры (занятия должны проводить не более двух классов одновременно с учетом возраста);
- регулярно проводить мероприятия по профилактике травматизма;

### **Показатели санитарно – просветительской работы.**

Пропаганда ЗОЖ с учащимися велась на уроках (Окружающий мир, ОБЖ, Биология, География, Физкультура, Уроки здоровья в начальной школе), классных часах, через внеклассную работу (экскурсии, конкурсы).

Важным видом профилактической работы в школе являлась санпросветительская работа с родителями. Для этого использовались родительские собрания. Большое внимание уделяли индивидуальным беседам с родителями, гигиеническая грамотность которых бывает недостаточно высока. Особенно это касается родителей тех детей, которых мы отправляли на дообследование в туб. диспансер, врачу гельминтологу и дерматологу.

## **Рекомендации на 2023 – 2024 учебный год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ.**

1. Спланировать работу с педколлективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции);
2. Ввести в практику воспитательной работы школы проведения «Дня здоровья»;
3. Продолжить проводить мониторинг по ЗОЖ для всех учащихся школы;
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении профилактических прививок.

### **Задачи медицинской службы:**

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллектива. Продолжить работу по формированию устойчивого положительного отношения учеников и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

### **Выводы по результатам самоанализа:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками.
3. Педагогический коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
4. В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.
5. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся в 2023 – 2024 учебном году.
2. Медицинским работникам составить план работы по предупреждению школьного травматизма и профилактике инфекционных заболеваний.
3. Медицинским работникам составить план работы по профилактике простудных заболеваний среди учащихся.
4. Осуществлять строгий контроль за здоровьем тубинфицированных и туб. учётных учащихся.
5. Продолжить просветительскую работу среди учащихся, родителей, педагогических работников по пропаганде здорового образа жизни.
6. Осуществлять постоянный контроль за сроками прохождения медицинского осмотра сотрудниками школы.
- 7.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных федеральных образовательных стандартов. Контроль в 2023 учебном году осуществлялся на основании плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в

соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Для работы в 2022 – 2023 году был составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. План ВШК включал в себя контроль за:

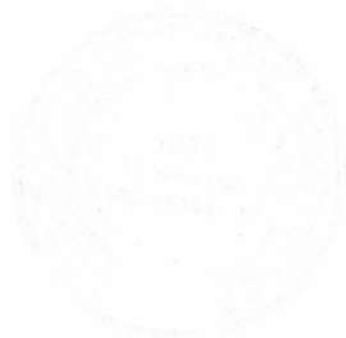
- системой учета и контроля успеваемости обучающихся, воспитанников, объективностью оценки знаний;
- методикой преподавания (специфические приемы и методы, использование современных образовательных и коррекционных технологий на уроках);
- качеством ЗУН по учебным предметам;
- проведением коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками;
- соблюдением единого речевого режима в школе.

Исходя из итогов 2022 – 2023 учебного года, можно признать работу коллектива удовлетворительной. В плане работы на 2023 – 2024 учебный год предусмотреть задачи, направленные на устранение недочетов в работе и дальнейшее успешное развитие школы.

Директор



О.В. Скрипникова



17

18