

Муниципальное образование город Краснодар
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26
г. Краснодара

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель педсовета



О.В. Скрипникова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

Уровень образования (класс) – *основное общее, 7-10 классы*

Количество часов: *272 часа (7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часа, 10 класс – 68 часа)*

Учитель *Батищева Л.В.*

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 24 ноября 2022 г. № 1025), с учётом авторской программы О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Английский язык для 5-9 классов. Серия «Английский язык как второй иностранный»: М.: Дрофа, 2017.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897
4. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.
8. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Английский язык**» составлена с учётом авторской программы О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой Английский язык для 5-9 классов. Серия «Английский язык как второй иностранный»: М.: Дрофа, 2017.
9. Программа по английскому языку составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания

учебного предмета «Английский язык», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФАОП ООО.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «**Английский язык**».

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует

ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами

«Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
- Владение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения; формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Содержание курса английского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания английского языка.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 272 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений (английского языка, как иностранного).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

- **Личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- **Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию

достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного предмета 7 класс
2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели)

1. Я хожу в школу (9 часов):

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. На уроке английского языка.

2. Я люблю еду (10 часов)

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

3. На выходных (9 часов)

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция *there is \ there are*. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

4. Каникулы и путешествие (9 часов)

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией *there is \ there are*. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола *to be*. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

5. Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей (10 часов)

Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. *To be going to do something*. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.

6. Visiting Britain. Посещая Британию.

Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных.

7. Biography. Биография (11 часов)

Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Употребление предлогов. Выражение отрицания (not-no-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which).

Содержание тем учебного предмета 8 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели)

1. Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали (9 часов)

Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги **at, on, in**.

2. It's a wonderful world! Этот прекрасный мир (11 часов)

Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения **Some Any No Every**. Simple Future. To be going to... Наречие **so**.

3. The way we look. То, как мы выглядим (10 часов)

Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь. To be able to...Суффикс **ful**. Префикс **un**. Модальные глаголы **Can Should Must Ought to May**. Глагол **to be**. Местоимения **No Nobody nothing**.

4. In and out of school. Школьная жизнь (9 часов)

Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Глаголы **Tell Say Speak Talk**. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложноподчинённое предложение. **Such. Such a**

5. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA) (10 часов)

Путешествия во время летних каникул. США - Новый свет. Нью-Йорк – «Большое яблоко». География США. Вашингтон – столица США. Виды путешествий. Географические названия. Местоимения **Other, Another, Other**.

Настоящее совершенное время – значение и образование. Неправильные глаголы

6. Английский – язык международного общения (Global Language) (10 часов)

Английский язык как мировой язык. Варианты английского языка. Названия языков. Глаголы, обозначающие речевое действие. Неправильные глаголы. Способы выражения предпочтения. Артикли с названиями наций. Наречия *too, also*. Словообразование. Суффиксы *-less, -ly*. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.

7. Природа и человек (Living Things Around Us) (9 часов)

Птицы и их язык. Животный и растительный мир Великобритании. Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Неправильные глаголы. Глаголы, образованные от звукоподражаний. Прилагательные, используемые для описания растений и животных. Местоимения *Other, Another, Other*. Настоящее перфектное продолженное время. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное продолженное время (*The Present Perfect Progressive Tense*). Предлог *By* для обозначения действия, выполненного самостоятельно.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7 класс

2 часа в неделю, всего 68 часа (34 учебные недели)

1. Я хожу в школу (9 часов)	
Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят• предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• представляют общую информацию о своей школе;• ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;• описывают классную комнату;• воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;• составляют высказывания на основе тематических картинок;• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;• прогнозируют содержание текстов по заголовку;• пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>;• изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи;• на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>;• составляют правила поведения в школе;• учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;• составляют новые слова по типичной модели словосложения;

	<ul style="list-style-type: none"> • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми.
2. Я люблю еду. I Love Food (10 часов)	
<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о том, что происходит в данный момент; • составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; • составляют диалоги по картинкам; • учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work walk</i>); • заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; • составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; • учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; • обсуждают вопросы здорового питания; • воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; • рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; • знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; • сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; • повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; • сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; • составляют диалоги по образцу с опорой на меню; • знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; • составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; • делают выписки из текста.
3. На выходных. At the Weekend (9 часов)	
<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух даты и воспроизводят их; • работают в парах, интервьюируя собеседника; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам; • заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору; • знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: <ul style="list-style-type: none"> а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; <ul style="list-style-type: none"> • описывают комнаты в жилищах; • завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; • разучивают четверостишие, рифмовки; • по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; • знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; • рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; • составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; • на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; • знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; • находят соответствия между русскими и английскими фразами; • предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; • дают описание сегодняшней погоды; • знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; • рассказывают о своих выходных днях; • пишут слова, словосочетания; • письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>.
4. Каникулы и путешествие. Holidays and Travelling (9 часов)	
<p>Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркерров. Путешествие в Москву</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>; • знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; • рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; • воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; • читают тексты и находят в них нужную информацию; • находят в тексте глаголы в прошедшем времени; • знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; • знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; • учатся писать письма; • рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; • читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; • заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; • знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; • сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; • составляют высказывания с опорой на картинку; • знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); • рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; • пишут открытки о своих планах на лето.
5. Путешествие по России и за рубежом. Travelling in Russia and Abroad (10 часов)	
<p>Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия по России.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; • выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки

<p>Причины путешествий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зрения их ритмико-интонационных особенностей; • расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; • рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; • устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; • высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; • рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; • объясняют особенности различных географических мест; • рассказывают о местоположении различных географических объектов; • читают новые слова по аналогии и используют их в речи; • завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; • предлагают наименования текстам на основе их содержания; • рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; • знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; • составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах; • описывают тематические картинки, знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; • ищут новые слова, словосочетания и фразы с ними; • письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме; • письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; • читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; • знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию.
<p>6. Посещая Британию. Visiting Britain (10 часов)</p>	
<p>Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; • соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи; • заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; • знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; • знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; • читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; • знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; • учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; • воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводить их в речи; • читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; • рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; • учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли

	<ul style="list-style-type: none"> с некоторыми географическими названиями; рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе.
7. Биография. Biography (11 часов)	
<p>Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно используют английские предлоги; правильно используют отрицание в английских предложениях; изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>; правильно произносят и пишут их; знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии.

8 класс

2 часа в неделю, всего 68 часа (34 учебные недели)

1. Traditions, Holidays, Festivals. Традиции и праздники (9 часов)	
<p>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;

	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают рифмовку; читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны.
2. It's a Beautiful World! Этот прекрасный мир! (11 часов)	
<p>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; • знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>; • знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; • узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия; • описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; • узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; • продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; • рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; • повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них.
3. The Way We Look . То, как мы выглядим (10 часов)	
<p>Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; • знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/ mustn't, should/shouldn't, may/may not</i>; • знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; • тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; • знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; • знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>un-</i> и суффикса <i>-ful</i>; • описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; • учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; • строят вопросы по предложенным им ответам; • говорят о своих вкусах в одежде; • перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>; составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему.
4. In and out of School. В школе и дома (9 часов)	
<p>Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают

<p>Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы</p>	<p>их и воспроизводят в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; • отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; • разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); • сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; • знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; • учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>; • знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; • практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>; учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи; • знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; • читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; • с помощью картинок сопоставляют грамматические времена <i>present simple, present progressive</i> и <i>past progressive</i>; говорят о своей школе и о школах в Британии.
---	---

5. Visiting the USA Страны изучаемого языка: США(10 часов)

<p>Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию; • воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; • устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; • вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста; • делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; • совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; • завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; • конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; • ведут диалоги — обмен мнениями; • составляют сообщения-описания; • аргументировано высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному); • используют в речи адекватные речевые клише; • выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; • читают тексты с различной глубиной проникновения в них; • прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; • подбирают заголовки с прочитанным текстом; • повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; • кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом; • вычлняют причинно-следственные связи в тексте; • устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста; • пишут словосочетания, предложения; • письменно завершают фразы; • знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> используют его в речи; • проводят категоризацию фактов; • составляют высказывания с опорой на картинки;
--	--

	заполняют анкеты.
6. English a Global Language. Английский – язык международного общения (10 часов)	
<p>Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; • составляют план высказывания; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; • дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации; • делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; ведут диалоги-расспросы; • воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи; • читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; • представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят; • осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора; • прогнозируют содержание текста по его заголовку; • озаглавливают прочитанные тексты; • понимают логику развития читаемого, вычлняя причинно-следственные связи; • осуществляют перифраз получаемой информации; • знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики; • делают выписки из текстов; • пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; • выражают свое отношение к прочитанному (услышанному); • производят самооценку своей деятельности в школе; • знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> и наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи; • сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>, выводят их дифференциальные характеристики; завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи; • знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; • высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка; • знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; • обобщают полученную информацию; • проводят интервью по проблемам изучения английского языка; • учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной).
6. Living Things around Us. Природа и человек (9 часов)	
<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи; описывают флору и фауну своего края, области; • рассказывают о животном и растительном мире Великобритании; • завершают утверждения, вопросы, диалоги; • составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку; • устанавливают логические соответствия между частями диалога; • составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала; • устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами;

	<ul style="list-style-type: none"> • выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию; • читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста; • прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам; • озаглавливают текст и его части; • составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста; • знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и употребляют его в речи; • знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи; • устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth — land — soil</i> и используют данные единицы в речи; • читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам; • осуществляют перифраз предлагаемых высказываний; • воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал; • составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран; • создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги — обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья; • делают комплименты и отвечают на них; • высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам; • знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи; • письменно задают вопросы в рамках изученной темы; • пишут краткие описания птиц, животных, растений; переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения.
--	---

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- печатные пособия («Английский язык» для 5—9 классов серии «Английский язык как второй иностранный» (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2020 – 2021.);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- демонстрационные пособия.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные

слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном

и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных

форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

РАССМОТРЕНО

На заседания МО учителей
гуманитарного цикла
ГБОУ школы № 26 г. Краснодара
от 28 августа 2023 года
Председатель МО

_____ Л.А. Малявина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Е.В. Булыженко
29 августа 2023 года