

**Муниципальное образование город Краснодар
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г.
Краснодара**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол №1

председатель педсовета
А.А. Козлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
метапредметного курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год**

Направление – нравственное

Уровень образования (класс) – основное общее, 1 – 4 классы

Количество часов – 136 часов (1 – 4 класс – по 34 ч.)

Составители:

Мурадова Юлиана Геннадьевна

Кирносова Елизавета Романовна

г. Краснодар

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом

Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240

«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении

общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого- педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно- нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и

дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Место курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в учебном плане

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 135 часов (1 класс – 33 часа/ год, 2-4 класс – по 34 часа/ год по 1 часу в неделю).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
1	«Семья и её функции»	8
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	6
	«Финансовая грамотность семьи»	6
2	«Семья и её функции»	8
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	6
	«Финансовая грамотность семьи»	7
3	«Семья и её функции»	8
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	6
	«Финансовая грамотность семьи»	7

4	«Семья и её функции»	8
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	6
	«Финансовая грамотность семьи»	7

К ведению метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне начального общего образования: учителя начальных классов, учителя музыки, изо, физической культуры, психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, РДШ, Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения.

Структура и последовательность изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

1 класс

Семья и её функции. (8 ч)

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем (2 ч.). Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Семейный быт. Домашний адрес. Традиции моей семьи (2 ч).

Семья и школа. (6 ч)

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику. Связь семьи и школы. Школьные обязанности. Учитель в жизни ученика.

Семья и ценности. (7 ч)

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы. Уважение старших. Какой должна быть семья? (2 ч). Любовь в моей семье.

Семья и здоровье. (6 ч)

Страна эмоций. Спорт в нашей семье (2 ч). Как отдыхает моя семья. Здоровый образ жизни. Питание и здоровье в семье.

Финансовая грамотность семьи. (6 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись (2 ч). Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

2 класс

Семья и её функции. (8 ч)

Родственное пространство семьи (2 ч). Взаимоотношения и

взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Быт моей семьи.

Семья и школа. (6 ч)

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.

Режим труда и отдыха. Мои обязанности как ученика и ребенка. Роль учителя в моей жизни.

Семья и ценности. (7 ч)

Природа – среда обитания человека (2 ч). Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой (2 ч). Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Семья и здоровье. (6 ч)

Понимание необходимости соблюдения режима дня. Правила здорового питания и личной гигиены (2 ч). Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Спорт в жизни каждого человека. Традиции сохранения здоровья в семье.

Финансовая грамотность семьи. (7 ч)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

3 класс

Семья и её функции. (8 ч)

Семейный досуг (2ч). Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Почему нужно помогать родителям? Кто следит за порядком в доме и создает уют?

Семья и школа. (6 ч)

Адрес школы. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. (2 ч). Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

Семья и ценности. (7 ч)

Что такое семейные ценности? Семейные заботы. Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время (2 ч).

Семья и здоровье. (6 ч)

Зачем соблюдать правила дорожного движения? Дорога от дома до

школы. Составление маршрута «дом-школа». Что такое дорожные знаки? Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка, дорожные сигналы) Финансовая грамотность семьи. (7ч)

Откуда в семье берутся деньги? Что такое бюджет семьи? (2 ч) Что такое «доходы» и «расходы»? Важно ли быть богатым? Посчитаем семейный бюджет (2ч)

4 класс

Семья и её функции. (8 ч)

Семейный быт. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Что я умею делать дома? Почему нужно помогать родителям? Домашние обязанности в семье. Что мне разрешают делать по дому? Уход за домашними животными.

Семья и школа. (6 ч)

Какие школьные уроки мне нравятся и почему? Для чего мы ходим в школу? Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места (2 ч) Правила безопасной работы на учебном месте (2 ч)

Семья и ценности. (7ч)

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье (2 ч)

Семья и здоровье. (6 ч)

Для чего нужен Интернет? Правила поведения в интернете. Как обезопасить себя в Интернете? Как не навредить себе в условиях Интернет? Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет (2 ч)

Финансовая грамотность семьи. (7ч)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости,

особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и

общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта

изучения и связей между объектами (часть, целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого

Предметные результаты освоения программы по годам обучения:

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к

объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Тематическое планирование

1 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Семья и её функции. (8 ч)	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Семейный быт. Домашний адрес. Традиции моей семьи.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья».
Семья и школа. (6ч)	Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику. Связь семьи и школы. Школьные обязанности. Учитель в жизни ученика.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Составление плаката “Мои обязанности в школе”.
Семья и ценности. (7ч)	Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы. Уважение старших. Какой должна быть семья? Любовь в моей семье.	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».
Семья и здоровье. (6 ч)	Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья. Здоровый образ жизни. Питание и здоровье в семье.	Практическая работа по теме, например, «Страна эмоций». Рассказы детей по теме, например, «Какими видами спорта занимаются в нашей семье». Обсуждение совместного отдыха.
Финансовая грамотность семьи. (7 ч)	Что такое деньги и откуда они взялись (2 ч). Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Практическая работа «Финансовая грамотность в детской художественной литературе».

2 класс

Тематические блоки	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Семья и её функции. (8 ч)	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Быт моей семьи.	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа «Самые важные дела».
Семья и школа. (6ч)	Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха. Мои обязанности как ученика и ребенка. Роль учителя в моей жизни.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки по дороге в школу».
Семья и ценности. (7 ч)	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».
Семья и здоровье. (6 ч)	Понимание необходимости соблюдения режима дня. Правила здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Спорт в жизни каждого человека. Традиции	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой».

	сохранения здоровья в семье.	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб»
Финансовая грамотность семьи. (7 ч)	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	Рассказ учителя «Что такое потребности». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Какие бывают потребности».

3 класс

Тематические блоки	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Семья и её функции. (8 ч)	Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Почему нужно помогать родителям? Кто следит за порядком в доме и создает уют?	Беседа по теме, например, «Распорядок дня нашей семьи в будни». Практическая работа по теме, например, «Составление плана уборки квартиры». Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями
Семья и школа. (6 ч)	Адрес школы. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.	Беседа по теме, например, «Что такое дружба». Практическая работа в группе «Составь план проведения дня здоровья для нашего класса». Тренинг на доверие в классном коллективе
Семья и ценности. (7 ч)	Что такое семейные ценности? Семейные заботы. Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время.	Рассказы детей по теме, например, «Какие праздники отмечают в нашей семье», «Как мы обычно отмечаем праздники» Обсуждение привычек семей.
Семья и здоровье. (6 ч)	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме.
Финансовая грамотность семьи.	Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое	Рассказ учителя по теме, например, «Откуда в семье берутся деньги». Работа с

(7 ч)	«доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет	иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».
--------------	--	--

4 класс

Тематические блоки	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Семья и её функции.(8 ч)	Семейный быт. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Что я умею делать дома? Почему нужно помогать родителям? Домашние обязанности в семье. Что мне разрешают делать по дому? Уход за домашними животными.	Учебный диалог по теме, например, «Что такое домашнее хозяйство. Почему оно называется именно «домашнее», «Кто и зачем распределяет роли в семье». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Коллективные обязанности в семье». Рассказ учителя: «Уход за домашними животными».
Семья и школа. (6ч)	Какие школьные уроки мне нравятся и почему? Для чего мы ходим в школу? Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте.	Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Чем отличается день пятиклассника?»
Семья и ценности. (7 ч)	Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.	Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи». Обсуждение по теме «Герб и флаг: зачем они нужны». Рассказ детей по теме «История происхождения фамилии и имени в семье». Выполнение проекта по теме «Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье».

<p>Семья и здоровье. (6 ч)</p>	<p>Для чего нужен Интернет? Правила поведения в интернете. Как обезопасить себя в Интернете? Как не навредить себе в условиях Интернет? Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Беседа по теме, например, «Правила работы с компьютером». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером». Выполнение проекта по теме «Безопасность в сети Интернет»</p>
<p>Финансовая грамотность семьи. (7 ч)</p>	<p>Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары.</p>	<p>Дидактическая игра по теме «Торговля». Работа с иллюстрациями. Обсуждение по теме «Реклама. Ее роль в жизни человека». Рассказ учителя по теме, например, «Штрих-коды на товарах и их значение»</p>