****

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии для 10 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;

- примерная программа по географии «Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев», - М: Дрофа, 2008 г.;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Информационно-методическое письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.07.2024 № 47-01-13-12990/24 «О направлении методических рекомендаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для реализации рабочей программы используются учебники:

География России. Население и хозяйство. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром – М.: Дрофа, 2009 г.

Рабочая программа составлена так как:

- количество часов в учебном плане школы не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе;

- производится корректировка авторской программы в плане изменения последовательности изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

Данная рабочая программа составлена с учётом специфики школы и отводит 68 часов для обязательного изучения на ступени основного общего образования с 2-х часовой недельной нагрузкой.

Курс географии в 10 классах направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий РФ, о своей родине, об окружающей среде, её сохранении;

- овладение умениями ориентироваться по карте, на местности, применять географические знания для объяснения различных процессов и явлений;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе наблюдения за окружающей средой, самостоятельности;

- воспитание любви к своему региону, экологической культуры, толерантного отношения к другим народам;

- формирование способности к адаптации к окружающим условиям проживания, к оценке уровня безопасности и сохранению окружающей среды, самостоятельному применению своих знаний по географии в повседневной жизни.

Резервное время распределено на увеличение количества часов для изучения тем.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Место курса географии в базисном учебном плане:

География изучается в 10 классах 68 часов (2 раза в неделю).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей и отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве, т.е. речь идёт о национально-региональном компоненте (География Кубани). Это связано с тем, что изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**-** освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине – России во всём её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;  
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;   
воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**3. Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета *география в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год, 34 учебные недели.*

**Тематическое распределение количества часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | | |
|  | **Раздел IV. Хозяйство России** | **18** | |
|  | Тема 1. Особенности развития хозяйства России. | 1 | |
|  | Тема 2. Первичный сектор экономики. | 1 | |
|  | Тема 3.Сельское хозяйство. | 1 | |
|  | Тема 4. Лесное хозяйство. | 1 | |
|  | Тема 5 Рыбное хозяйство. | 1 | |
|  | Тема 6. Вторичный сектор экономики. | 1 | |
|  | Тема 7. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 1 | |
|  | Резерв | 1 | |
|  | Тема 8. Металлургия. | 1 | |
|  | Тема 9. Химическая промышленность. | 1 | |
|  | Тема 10. Лесная промышленность. | 1 | |
|  | Тема 11. Машиностроение. | 1 | |
|  | Тема 12. Пищевая промышленность. | 1 | |
|  | Тема 13. Лёгкая промышленность. | 1 | |
|  | Тема 14. Третичный сектор экономики. | 1 | |
|  | Тема 15. География коммуникаций. | 1 | |
|  | Тема 16. География науки. | 1 | |
|  | Тема 17. География социальной сферы | 1 | |
|  | **Раздел V. Регионы России.** | **45** | |
|  | Тема 1. Районирование России | 2 | |
|  | Тема 2. Районы и крупные регионы | 43 | |
|  | **Раздел VI. Россия в современном мире.** | **2** | |
|  | **Раздел VII. География Краснодарского края.** | **3** | |
|  | Резерв | - | |
|  | **Итого** | **68 часов** | |
|  | **Итого за курс географии** | **68** |

**4. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Раздел IV. Хозяйство России (23 часа)**

***Тема 1. Особенности развития хозяйства России.***

Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура и функциональная и территориальная структуры хозяйства: особенности.

**Первичный сектор экономики.** Состав и особенности отраслей первичного сектора, выдающаяся рольпервичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России: оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Основные ресурсные базы.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие.

и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Лесное хозяйство**. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономик. География пушного промысла.

Лесное хозяйство

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

**Вторичный сектор экономики.**

Состав и роль вторичного сектора и особенности, входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).**

Состав ТЭКа, его место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая угольная промышленность: основные и перспективные районы добычи топливных полезных ископаемых, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Современные проблемы ТЭКа. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.**Состав машиностроения, его место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Главные районы и центры машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Металлургия.**Состав металлургии, ее место и значение в хозяйстве. Черная металлургия и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность**. Состав химической промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.**Состав лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.**Состав пищевой промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья. География важнейших отраслей. Продовольственная проблема в России.

**Легкая промышленность.** Состав легкой промышленности, ее место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Состав третичного сектора и особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География коммуникаций.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный транспорт, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География науки.** Наука: состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы.** Состав социальной сферы, ее место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура: состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жильё – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильём. География рекреационного хозяйства России.

**Раздел V. Регионы России. (45 часов)**

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы районирования.

Виды районирования: физико-географическое, экономическое, историко- географическое, природно-хозяйственное, экологическое и другое.

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Районы и крупные регионы.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого- географического положения: влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:

геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко – географические этапы формирования.

Население: численность, естественный прирост, и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

**Раздел VI. Россия в современном мире. (2 часа)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья, оценка исторических, политических экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового культурного наследия в России.

**Раздел VII. География Краснодарского края. (3 часа)**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

**Оценивание результатов освоения программы**

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка “5” ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка “4” ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий оценке “5”, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка “3” ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка “2” ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более двух недочетов.

Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;

2) или не более четырех недочетов.

Оценка “3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

“5” - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” - погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка тестовых работ.

77-100% - правильных ответов оценка “5”

52-76% - правильных ответов оценка “4”

27- 51 % - правильных ответов оценка “3”

0 - 26% - правильных ответов оценка “2”

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **№ урока** | **Содержание** | **Дата проведения** | | | | | | | | **Оборудование** | | |
| **10 «А»** | | **10 «Б»** | | **10 «В»** | | |  | | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |  | | |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.** *Введение* (*1 ч*) | 1. 1 | 1. 1 | **Введение** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
| **Раздел I. Хозяйство России (20 ч)** *Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование* (*4 ч*) | 1. 2 | 1. 2 | **Понятие хозяйства. Его структура** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 3 | 1. 3 | **Этапы развития хозяйства** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 4 | 1. 1 | **Географическое районирование** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 5 | 1. 2 | **Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
| *Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы* (*16 ч*) | 1. 6 | 1. 3 | **Сельское хозяйство. Растениеводство** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 7 | 1. 4 | **Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 8 | 1. 5 | **Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  | 1. 1 | **Лесной комплекс** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 9 | 1. 2 | **Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 10 | 1. 1 | **Нефтяная и газовая промышленность** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 11 | 1. 2 | **Электроэнергетика** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 12 | 1. 3 | **Металлургический комплекс** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 13 | 1. 1 | **Машиностроительный комплекс** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  | 1. 2 | **Химическая промышленность** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  | 1. 3 | **Транспорт** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 14 | 1. 4 | **Информационная инфраструктура** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 15 | 1. 1 | **Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 16 | 1. 2 | **Территориальное (географическое) разделение труда** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 17 | 1. 3 | **Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 18 | 1. 4 | **Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
| **Раздел II. Районы России (45 ч)** *Тема 3. Европейская часть России* (*26 ч*) | 1. 19 | 1. 5 | **Восточно-Европейская равнина** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 20 | 1. 6 | **Волга** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 21 | 1. 1 | **Центральная Россия: состав, географическое положение** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 22 | 1. 2 | **Центральный район: особенности населения** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 23 | 1. 3 | **Хозяйство Центрального района** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  | 1. 1 | **Москва — столица России** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 24 | 1. 2 | **КМС за 1 полугодие** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 25 | 1. 1 | **Города Центрального района** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 26 | 1. 2 | **Центрально-Черноземный район** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 27 | 1. 3 | **Волго-Вятский район** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Северо-Западный район. Географическое положение и природа** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Города на старых водных торговых путях** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Калининградская область** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Европейский Север. Географическое положение и природа** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Этапы развития хозяйства** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Роль Европейского Севера в развитии русской культуры** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Поволжье. Географическое положение и природа** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Население и хозяйство** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Хозяйство района** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Народы Крыма и Северного Кавказа** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Южные моря России** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Географическое положение и природа Урала** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Этапы развития и современное хозяйство Урала** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Население и города Урала. Проблемы района** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  | * 1. 1111 | **Итоговый урок по теме «Европейская часть России»** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
| *Тема 4. Азиатская часть России* (*16 ч*) |  |  | **Природа Сибири** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Природа и ресурсы гор Южной Сибири** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Арктические моря** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  | 1. 1 | **Население Сибири** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Хозяйственное освоение Сибири** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Хозяйство района** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Байкал** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Хозяйство района** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Дальний Восток. Формирование территории** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Природные условия и ресурсы** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Моря Тихого океана** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Население района** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Хозяйство района** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  |  | **Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
| *Тема 5. Россия в мире* (*4 ч*) |  |  | **КМС за 2 полугодие.** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 28 | 1. 1 | **Чем богата Россия?** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  | 1. 29 | 1. 2 | **Итоговый урок по разделу «Районы России»** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |
|  |  | 1. 3 | **Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»** |  |  |  |  |  |  | Карты, таблицы, атласы, к/карты | | |

**6. Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Формы контроля:** КМС, географические диктанты, работы с контурными картами.

**7. Материально-техническое обеспечение:**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт, плакатов, таблиц.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук.
5. Карты, плакаты, таблицы.
6. Коллекции минералов и горных пород.
7. Атласы, контурные карты.
8. Приборы – компасы, глобусы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Приложение

**Программа коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми  
нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи (вариант 5.2)**

1. **Цели, задачи и принципы построения ПКР**
2. Обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.
3. ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

1. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и достижение планируемых результатов основного общего образования, а также на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.
2. Цель ПКР: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.
3. Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с ТНР, их социальных компетенций;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико­педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

своевременное выявление трудностей обучающихся с ТНР в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

выявление у обучающихся с ТНР особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого­педагогической помощи обучающимся с ТНР в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями с ТНР;

1. Содержание ПКР определяют следующие принципы:
   1. Единство диагностики и коррекции.

Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

* 1. Системность.

Принцип предполагает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;

* 1. Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности.

Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении учащихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

* 1. Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речеязыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.
  2. Принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать;
  3. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся;
  4. Принцип комплексности.

Преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико- педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог (специальный психолог), медицинские работники, социальный педагог и другие);

* 1. Соблюдение интересов обучающихся с ТНР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей;

* 1. Учет операционального состава нарушенных действий.

Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребной обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) пропедевтическая и коррекционная работа по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленная на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы обучающимися с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1. Перечень и содержание направлений работы.
   1. Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК (и И11РА при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.
   2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно­развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно­просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.
   3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.
      1. Диагностическое направление предполагает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучаемого;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

* + - 1. Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.
      2. Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с ТНР, в том числе самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно - этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации; резервов личностного развития;

изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно­познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

изучение овладения обучающимися с ТНР универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

изучение достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

выявление у обучающихся с ТНР особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

изучение готовности обучающихся обучающимися с ТНР к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

* + 1. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

7.3.2.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 5.2) отражается в следующей документации:

рабочих программах учебных предметов, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с ТНР, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении нормами устной и письменной речи, устной коммуникацией;

планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

1. Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, могут также включать: развитие у обучающихся словесной речи - письменной и (или) устной, как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

коррекцию и (или) развитие высших психических функций, эмоционально­волевой и познавательной сфер;

коррекцию и (или) развитие коммуникативно-речевой сферы;

коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми);

развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;

совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1. Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций 1П1к образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, (ИПРА), результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.
2. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, как правило, нуждаются в следующих коррекционно-развивающих курсах: «Нарушение письма и чтения», направленном на:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в том числе гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и другими).

1. Коррекционно-развивающий курс «Нарушение письма и чтения» включает:

Диагностический этап:

обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико- педагогической комиссии;

комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях, должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Мониторинг эффективности осуществляется, как правило в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

1. Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Нарушение письма и чтения» проводятся в форме групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Коррекционно-развивающий курс «Нарушение письма и чтения» ведет учитель-логопед.

1. Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2. В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-логопед, учителя-предметники и другие педагогические работники.
3. Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.
4. Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с «Нарушение письма и чтения», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.
   * 1. Консультативное направление.
        1. Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ТНР; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
        2. Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно -коррекционной работы.
        3. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.
     2. Информационно-просветительское направление.
        1. Данное направление предполагает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ТНР.
        2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.
        3. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

1. **Механизмы реализации программы**
2. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).
3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
4. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно­развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно­развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.
5. Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.
6. В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.
7. **Требования к условиям реализации программы**
8. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно­развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

восполнение пробелов в структуре речеязыковых средств, а также других компонентов языковой системы;

развитие и совершенствование полноценной речевой деятельности;

развитие мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

1. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно­развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

1. Кадровое обеспечение.

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Нарушение письма и чтения», должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 5.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 5.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Необходимо предусмотреть наличие следующих технических средств обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся, специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы; при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

1. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

1. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей преемственность начального и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации, воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР, качество результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.
2. **Планируемые результаты коррекционной работы**
3. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.
5. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.
6. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ПНР А;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

1. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

1. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.
2. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.
3. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого­педагогического обследования.
4. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.