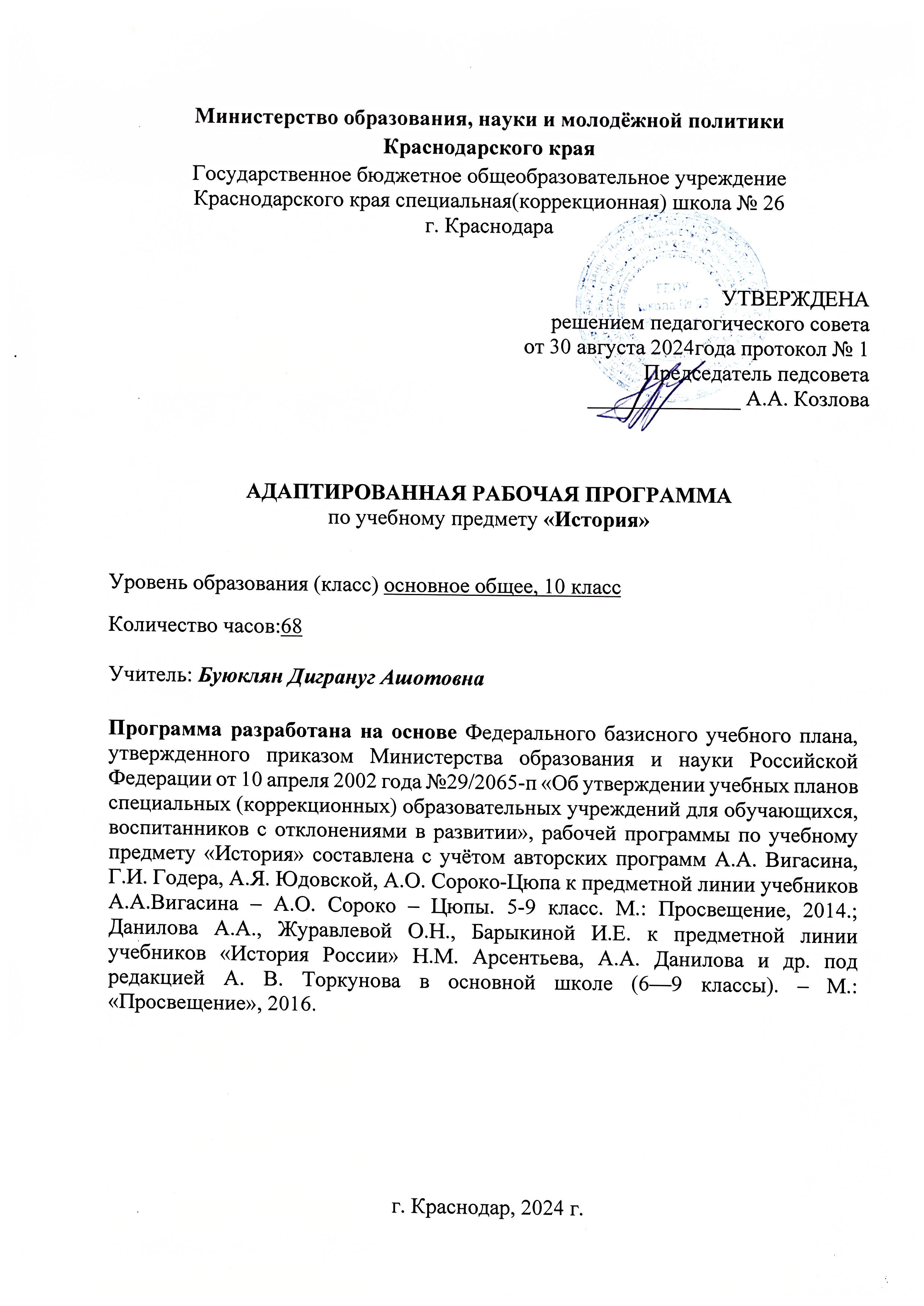
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в ГБОУ школе № 26 г. Краснодара в 10 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с:

* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 24 ноября 2022 г. № 1025)
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвящения России от 22 марта 2021 года №115.
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП2,43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* С учётом авторских программ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.; Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

В предлагаемой рабочей программе производится корректировка вышеперечисленных рабочих программ в плане изменения количества часов, отводимых на изучение разделов и тем в соответствии с учебным планом школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую истории. Страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважение к своему Отечеству (многонациональному Российскому государству), в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета истории в 10 классах**

Отбор учебного материала для содержания Программы осуществлён с учётом целей и задач изучения предмета Истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В Программе реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентностный подход к объединению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе – внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;

- системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также современное состояние и возможные перспективы развития;

- многофакторный подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- деятельностый подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, связанный с данной Программой, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач, формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитывается патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Курс сочетает историю государств и населяющих их народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути стран, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости истории, так и её связи с ведущими процессами в мировой истории. При изучении всех разделовкурса предполагается обращение учащихся к материалам по региональной истории.

**Коррекционно- развивающая направленность** **курса** обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

* Обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
* Используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
* Проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и другие), установлению синонимических и анотонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
* Осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и другие);
* При необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* При необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* При необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
* Обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенности эпохи, другого содержания;
* Задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов, развернутых устных и письменных ответов.
* Используются средства наглядного моделировании текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и другие);
* Обсуждение текстового материала включают вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершенного представления об исторических событиях;
* Специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и других предметов.

На каждом уроке обязательно отводить время на повторение пройденного и проведении физкультминутки.

**Система оценивания образовательных результатов**

Система оценивания включает в себя две составляющие (качественную и количественную).

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и других характеристик.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа, применение дополнительных стимулирующих приемов (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и другие приемы).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает тему, не излагает материал, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ не снижается за грамматические и дисграфические ошибки. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках обществознания.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классах в общем объеме 68 часа: 10 класс – 2 ч. в неделю (Новейшая и современная история Европы, История России в ХХ – начале ХХIв.). «Всеобщая история» (10кл.) - 28 часов; История России (10 кл.) - 40 часов.

**Таблица тематического распределения количества часов (10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего часов** | **Разделы рабочей программы** | |
| ***Всеобщая история*** | ***История России*** |
| Х класс | 68 ч. | Новейшая и современная история Европы (28 ч.) | История России в ХХ – начале ХХIв. (40ч.) |
| **ИТОГО** | **68 ч.** | **28 ч.** | **40 ч.** |

**Таблица тематического распределения количества часов (10 класс)**

**Новейшая и современная история Европы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | |
| **Рабочая программа**  **А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы** | **Рабочая программа, разработанная Т.Л. Колтаковой** |
| **1** | Введение. | | 1 час. | 1 ч. |
| **2** | Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XXвека. | | 16 часов. | 13 ч. |
| **3** | Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. | | 16 часов. | 13 ч. |
| **4** | Итоговое повторение | | 1 час. | 1ч. |
|  | **ИТОГО:** | | **34 ч.** | **28 ч.** |
| **История России. XIX начало XX века** | | | | |
| **№п/п** | | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Рабочая программа**  **А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина** | **Рабочая программа, разработанная**  **Т.Л. Колтаковой** |
| **5** | | Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. | 9 ч. | 9 ч. |
| **6** | | Тема 2. Россия во второй четверти XIX в | 8 ч. | 8 ч. |
| **7** | | Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ | 7 ч. | 4 ч. |
| **8** | | Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. | 7 ч. | 5 ч. |
| **9** | | Тема 5. Россия в начале XX в. | 9 ч. | 6ч. |
|  | | **ИТОГО:** | **40 ч.** | **40 ч.** |

**Содержание учебного предмета «История»**

***Новейшая история XX век, 10 класс (28 часов)***

**Введение**. Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. (1 час)

**Раздел I.** Новейшая история. Первая половина XX в. (13 часов)

Индустриальное общество в начале ХХ в. Новая индустриальная эпоха.

Политическое развитие в начале ХХ в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. договор четырёх держав. договор девяти держав. договор пяти держав. Непрочность системы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса . Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция..

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.

Восток в первой половине ХХ в. Латинская Америка в первой половине ХХ в. Культура и искусство первой половины ХХ в..

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско— Вашингтонской системы. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

**Тема 2.** Новейшая история. Вторая половина ХХ — начало ХХI в. (13 часов)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000 гг. Идейно-политические течения и партии. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы). Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949— 1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие и объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные>. Г. Шрёдер. <(Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Нации. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины ХХ — начала ХХI в.

Глобализация в конце ХХ — начале ХХI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Итоговое повторение** (1 час)

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

***история россии, 10 класс (40 часов)***

**Тема 1.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв (9 часов).

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского

Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.

Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

**Тема 2**. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.

Крымская война 1853— 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Повторительно-обобщающий урок

**Тема 3**. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Тема 4**. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III.

Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Тема 5.** Россия в н. XX в. (9 ч) Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны (1907-14). Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности?**

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. М: Просвещение. 2018 г.

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О*. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс. М: Просвещение. 2018 г.

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О*. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс. М: Просвещение. 2018г.

**Исторические карты**

9 класс

«Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в 1924— 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй миро­вой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

**Дополнительная литература**

Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.

Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.

Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.

Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. — М., 2002.

Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гит­лера / Б. Соколов. — М., 2006.

Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы исто­рии XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.

Уткин А. И. Первая мировая война М.: Алгоритм, 2001.

Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.

Чубаръян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чу- барьян. — М., 2009.

Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. — М., 2003.

Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.,2003.

Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.,

2004.

Электронные обучающие программы

9класс

Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»),

Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1C»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> —единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/>— официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государствен­ного исторического музея.

<http://www.rsl.ru>— официальный сайт Российской го­сударственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт элек­тронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost/it.info/>— сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/>— сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Го­сударственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[*http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.htmI*](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.htmI) — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> —сайт-хранилище живописи худож­ников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> —сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии историче­ских деятелей).

http://w>ww.ellada.spb.ru/ — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, ли­тература).

<http://ancientrome.ru/>— интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источ­ники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> —интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной исто­рии).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/>— сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам исто­рии).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Линия учебно-методических комплектов А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»

*Арсентьев Н.М., Данилов А. А.,* История России. Учебник. 9 класс в двух частях. М. Просвещение, 2018 г

Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016

**Книги для чтения**

Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. JT. Андреев. — М., 2006.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.

Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангель­ский. — М., 2008.

Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.

Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.

Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.

Выскочков В. Л. Николай I / В. Л. Выскочков. — М., 2006.

Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное насле­дие / М. А. Гареев. — М., 2005.

История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.

История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Мило­ва. — М., 2008.

История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Ми­лова. — М., 2010.

Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.

Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.

Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин. Московский рабочий", 1989 г.

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лот­ман. — М., 2008.

Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.

Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.

Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.

Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.

Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павлен­ко. — М., 2008.

Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.

Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.

Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Скрынников Р Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.

Таубман У. Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.

Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.

Хлевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдель­ман. — М., 2010.

Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. —М., 2008.

Интернет-ресурсы по истории России (10 классы)

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкиim<http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

<http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литера тура» (собрание исторических документов, научных исследо­ваний, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломо­носова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, по­свящённые Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (вос­поминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей гуманитарного цикла  Протокол № 1 от 29.08.2024  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Малявина |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Шестакова  02.09.2024 |