

Рецензия

на программу факультативного курса «Юный историк» 7 класс,
разработанную учителем истории ГБОУ специальной
(коррекционной) школы № 26 г. Краснодара

Буюклян Дигрануг Ашотовной

Программа факультативного курса разработана для учеников 7 классов, которые проявили интерес к углубленному изучению истории своей страны. Целью курса является содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Факультативный курс разработан для учителей истории и обществознания. Данный курс предусматривает проведение групповых занятий 1 час в неделю, за год 34 часа. На занятиях, обучающимися приобретаются теоретические знания и основные умения исследовательской работы, более глубокое освоение предмета истории, формирование патриотизма и гражданской идентичности. При разработке содержания и методов обучения учитываются особенность преподавания истории для учащихся с ОВЗ.

Задачами исследования курса являются:

1. Развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета
2. Создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения.
3. Воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания

Представленный факультативный курс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, и может быть рекомендован для использования учителям истории и обществознания, как в групповой, так и индивидуальной работе.

Канд. ист. наук, доцент

19.08.22



А.И. Селицкий

Муниципальное образование город Краснодар
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26
Г. Краснодар



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ школы №26

г. Краснодара

Н.В. Парибян

от 01.09.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Юный историк»

Уровень образования (класс) – основное общее, 9 класс

Количество часов: 34 часа

Составитель учитель истории Буюклян Дигрануг Ашотовна

2022-2023 учебный год

Краснодар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в сегодняшнем мире становится снова одним из актуальных вопросов в воспитании молодёжи. Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Современная политическая, экономическая и социальная обстановка в стране значительно изменила существовавшее десятилетиями отношение к воспитанию патриотизма подрастающего поколения. За последнее время появились новые приоритеты воспитания, формирования общественного и личностного национального самосознания. Развитие общественной мысли высветило необходимость вывести всю систему воспитания патриотизма на качественно новый уровень.

Воспитание патриотизма нацеливает личность на активные, конкретные нравственные проявления. Основными компонентами личностного патриотического сознания являются: гуманное отношение к человеку, любовь к Родине, восприятие нравственно-этических норм общества, сложившихся за долгие годы истории его развития, как собственных убеждений, и потребность следовать им.

Направленность дополнительной образовательной программы «Юный историк»: военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня в обществе первостепенное значение имеет нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения, так как у некоторой его части проявляется межнациональная агрессия, деструктивно влияющая на сознание и нравственные качества личности. В школе и семье необходимо воспитывать у каждого подростка чувство Родины, единения народов нашего государства, уважения к истории Отечества, ценностям культуры. Поскольку одним из источников обогащения знаниями о родной стране,

воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков являются факультативные курсы по истории и краеведению в школе, то в нынешних условиях очень важна данная активизация.

Педагогическая целесообразность программы «Юный историк» состоит в том, что школьная программа исторического образования находится в жестком ритме изучения (фактически каждый урок - новая тема), что часто не позволяет останавливаться на каких-либо интересных исторических подробностях, познакомиться с портретами и биографиями великих деятелей, проанализировать исторический документ, закрепить умение работы с исторической картой. Всё это успешнее решается за счет вариативной нагрузки учащихся (факультативных и групповых занятий), которые особенно, актуальны в 7 классах, когда изучение истории (именно, истории России) находится на начальном этапе, ещё присутствует высокая познавательная и творческая активность учащихся. События минувших войн и славные победы, в которых российские войска снискали себе почёт и уважение современников и благодарную память потомков, обладают большим воспитательным потенциалом. Патриотические чувства к Родине и уважение к участникам военных событий - предкам и ныне живущим людям - формируются на основе осмысления прошлого, понимания его влияния на сегодняшний день.

Программа элективного курса «Юный историк» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями ГБОУ школы № 26.

Особенность данного факультативного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому

ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро
меняющемся мире.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

1. Обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
4. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

1. Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
2. Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
3. Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
4. Определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного факультативного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов

невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа в 7 классе. Предполагает изучение особенностей исторического развития нашего государства с древнейших времен до XVI века (период становления российской государственности).

Основные методы работы:

1. Анализ исторической литературы и исторических источников.
2. Эвристическая беседа
3. Лекция
4. Дискуссия (дебаты)
5. Сюжетно-ролевые игры
6. Подготовка и обсуждение сообщений учащихся

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

Ведущая образовательная цель: способствовать самоопределению учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным историческим источникам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (непредметного) образовательных модулей.

Межпредметные связи:

- Литература
- История родного края, краеведение;
- Правоведение;
- Археология;

- Вспомогательные исторические дисциплины;

Тематическое планирование факультативного курса истории «Юный историк» для 7 класса

№	Тема занятий	Формы работы	часы
1.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. История как наука и удивительное путешествие в прошлое. Наша Родина в древности.	Лекция учителя	1
2.	Древние люди на территории нашей страны. Образование государств. Скифское государство. Восточные славяне: происхождение, быт и хозяйство.	Сообщение учащихся	2
3.	Откуда пошла Русская земля	Дискуссия	1
4.	Практикум: «Повесть временных лет» Нестора	Практикум	2
5.	Древнерусское государство. IX-первая половина XII века (историческая панорама). Предпосылки создания государства у восточных славян. Становление Древнерусского государства.	Лекция учителя	2
6.	Правление князя Владимира. Крещение Руси. 988 год. Расцвет Древнерусского государства	Сообщение учащихся	2
7.	Практикум: «Русская Правда» Ярослава Мудрого: работа с историческими документами.	Практикум	2

8.	Жители Древней Руси: технология написания исторического эссе. (на выбор)	Историческое эссе	3
9.	Начало распада Древнерусского государства. Культура Руси IX-начале XII века. Игра: в мире прекрасного. «Живая культура»	Историческая дискуссия	1
10.	Русские земли и княжества в XII – середине XIII века. Раздробленность русских земель. Владимиро-суздальское княжество. Новгородская республика.	Историческая дискуссия	1
11.	История в лицах: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо.	Сообщение учащихся	2
12.	Народы государства на территории нашей страны в XIII-XIV веках (исторический обзор). Походы Батые на Русь. Чингисхан-Великий хан. Борьба русских земель с западными завоевателями.	Семинарное занятие	1
13.	Александр Невский –великий полководец. Русь и Орда в XIII-XIV веках. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 годов. Великое княжество Литовское и Русское в XIII-XIV веках.	Сообщение учащихся	2
14.	Усиление Московского княжества в Северо-восточной Руси в первой половине	Сообщение учащихся	2

	XIV века. Собрание русских земель во второй половине XIV века.		
15.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веке. Формирование и укрепление централизованного российского государства XV век.	Круглый стол	1
16.	Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV- начале XVI века. Жители российского государства второй половины XV- начала XVI века.	Выполнение проблемных заданий	1
17.	Русская культура в XV-начале XVI века	Сообщение учащихся	2
18.	Родословная древнерусских князей. Московская княжеская династия	Семинар	1
19.	История в лицах (интересные факты из жизни знаменитых личностей). История в фактах: события прошлого в современном анализе	Дебаты	2
20.	Составление исторических кроссвордов, шарад, ребусов. Исторические игры.		2
21.	Повторение		1
			34

Использованная литература

1. Буганов, В.И., Богданов. А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви.- М., 1991
2. Васяева, М.Н. Смутное время – время упущенных возможностей //
3. Великие государственные деятели России.-М., 1996
4. Древне-русская литература: книга для чтения.-М., 1993
5. Жития и творение русских святых.-М., 1993
6. Иоан Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования.-Челябинск, 1994
7. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского.-М.,1990
8. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Т.І.-ХІІ.-Калуга, 1993
9. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли.-М., 1990.
- 10.Кучкин В.А. Дмитрий Донской // Вопросы истории.-1995.-№5-6
- 11.Кучкин В.А. Сергей Радонежский // Вопросы истории.-1992.-№10
- 12.Кучкин В.А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории.-1996.-№10
- 13.Морозова. Л.Е., Демкин А.В. История России в лицах: государственные деятели XVI века.-М., 2001
- 14.Никольский Н.М. История Русской церкви.- Минск, 1991
- 15.Соловьев С.М. Об истории Древней Руси.-М.,1993
- 16.Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.- Т.5.Ч.1.-М.,1995
- 17.Рассказы русских летописей.-М., 1993
- 18.Романовы. Исторические портреты: кн.первая: Михаил Федорович-Петр III.- М., 1998
- 19.Перхавко. В.Б. История России в лицах: IX –начало XVII в.-М., 2000.

Интернет ресурсы

1. <http://old-ru.ru/>

Сайт предлагает вашему вниманию свыше 400 различных произведений, созданных до XVII века включительно. Здесь и летописи, и жития святых, и исторические хроники и документы, и сочинения отцов церкви, и книги, переведенные с других языков, но имевшие широкое хождение на Руси и многое другое. Кроме того, для более полного восприятия предлагаемых сочинений в структуру сайта включено много дополнительных разделов: словари, исторические хроники, коллекции икон, фотографии русских архитектурных памятников, карты, таблицы, вплоть до кулинарных рецептов Древней Руси. Библиографический словарь, краткий словарь древнерусского языка, русский хронограф, великие князья и цари, митрополиты Русской церкви, патриархи Московские и Всея Руси, состав русского духовенства и многое другое.

2. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

Электронные издания произведений, биографических и критических материалов. Для изучающих русскую историю могут представлять особый интерес разделы "Материалы русской истории" (тексты сочинений Ключевского, Соловьева и других мэтров отечественной истории) и "Из архивов русской революции" (работы и мемуары Ленина, Троцкого, Радека, Врангеля и др., революционная литература). Есть раздел, посвященный всемирной истории

3. <http://wcomega.ru/icons/index.htm>

Сайт представляет виртуальный каталог иллюстраций икон Древней Руси 11-16 веков, иконопись Древнего Новгорода, Пскова, Твери, литературу по иконографии, изображения некоторых икон из коллекции художника П. Корина.

4. <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

Сайт представляет собой своеобразный мультимедийный справочник на тему истории России.

Разделы сайта: Начальная история, Хронология основных событий, Русь Киевская, Русь Владимирская, Русь Московская, Русское царство, Российская империя, Русь и порубежье, географический указатель, карты, предметный указатель, все правители, Рюриковичи, Романовы, Русско-турецкая война (1877-1878), Русско-японская война (1904-1905), Династия князей Шуйских, Иван Всеволодович, кн. Стародубский. Размещены ссылки на другие ресурсы Интернета по истории. Есть географический, именной и предметный указатели.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Статья «Требования ФГОС к реализации проектной деятельности в школьном курсе истории (обществознания)» - авторы Жилиева Т.Л., Буюклян Д.А. (г. Краснодар) опубликована в сборнике «Казначесевские чтения» – научных трудах XVI Международной конференции «Воспитание и обучения в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики» (г. Новосибирск, ноябрь 2023 г.)

Шеф-редактор сборника
профессор



Б.П. Черник

20.11.2023 г.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ)

Жилияева Т.Л., Буюклян Д.А. (Краснодар)

Аннотация. В статье представлен анализ методов проектной деятельности на уроках истории и обществознания в условиях реализации федеральной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Дан обзор основных компонентов проектной деятельности. Раскрывается влияние проектного метода на развитие высших психических функций (мышление, внимание, память) у учащихся с ТНР. Сделан вывод, что проектная деятельность в первую очередь должна быть направлена на формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР с ориентиром на развитие у них познавательного интереса, творческих способностей, которые, в свою очередь, могут рассматриваться основой для дальнейшего процесса развития детей.

Ключевые слова: ФГОС, дети с ограниченными возможностями здоровья, ТНР.

В рамках современной системы обучения ФГОС ориентирует педагогов на формирование у обучающихся УУД, позволяющих учащимся усваивать необходимый материал не в готовом виде, а анализируя его и определяя дальнейшие пути самостоятельного пополнения знаний в контексте определенного предмета. Именно поэтому на сегодняшний день актуален деятельностный подход образования, ориентированный на реализацию исследовательской деятельности, в контексте которой учащиеся выступают непосредственными субъектами работы, что и позволяет реализовать процесс формирования УУД у обучающихся.

Но, к сожалению, не все современные методики учитывают специфику диагнозов детей с ТНР. Для максимальной коррекции недостатков речи обучающимся с ТНР на уроках истории необходима углубленная работа над историческими терминами. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Элементы занимательности «умные задания» выступают как важнейшее средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках. ФГОС предлагает самостоятельное конструирование тем и плана урока.

Существенное значение для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе: снижается школьная тревожность, дети начинают лучше понимать друг друга, они приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе, позволяют детям с диагнозами ТНР адаптироваться в коллективе.

Немаловажное значение при реализации проектной деятельности имеет применение творческого потенциала. Педагог в процессе обучения должен ориентироваться не только на свой профессионализм, но и на гибкость при реализации метода проектов, что подразумевает под собой всестороннее и полное знание индивидуальных особенностей каждого ребенка. Отчетливо понимаются детские проблемы. Стараться ориентироваться на готовый материал, но и стремиться к его анализу, при этом уделять внимание процессу размышления.

В контексте разработки адаптированной рабочей программы для детей с ТНР осуществляется реализация деятельностного подхода, что обеспечивает:

- Придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- Прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения;

- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на уровне основного общего образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Организация системного подхода обеспечивает обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи:

- Реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирования речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

- Тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

Итак, в рамках требований ФГОС метод проектной деятельности в первую очередь должен быть направлен на формирование УУД у обучающихся с ТНР с ориентиром на развитие у них познавательного интереса, творческих способностей, которые, в свою очередь, могут рассматриваться основой для дальнейшего процесса развития детей, поскольку возможность реализовать себя подкрепляет интерес к постижению новых знаний, умений и навыков.

Также необходимо отметить, что работа должна иметь вектор на становление у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности, при этом педагог в процессе применения указанного метода ориентируется на творческий потенциал детей, учитывая их интересы и возрастные особенности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляков, Е.М. Проектная деятельность в образовании / Е.М. Беляков // Проблемы современного образования. – № 3. – С. 62-68.
2. Бреднева, Н.А. Дидактические возможности метода учебного проекта / Н.А. Бреднева // Педагогические науки. – М.: Ступеник, 2008. – № 4 (32). – С. 109-112.
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб. – Самара. – 332 с.
4. Вереникина, И.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов / И.А. Вереникина // Наука и современность. – № 39. – С. 1-4.
5. Дьон, Дж. Демократия и образование: Перевод с английского / Дж. Дьон. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
6. Луккина, А.К. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования / А.К. Луккина // Проблемы современного образования. – № 3. – С. 110-119.

УДК 340
ББК 67.0
Ч45

ОРГКОМИТЕТ

ХVІ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ,
ИСТОРИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА, ЛИЧНОСТИ
(научные теории и социально-культурные практики в современном
воспитании и обучении)

*Председатель Оргкомитета и Шеф-редактор сборника трудов
конференции* Б.П. Черник – президент Международной славянской
академии наук, просвещения, искусств и культуры (Новосибирск).

Сопредседатели:

Д.П. Милгачев – доктор экономических наук, профессор, декан
экономического факультета, зав. кафедрой экономики предпринимательства

В.Н. Турченко – доктор филос. наук, профессор, академик МСА и АПН,
главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО,
член Координационного совета регионального объединения социологов Сиббири,

эксперт ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования (Новосибирск)

А.М. Егорычев – доктор философских наук, профессор кафедры
социальной педагогики и организации работы с молодежью Российского
государственного социального университета, главный научный сотрудник

ИСПИ РАН, академик МСА (г. Москва)

Л.В. Мардахаев – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
социальной и семейной педагогики Российского государственного социального
университета, Почетный работник высшего профессионального образования
РФ академик МАППО, академик МСА (г. Москва)

А.В. Иванов – доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой социальной педагогики Московского городского педагогического
университета, академик МАППО, академик МСА, вице-президент Союза
социальных педагогов и социальных работников России, сопредседатель УМО
психолого-педагогического образования (г. Москва)

Ю.В. Овчинников – доктор технических наук, профессор Новосибирского
государственного технического университета, Почетный работник высшей
школы, Заслуженный работник НГТУ, член-корреспондент РАЕН, академик
МСА (г. Новосибирск)

Зам. председатели:

Л.И. Шумская – доктор психологических наук, профессор, директор
Центра развития молодежного предпринимательства экономического
факультета Белорусского государственного университета (Беларусь, г. Минск)

Н.Е. Тарасовская – доктор биологических наук, профессор Высшей
школы естественных наук Павлодарского государственного педагогического
университета, руководитель отдела экспертизы Международного института
мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, академик
МСА (г. Павлодар / Казахстан)

Е.В. Суховерхов – профессор Новосибирского государственного
педагогического университета, профессор МСА (г. Новосибирск)

Н.Н. Журавлева – кандидат педагогических наук, профессор кафедры
управления образования Новосибирского государственного педагогического

Ч45

Историческое сознание, историческая память, историческая ответственность
как фактор сохранения и развития общества, государства, личности (науч-
ные теории и социально-культурные практики в современном воспитании
и обучении). Сборник научных трудов участников ХVІ Международной научной
практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск:
Агентство «Сибпринт», 2023. – 442 с.
ISBN 978-5-94301-965-4

Рецензенты:

Турченко В.Н., доктор философских наук

Федосеева И.А., доктор педагогических наук

Овчинников Ю.В., доктор технических наук

В настоящем сборнике научных трудов ученые и специалисты из России, Беларуси
и Казахстана анализируют специфику и раскрывают потенциал процессов и систем
современного образования.

Материалы сборника адресованы аспирантам, магистрантам, преподавателям и
специалистам по проблеме воспитания и обучения подрастающего поколения в кон-
тексте исторической памяти как основы духовных и культурных традиций русского
народа и могут быть использованы для разработки перспективных моделей и про-
грамм развития образовательных систем разных уровней, проектов стандартных про-
ста профессионализма педагогических кадров и социально-педагогического взаимодей-
ствия субъектов образования; подходов, способов и технологий обучения, воспитания;
формирования социальной активности детей, подростков и молодежи и включения
их в реальные контексты социума, инклюзии детей с особыми образовательными по-
требностями в интегрированные группы с их здоровыми сверстниками.

УДК 340
ББК 67.0

© Международная Славянская Академия наук, просвещения,
искусств и культуры, 2023
© Международной институт мониторинга инноваций и
трансфера технологий в образовании, 2023

ISBN 978-5-94301-965-4

Университета, Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, член-корреспондент МСА (г. Новосибирск)

А.Ф. Дайкер – кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования КГПУ им. У. Султангазина, сотрудник лаборатории научно-практического обоснования условий формирования функций, критериев и уровней проявления выставочной и конкурсной культуры трансфера технологий в образовании, профессор МСА (г. Кустанай / Казахстан), член Новосибирской региональной общественной организации «Всемирный Русский Народный Собор», академик МСА (г. Новосибирск)

В.И. Байтуганов – доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Института культуры и молодежной политики Новосибирского государственного педагогического университета, руководитель Школы русской традиционной культуры «Васюганье» ДЦТ «Центральные» совместно с СОШ № 29, СОШ № 182 г. Новосибирска и Собором во имя Святого Благоверного Князя Александра Невского, профессор МСА (г. Новосибирск)

И.А. Носов – кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, член союза журналистов Российской Федерации, академик МСА

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКИЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	12
Сидоров М.А., Белозерский Е.В. (Новосибирск). Вперёд, Россия!.....	12
Черник Б.И. (Новосибирск). Музей как институт формирования и сохранения исторической памяти: в поисках оптимизации потенциала.....	14
Байтуганов В.И. (Новосибирск). Православие и народность как культурная парадигма в сохранении исторической памяти русского народа.....	25
Бондаренко Ю.Я., Дайкер А.Ф. (Костанай / Казахстан). К дискуссионному историческому диалогу в современном Казахстане (на материалах республиканского об историческом обществено-политического научно-образовательного журнала «Мысль»).....	32
Бондаренко Ю.Я. (Костанай / Казахстан). Чем может служить историческая память?.....	37
Тарасовская Н.Е., Кименко М.Ю., Оразалина Г.А. (Павлодар / Казахстан). Вепенский крутоворот добра и зла в произведениях Анастолы Кима (на примере романа-притчи «Отел-Лес»).....	41

РАЗДЕЛ 2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРУДАХ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНЫХ КАК СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИИ

Никитина Л.А., Канрова Л.А. (Барнаул). Воспитание личности младшего поколения как традиция России ресурсами исторического парка.....	45
Губова Г.М. (Чита). Воспитание сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности.....	50
Лисенская Е.В. (Новосибирск). Историческая память в контексте современной социокультурной ситуации.....	55
Фабрика Ю.А. (Новосибирск). Основа русского патриотизма – вера православная.....	58
Басаргина Е.В. (Торно-Алтайск). Студенческий фестиваль Чуйского тракта: сохранение памяти об исторических датах отечественной истории и малой Родины.....	70
Жигиева Т.Л., Буноклян Д.А. (Краснодар). Требования ФГОС к реализации проектной деятельности в школьном курсе истории (обществознания).....	72
Лучников С.А. (с. Подольшино Алтайского края). Ещё одна Мария Ильинична.....	74
Ильинична М.В., Петрова Н.А. (Барнаул). Воспитание маленького гражданина большой Родины.....	78
Николаева О.В. (Новосибирск). Реализация регионального компонента в работе по патриотическому воспитанию дошкольников.....	80
Гончарова М.С., Немцытьх Н.А., Москвина И.А., Суслова Е.Ю. (Промытский). Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию.....	82
Колбина И.Е., Смаровоз С.С., Храпко И.В. (Гурьевск). Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	84

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВА ДУХОВНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РУССКОГО НАРОДА

Быков А.К. (Москва). Целевые приоритеты фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и их учет в формировании исторического и патриотического сознания детей и молодежи.....	87
---	----

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Буюклян Дигрануг Ашотовна

с 15 июня 2022 г. по 27 июня 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612417207532

Документ о квалификации

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания истории в соответствии с обновлёнными

ФГОС»

В объёме 72 часов

Регистрационный номер

65352

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

27.06.2022 г.



Руководитель С.А. Сергеева

Секретарь

Т.В. Брускова