

Рецензия

на программу факультативного курса «История России в лицах: женщины и власть» 10 класс, разработана учителем истории ГБОУ школы № 26
г. Краснодара

Колтаковой Татьяной Леонидовной

Рабочая программа разработана для учащихся 10 классов, ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности российских княгинь и императриц. Целью курса «История России в лицах: женщины и власть» познакомить учащихся с историческими деятелями, судьбами известных женщин IX – XX вв., игравших важную роль в судьбе Российского государства.

Данной программой предусмотрено проведение групповых занятий 1 час в неделю, за год 34 часа. На занятиях осуществляется работа с различными видами источника, формирования навыков самостоятельной работы, отработка жизненно важных умений и навыков. При разработке содержания и методов обучения учитываются особенности преподавания истории для учащихся с ОВЗ.

Задачи изучения факультативного курса являются:

- развивать историческое мышление школьников на базе исторического материала;
- формировать и развивать устойчивый познавательный интерес к истории и политической деятельности;
- развивать интеллектуальные способности, память, мышление, творческие способности старшеклассников.

Представленная рабочая программа факультативного курса «История в лицах: женщины и власть» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам элективных курсов, и может быть рекомендована для использования учителям истории для работы с учащимися с ОВЗ.

Канд. ист. наук, доцент

22.08.2022

А.С.



А.И. Селицкий

Муниципальное образование город Краснодар
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26
г. Краснодара

И.о. директора ГБОУ школы №26
г. Краснодара
Н.В. Парикян
От 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «История России в лицах: женщины и власть»

Уровень образования (класс) – *основное общее, 10 класс*

Количество часов: *34 часа*

Составитель учитель истории *Колтакова Татьяна Леонидовна*

2022-2023 учебный год

Краснодар 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории факультатива «История России в лицах: женщины и власть» для 10 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 1089 от 05.03.2004 г.)
2. Авторской программы Беловой А.П. «История в лицах: женщины и власть»,

Факультатив «История России в лицах: женщины и власть» рассчитан на 34 часа изучения в 10 классе по 1 часу в неделю и призван раскрыть малоизвестные страницы русской истории и рассказать о замечательных женщинах далекого прошлого.

Цель курса: познакомить учащихся с историческими деятелями, судьбами известных женщин IX-XX вв., игравших важную роль в судьбе Российского государства.

Задачи курса:

- развивать историческое мышление школьников на базе исторического материала;
- формировать и развивать устойчивый познавательный интерес к истории и политической деятельности;
- развивать интеллектуальные способности, память, мышление, творческие способности старшеклассников.

Формы и методы работы

- Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.
- Основные методы работы: анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссии (дебаты), сюжетно-ролевая игра («Суд»), подготовка и обсуждение сообщений учащихся, «мозговой штурм» и др.
- Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, историческое сочинение, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Требования к уровню усвоения курса

По окончании курса учащиеся должны знать: исторический контекст, с которым были связаны биографии изучаемых личностей; основные события, в которых принимали участие рассматриваемые личности; основные даты биографий; труды, созданные изучаемыми личностями, основные идеи, в них содержащиеся; мнения историков о роли женщин императоров в истории.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- вести самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, осуществлять ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представлять в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результаты исследований;
- анализировать точки зрения современников и историков на деятельность исторических личностей, формулировать собственную позицию;
- писать историческое сочинение

Содержание элективного курса

Тема 1. Введение. Роль великих женщин в истории нашей страны. Задачи курса. 1ч.

Тема 2. «Первая княгиня-правительница». 2ч.

Древняя Русь. Время первых князей. Месть Ольги за убийство мужа. Первые государственные реформы. Сын Святослав. Правление государством во время походов сына.

Роль первой правительницы. Для Древнерусского государства период ее княжения был одним из наиболее плодотворных: расширялись контакты с другими странами, укреплялась экономика, зрело внутреннее единство различных земель.

Тема 3. «Рядом с Дмитрием Донским». 2ч.

Дмитрий Донской и его время. Жена Дмитрия - Евдокия. Борьба с иноземными захватчиками.

Роль царицы Евдокии в становлении русской государственности. Загадка завещания Д. Донского.

Тема 4. «Последняя принцесса великого государства». 2ч.

Россия в XV веке. Объединение государства. Иван III и его время. Софья Палеолог - последняя византийская принцесса.

Роль Софьи в становлении единого централизованного российского государства.

Тема 5. «Красавица Елена и Василий III». 2ч.

Время Василия III. Борьба за власть. Правление Елены Глинской. Внезапная и странная смерть великой княжны.

Тема 6. «Любимая жена Ивана Грозного». 2ч.

Время Ивана IV. Царица Анастасия Романовна. Причины гонений и казни. Опричина.

Тема 7. «Царь Федор и царица Ирина». 2ч.

Россия перед Смутой. Царь Федор и царица Ирина: вместе на престоле. Проблема престолонаследия. Монастырская затворница.

Тема 8. «Царевна Ксения Борисовна: утраченные надежды». 2ч.

Россия в начале XVII века. Царь Борис Годунов и его семья. Царевна Ксения Борисовна: утраченные надежды. Роль Ксении во время Смуты.

Тема 9. «Жена двух самозванцев». 1ч.

Россия в начале XVII века. Смутное время. Лжедмитрий I – Григорий Отрепьев. Марина Юрьевна Мнишек. Лжедмитрий II.

Тема 10. «Примерная царица Мария». 1ч.

Россия во второй половине XVII века. Царь Алексей Михайлович. Царица Мария Ильинична.

Тема 11. «Несчастливая царица Евдокия». 1 ч.

Время Петра Великого. Царица Евдокия Лопухина. Жизнь в монастыре. Бабушка императора.

Тема 12. «История Золушки». 1ч.

Россия во время Петра I. Марта Сквиронская - Екатерина I, царевич Алексей.

Тема 13. Анна Иоанновна и бироновщина. 1ч.

Тема 14. Анна Леопольдовна – регентша при малолетнем Иване Антоновиче. 1ч.

Тема 15. Елизавета Петровна – дочь Петра Великого на российском престоле. 2ч.

Тема 16. «Екатерина Вторая – великая правительница России». 2ч.

Петр III. Воспитание Павла – будущего императора России. Триумф и трагедия Екатерины Великой.

Тема 17. Мария Федоровна – принцесса Вюртембергского дома, мать двух российских императоров – Александра I и Николая I. 1ч.

Тема 18. Елизавета Алексеевна – «ангел на российском троне». 1ч.

Александр I. Семейная драма.

Тема 19. Александра Федоровна – венценосная супруга Николая I. 1ч.

Николай I. Дети и внуки.

Тема 20. «Призванная прощать». 1ч.

Императрица Мария Александровна – первая жена Александра II.

Тема 21. «Царский роман». 1ч.

Екатерина Михайловна Долгорукова. Морганатический брак императора Александра II.

Тема 22. «Дороги Марии Дагмар». 1ч

Императрица Мария Федоровна и Александр III: жизнь и судьба.

Тема 23. «Последняя императрица». 2ч

Красавица Александра Федоровна. Трагедия царской семьи: можно ли было спастись?

Итоговое повторение. 1ч.**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Введение. Роль великих женщин в истории нашей страны.	1	
2	Первая княгиня-правительница.	2	
3	Рядом с Дмитрием Донским.	2	
4	Последняя принцесса великого государства.	2	Историческое сочинение
5	Красавица Елена и Василий III.	2	Конспект
6	Любимая жена Ивана Грозного.	2	
7	Царь Федор и царица Ирина.	2	

8	Царевна Ксения Борисовна: утраченные надежды.	2	
9	Жена двух самозванцев.	1	
10	Примерная царица Мария.	1	
11	Несчастливая царица Евдокия.	1	
12	История Золушки.	1	
13	Анна Иоанновна и бироновщина.	1	Исторический портрет
14	Анна Леопольдовна – регентша при малолетнем Иване Антоновиче.	1	
15	Елизавета Петровна – дочь Петра Великого на российском престоле.	2	Историческое сочинение
16	Екатерина Вторая – великая правительница России.	2	Конспект
17	Мария Федоровна – принцесса Вюртембергского дома, мать двух российских императоров – Александра I и Николая I.	1	
18	Елизавета Алексеевна – «ангел на российском троне».	1	
	Александра Федоровна – венценосная супруга Николая I.	1	
	Призванная прощать	1	
	Царский роман	1	
	Дороги Марии Дагмар	1	
	Последняя императрица	2	
	Итоговое повторение	1	Историческое сочинение
		34ч.	

Литература и средства обучения

Основная и дополнительная литература

- «Энциклопедия Россия IX-XX вв.», М., 2013

Учебные и справочные пособия

- Русские портреты 18 и 19 столетий. Том 5 № 26
- Иоффе Г.З. «Распутиниада»: Большая политическая игра//Отечественная история. -1998.-№ 8.-с. 103 – 118
- Кудрина Ю.В. Александра Федоровна//Большая российская энциклопедия/ С.Л. Кравец – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. – Т. 1 – с. 446 – 447.

Учебно-методическая литература

- Р.В. Разин «История. Подготовка к ЕГЭ. 120 исторических личностей: материалы биографий. Задание С-6: историческое сочинение. Учебно-методическое пособие», Р., 2013
- Арсеньева Е.А. «Браки совершаются на небесах», Москва ЭКСМО-2003.
- Арсеньева Е.А. «Любовь у подножия трона», Москва ЭКСМО-2003.
- Болязин В.Н. «История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах» Дрофа М.,2002.
- Карамзин Н.М. «История государства Российского» книга 1, Санкт-Петербург «Кристалл», 2000.
- Карамзин Н.М. «История государства Российского» книга 2, Санкт-Петербург «Кристалл», 2000.
- Морозова Л.Е. «Русские княгини», «АСТ- пресс книга», 2004.
- Морозова Л.Е. «Затворницы», «АСТ- пресс книга», 2003.
- Морозова Л.Е. «Дворцовые тайны», «АСТ- пресс книга», 2004.

Средства обучения

- CD «Интерактивный мир». «Энциклопедия. История России. 862-1917», Коминфо, 2004
- CD «История России. Часть 2. 1918-1940. 20 век», Клио Софт, 2002
- CD «История России. Часть 1. 1900-1917. 20 век», Клио Софт, 2002
- раздаточный материал
- компьютер
- проектор
- интерактивная доска

Дидактические материалы

- Г.В. Клокова «Тестовые задания по истории России», М., 2010
- «История России. Контрольно-измерительные материалы», М., 2011



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Статья «Требования ФГОС к реализации проектной деятельности в школьном курсе истории (обществознания)» - авторы Жилиева Т.Л., Буюклян Д.А. (г. Краснодар) опубликована в сборнике «Казначесевские чтения» – научных трудах XVI Международной конференции «Воспитание и обучения в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики» (г. Новосибирск, ноябрь 2023 г.)

Шеф-редактор сборника
профессор



Б.П. Черник

20.11.2023 г.

Международная Славянская Академия наук, просвещения, искусств и культуры
Международный институт мониторинга инноваций и трансфера
технологий в образовании (Новосибирск)
Институт естествознания Павлодарского педагогического университета (Казахстан)
Белорусский государственный университет (Беларусь)
Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск)

*100-летию со дня рождения
академика Влада Петровича Казначеева
ПОСВЯЩАЕТСЯ*

**Казначеевские чтения
№ 2, 2023**

**Историческое сознание, историческая
память, историческая ответственность
как фактор сохранения и развития
общества, государства, личности
*(научные теории и социально-культурные практики
в современном воспитании и обучении)***

Сборник научных трудов
XVI Международной научно-практической конференции
под общей редакцией Б.П. Черника

Новосибирск
2023

УДК 340
ББК 67.0
445

445 Историческое сознание, историческая память, историческая ответственность как фактор сохранения и развития общества, государства, личности (научные теории и социально-культурные практики в современном воспитании и обучении). Сборник научных трудов участников XVI Международной научной практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2023. – 442 с.
ISBN 978-5-94301-965-4

Рецензенты:

Турченко В.Н., доктор философских наук
Федосеева И.А., доктор педагогических наук
Овчинников Ю.В., доктор технических наук

В настоящем сборнике научных трудов ученые и специалисты из России, Беларуси и Казахстана анализируют специфику и раскрывают потенциал процессов и систем современного образования.

Материалы сборника адресованы аспирантам, магистрантам, преподавателям и специалистам по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения в контексте исторической памяти как основы духовных и культурных традиций русского народа и могут быть использованы для разработки перспективных моделей и программ развития образовательных систем разных уровней, проективных моделей и роста профессионализма педагогических кадров и социально-педагогического взаимодействия; ствия субъектов образования; подходов, навыков и технологий обучения, воспитания; формирования социальной активности детей, подростков и молодежи и включения их в реальные контексты социума, инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в интегрированные группы с их здоровыми сверстниками.

УДК 340
ББК 67.0

© Международная Славянская Академия наук, просвещения, искусств и культуры, 2023
© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, 2023

ISBN 978-5-94301-965-4

ОРГКОМИТЕТ

**XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ,
ИСТОРИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА, ЛИЧНОСТИ
(научные теории и социально-культурные практики в современном
воспитании и обучении)**

Председатель Оргкомитета и Шеф-редактор сборника трудов конференции **Б.П. Черник** – президент Международной славянской академии наук, просвещения, искусств и культуры (Новосибирск).

Сопредседатели:

Л.Г. Милыева – доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета, зав. кафедрой экономики предпринимательства Бийского технологического института АлтГТУ (г. Бийск)

В.Н. Турченко – доктор филос. наук, профессор, академик МСА и АПН, главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО, член Координационного совета регионального объединения социологов Сибири, эксперт ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования (Новосибирск)

А.М. Егорычев – доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Российского государственного социального университета, главный научный сотрудник ИСПИ РАН, академик МСА (г. Москва)

Л.В. Мардахаев – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, Почетный работник высшего профессионального образования РФ академик МАПО, академик МСА (г. Москва)

А.В. Иванов – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики Московского городского педагогического университета, академик МАПО, академик МСА, вице-президент Союза социальных педагогов и социальных работников России, сопредседатель УМО психолого-педагогического образования (г. Москва)

Ю.В. Овчинников – доктор технических наук, профессор Новосибирского государственного технического университета, Почетный работник высшей школы, Заслуженный работник НГТУ, член-корреспондент РАЕН, академик МСА (г. Новосибирск)

Зам. председателя:

Л.И. Шумская – доктор психологических наук, профессор, директор Центра развития молодежного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета (Беларусь, г. Минск)

Н.Е. Тарасовская – доктор биологических наук, профессор Высшей школы естественных наук Павлодарского государственного педагогического университета, руководитель-отдела экспертизы Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, академик МСА (г. Павлодар / Казахстан)

Е.В. Суховерхов – профессор Новосибирского государственного педагогического университета, профессор МСА (г. Новосибирск)

Н.Н. Журавлева – кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления образования Новосибирского государственного педагогического

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКИЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	12
Сидоров М.А., Белозерский Е.В. (<i>Новосибирск</i>). Вперёд, Россия!.....	12
Черник Б.П. (<i>Новосибирск</i>). Музей как институт формирования и сохранения исторической памяти: в поисках оптимизации потенциала.....	14
Байтуганов В.И. (<i>Новосибирск</i>). Православие и народность как культурная парадигма в сохранении исторической памяти русского народа.....	25
Бондаренко Ю.Я., Дайкер А.Ф. (<i>Костанай / Казахстан</i>). К дискуссиям об исторической памяти в современном Казахстане (на материалах республиканского русскоязычного общественно-политического научно-образовательного журнала «Мысль»).....	32
Бондаренко Ю.Я. (<i>Костанай / Казахстан</i>). Чему может служить историческая память?.....	37
Тарасовская Н.Е., Клименко М.Ю., Оразалина Г.А. (<i>Павлодар / Казахстан</i>). Вселенский круговорот добра и зла в произведениях Анатолия Кима (на примере романа-притчи «Отец-Лес»).....	41

РАЗДЕЛ 2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРУДАХ СОВРЕМЕННЫХ УЧЁНЫХ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИИ

Никиткина Л.А., Капрова Л.А. (<i>Барнаул</i>). Воспитание личности младшего школьника как гражданина России ресурсами исторического парка «Россия – моя история».....	45
Губова Г.М. (<i>Чита</i>). Воспитание сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности.....	50
Лисенская Е.В. (<i>Новосибирск</i>). Историческая память в контексте современной социокультурной ситуации.....	55
Фабрика Ю.А. (<i>Новосибирск</i>). Основа русского патриотизма – вера православная.....	58
Басаргина Е.В. (<i>Торно-Алтайск</i>). Студенческий фестиваль Чуйского тракта: сохранение памяти об исторических датах отечественной истории и малой Родины ...	70
Жильяева Т.Л., Буюклян Д.А. (<i>Краснодар</i>). Гребования ФГОС к реализации проектной деятельности в школьном курсе истории (обществознания).....	72
Лучников С.А. (<i>с. Подойниково Алтайского края</i>). Ещё одна Мария.....	74
Ильязова М.В., Петрова Н.А. (<i>Барнаул</i>). Воспитание маленького гражданина большой Родины.....	78
Николаева О.В. (<i>Новосибирск</i>). Реализация регионального компонента в работе по патриотическому воспитанию дошкольников.....	80
Гончарова М.С., Немытых Н.А., Москвина И.А., Сулова Е.Ю. (<i>Прокловск</i>). Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию.....	82
Колбина И.Е., Смаровоз С.С., Храпко И.В. (<i>Гурьевск</i>). Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	84

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВА ДУХОВНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РУССКОГО НАРОДА

Быков А.К. (<i>Москва</i>). Целевые приоритеты фальсификаций истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и их учет в формировании исторического и патриотического сознания детей и молодежи.....	87
--	----

университета, Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, член-корреспондент МСА (г. Новосибирск)

А.Ф. Дайкер – кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования КГПУ им. У. Султангазина, сотрудник лаборатории научно-практического обоснования условий формирования, функций, критериев и уровней проявления выставочной и конкурсной культуры в сфере образования Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, профессор МСА (г. Кустанай / Казахстан), **Ю.А. Фабрика** – Заслуженный работник культуры Российской Федерации, член Новосибирской региональной общественной организации «Всемирный Русский Народный Собор», академик МСА (г. Новосибирск)

В.И. Байтуганов – доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Института культуры и молодежной политики Новосибирского государственного педагогического университета, руководитель Школы русской традиционной культуры «Васюганье» ДДУ «Центральный» совместно с СОШ № 29, СОШ № 182 г. Новосибирска и Собором во имя Святого Благочинного Князя Александра Невского, профессор МСА (г. Новосибирск)

И.А. Носов – кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, член союза журналистов Российской Федерации, академик МСА

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ)

Жилияева Т.Л., Буюклян Д.А. (Краснодар)

Аннотация. В статье представлен анализ методов проектной деятельности на уроках истории и обществознания в условиях реализации федеральной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Дан обзор основных компонентов проектной деятельности. Раскрывается влияние проектного метода на развитие высших психических функций (мышление, внимание, память) у учащихся с ТНР. Сделан вывод, что проектная деятельность в первую очередь должна быть направлена на формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР с ориентиром на развитие у них познавательного интереса, творческих способностей, которые, в свою очередь, могут рассматриваться основой для дальнейшего процесса развития детей.

Ключевые слова: ФГОС, дети с ограниченными возможностями здоровья, ТНР.

В рамках современной системы обучения ФГОС ориентирует педагогов на формирование у обучающихся УУД, позволяющих учащимся усваивать необходимый материал не в готовом виде, а анализируя его и определяя дальнейшие пути самостоятельного пополнения знаний в контексте определенного предмета. Именно поэтому на сегодняшний день актуален деятельностный подход образования, ориентированный на реализацию исследовательской деятельности, в контексте которой учащиеся выступают непосредственными субъектами работы, что и позволяет реализовать процесс формирования УУД у обучающихся.

Но, к сожалению, не все современные методики учитывают специфику диагнозов детей с ТНР. Для максимальной коррекции недостатков речи обучающимся с ТНР на уроках истории необходима углубленная работа над историческими терминами. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Элементы занимательности «умные задания» выступают как важнейшее средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках. ФГОС предлагает самостоятельное конструирование тем и плана урока.

Существенное значение для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе: снижается школьная тревожность, дети начинают лучше понимать друг друга, они приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе, позволяют детям с диагнозами ТНР адаптироваться в коллективе.

Немаловажное значение при реализации проектной деятельности имеет применение творческого потенциала. Педагог в процессе обучения должен ориентироваться не только на свой профессионализм, но и на гибкость при реализации метода проектов, что подразумевает под собой всестороннее и полное знание индивидуальных особенностей каждого ребенка. Отчетливо понимают детские проблемы. Стараться ориентироваться на готовый материал, но и стремиться к его анализу, при этом уделять внимание процессу размышления.

В контексте разработки адаптированной рабочей программы для детей с ТНР осуществляется реализация деятельностного подхода, что обеспечивает:

- Придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- Прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения;

- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на уровне основного общего образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Организация системного подхода обеспечивает обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи:

- Реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирования речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

- Тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

Итак, в рамках требований ФГОС метод проектной деятельности в первую очередь должен быть направлен на формирование УУД у обучающихся с ТНР с ориентиром на развитие у них познавательного интереса, творческих способностей, которые, в свою очередь, могут рассматриваться основой для дальнейшего процесса развития детей, поскольку возможность реализовывать себя подкрепляет интерес к постижению новых знаний, умений и навыков.

Также необходимо отметить, что работа должна иметь вектор на становление у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности, при этом педагог в процессе применения указанного метода ориентируется на творческий потенциал детей, учитывая их интересы и возрастные особенности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляков, Е.М. Проектная деятельность в образовании / Е.М. Беляков // Проблемы современного образования. – № 3. – С. 62-68.
2. Бреднева, Н.А. Дидактические возможности метода учебного проекта / Н.А. Бреднева // Педагогические науки. – М.: Ступеник, 2008. – № 4 (32). – С. 109-112.
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб. – Самара. – 332 с.
4. Вереникина, И.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов / И.А. Вереникина // Наука и современность. – № 39. – С. 1-4.
5. Дьон, Дж. Демократия и образование: Перевод с английского / Дж. Дьон. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
6. Луккина, А.К. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования / А.К. Луккина // Проблемы современного образования. – № 3. – С. 110-119.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612417207533

Документ о квалификации

Регистрационный номер

65355

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

27.06.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колтакова Татьяна Леонидовна

с 15 июня 2022 г. по 27 июня 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания истории в соответствии с ФГОС»

в объёме 72 часов



С.А. Сергеева
СЕРИО
СПЕЦИАЛИСТ
КОМПЕТЕНЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ЦЕНТРА



Руководитель

С.А. Сергеева

Секретарь

Т.В. Брускова

56355