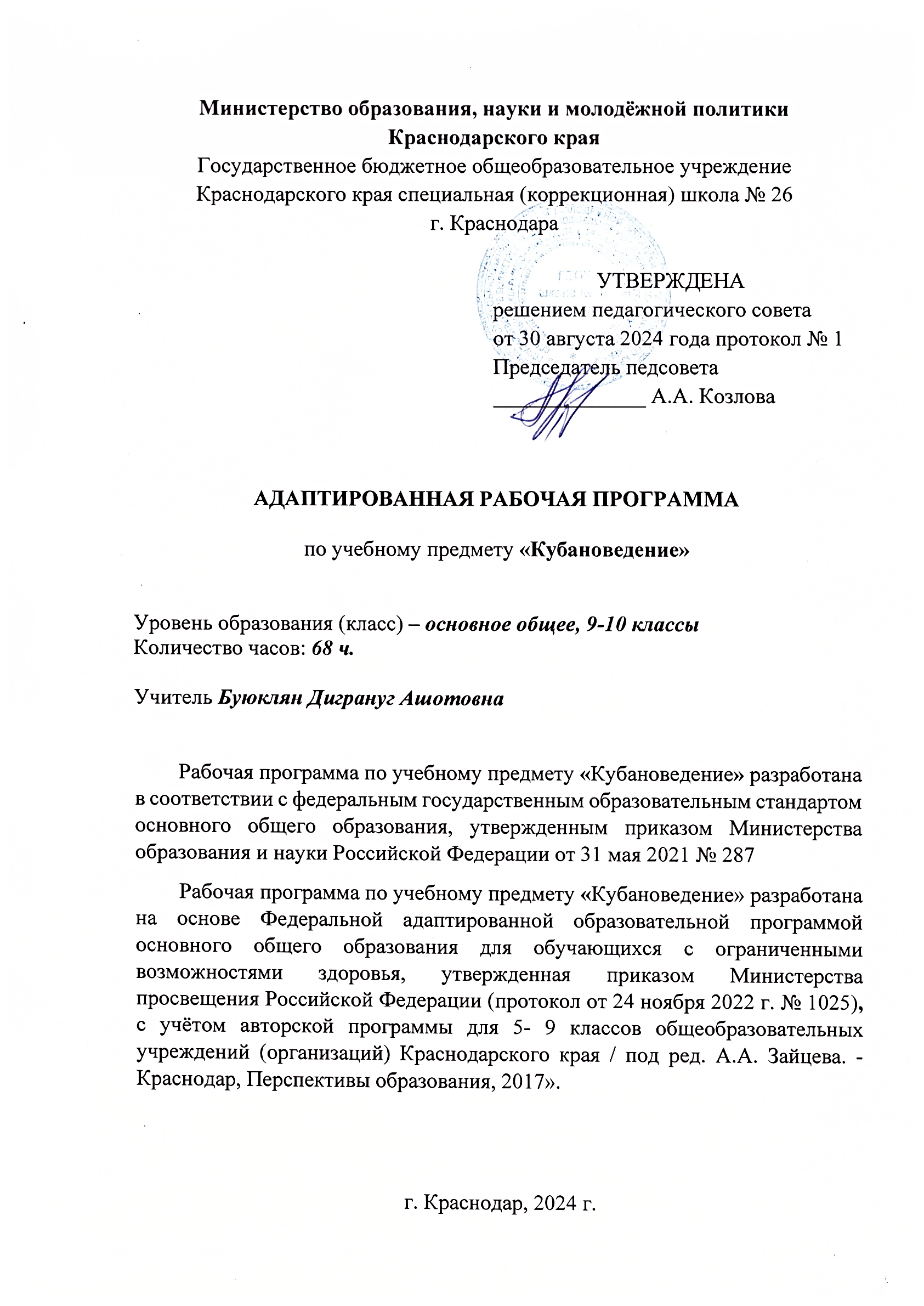
****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно- правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ в Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025
4. Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации (в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. №434 (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2019, №16, ст.1942)
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год учебного плана ГБОУ школы № 26 г. Краснодара адаптирована к условиям преподавания в ГБОУ школы № 26 г. Краснодара с учётом физических и психологических особенностей развития учащихся.
9. Положения о рабочей программе, разработанного в ГБОУ школы № 26 г. Краснодара
10. За основу рабочей программы взята программа курса «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций), опубликованная издательством «Просвещение» в 2017 году (Кубановедение. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Зайцева, Л. Н. Галутво для 5-9 классов: общеобразовательных учреждений: пособие для учителей. - М.: Перспективы образования, 2017» с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2021– 2022 учебном году

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Кубановедение».

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую истории. Страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
2. достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважение к своему Отечеству (многонациональному Российскому государству), в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Место учебного предмета «Кубановедение» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Кубановедение даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществлён с учётом целей и задач изучения предмета Кубановедение в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В Программе реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентностный подход к объединению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе – внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;

- системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать кубановедение как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также современное состояние и возможные перспективы развития;

- многофакторный подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- деятельностый подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, связанный с данной Программой, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач, формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитывается патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – история и экономика Кубани, ее природно-климатические и экологические особенности, этно-социальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих край. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развертывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Курс Кубановедения неразрывно связан с историей нашей Родины - России. Важной особенностью курса является раскрытие своеобразия и неповторимости истории нашего края.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Авторская программа по курсу «Кубановедение» под редакцией А.А.Зайцева, Л. Н. Галутво для 9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края рассчитана на 34 часа (в объеме 1ч. в неделю). Учитывая специфику школы – физические и психологические особенности развития учащихся, обучающихся в ГБОУ общеобразовательной школы № 26, курс «Кубановедение» является вариативной частью учебного плана. Рабочая программа по кубановедению для 9-10 классов рассчитана на 68 часов в объеме 1 часа в неделю (увеличение количества часов на 34).

На надомном обучении ученики проходят курс «Кубановедение» с использованием ЭИ.Т. в объеме 68 часа (1 ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **часов** | **Кубановедение** |
| IX класс | 34 ч. | Кубань в первой половине XIX в. Кубань во второй половине XIX века |
| X класс | 34 ч. | Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. Кубанская область и черноморская губерния в 1900-1913 гг. Духовные истоки Кубани |

1. **Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

Кубановедение: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф. В.Н. Ратушняка Краснодар, 2019.

**Коррекционно- развивающая направленность** **курса** обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

1. Обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
2. Используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
3. Проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания, и другие), установлению синонимических и анотонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
4. Осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и другие);
5. При необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
6. При необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
7. При необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
8. Обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенности эпохи, другого содержания;
9. Задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов, развернутых устных и письменных ответов.
10. Используются средства наглядного моделировании текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и другие);
11. Обсуждение текстового материала включают вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершенного представления об исторических событиях;
12. Специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и других предметов.

На каждом уроке обязательно отводить время на повторение пройденного и проведении физкультминутки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:**

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знании о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду,

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

**В результате изучения «Кубановедения» ученик 9-10 классов научится определять:**

— географическое положение кубанского региона;

— рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;

— климатические условия на Кубани и внутренние воды;

— типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;

— растительный и животный мир Кубани и своей местности;

— редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;

— природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;

— экологические проблемы и пути их разрешения;

— особенности населения и хозяйственного развития региона;

— основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;

— открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой

науки;

— историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);

— произведения кубанских писателей и публицистов;

— фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;

— истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;

— значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;

— литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

— музыкально-культурное наследие региона;

— выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

— особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; получит возможность научиться:

— показывать на карте основные географические объекты края;

— характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

— объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

— описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

— находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;

— систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

— показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

— излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

— анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;

— понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

— отличать литературные слова и выражения от диалектных;

получит возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

— понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

— познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;

— понимания причин и значимости происходящих событий и явлений, и определения собственного отношения к ним;

— объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

— сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

— высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

— общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;

— формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;

— адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

**Система оценивания**

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа, применение дополнительных стимулирующих приемов (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и другие приемы).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает тему, не излагает материал, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ не снижается за грамматические и дисграфические ошибки. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках обществознания.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

**Введение (1 ч.)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани ХVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань ХVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона — часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

**РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ в. (12 ч.)**

**Тема 1. Освоение кубанских степей (2 ч.)**

**Заселение Черномории (1 ч.)** Особенности развития России в ХIХ в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государствен-ные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабин-ской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

**Заселение Старой линии (1 ч.)** Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 — 1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (2 ч.)**

**Патриотический порыв кубанцев (1 ч.**) Кубанцы в боях за Отечество. **Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 ч.)** Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 — 1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Де-нисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

**Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч.)**

Кавказ — «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского вос-стания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

**Тема 4. Зарево Кавказской войны (2 ч.)**

**Кавказ в системе международных отношений (1 ч.)** Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками.

**Осада и взятие Анапы (1 ч)** Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

**Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (2 часа)**

**Черноморская береговая линия (1 ч.)** Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.~А1Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский).

**Активизация военных действий в Закубанье (1 ч.)** Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

**Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине ХIХ в. Развитие образования. Искусство и архитектура (3 часа)**

**Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине ХIХ в. (1 ч.)** Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

**Образование (1 ч.)** Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просве-тители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье — составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

**Развитие искусства и архитектуры (1 ч.**) Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры Х1Х в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

**РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ в. (21 ч.)**

**Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны** **(2 часа)**

**Присоединение Закубанья к России (1 ч.)** «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

**Окончание Кавказской войны (1 ч.)** Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Оконча-ние Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

**Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (2 ч.)**

**Участие казаков-пластунов и черноморцев в обороне за Севастополь (1 ч.)** Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов.

**Бои за Таманский полуостров (1 ч.)** Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

**Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (3 ч.)**

**Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников (1 ч.)** Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

**Административно-территориальные преобразования на Кубани (1 ч.)** Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат — обычное традиционное право у мусуль-манских народов.

**Городская, судебная и военные реформы (1 ч)** Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

**Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (2 ч.)**

**Массовая колонизация кубанского региона и её последствия (1 ч.)** Ут-верждение капиталистической модели экономического развития Ку-бани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования.

**Становление транспортной системы Кубани (1 ч.)** Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов — Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

**Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность ( 4 ч.)**

**Земля и люди: земельные отношения (1 ч.)** Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г.

Плодородные чернозёмные почвы — главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельнопаевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

**Развитие сельского хозяйства (1 ч.)** Особенности развития сельского хозяйства в Регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство — традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры.

**Развитие торговли (1 ч.)** Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, д. В Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

**Становление промышленности на Кубани (1 ч.)** Кустарные промыслы основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев — пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация — важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

**Тема 12. На помощь славянским братьям (2 ч.)**

**Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований (1 ч.)** Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение.

**Боевые действия на Балканах (1 ч**) Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

**Тема 13. Общественно-политическая жизнь (3 ч.)**

**Усиление социальной напряженности (1 ч.)** Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани.

**Кубанские землевольцы и народовольцы (1 ч.)** (Н. Воронов, Г. Попко, Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). **Правоохранительная система (1 ч.**) Деятельность правоохранительных органов.

**Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине ХIХ в. Образование и культура в условиях реформирования общества (3 ч.)**

**Народная культура адыгов: традиции и новшества (1 ч.)** Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов.

**Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние (1 ч.)** Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО — Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

**Образование и культура в условиях реформирования общества (1 ч**) Печать и книжное дело. Первая региональная газета Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара — место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

**10 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

**Введение (1 ч.)** Отражение кубанской тематики в произведениях русских писателей первой половины XIX в.

**РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (7ч)**

**Тема 1. Русские писатели первой половины ХIХ в. о Кубани. Становление литературы Кубани (3 ч.)**

**А.С. Пушкин о Кубани (1 ч.)** Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань.

**А.С. Грибоедов о Кубани (1 ч.)** Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

**М.Ю. Лермонтов на Кубани (1 ч.)** Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевскии). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Россинский, Я. Г. Кухаренко).

**Тема 2. Кубань в творчестве писателей второй половины ХIХ в. Развитие литературы Кубани (4 ч.)**

**Г.И. Успенский и А.П. Чехов на Кубани (1 ч.**) Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.Успенского, А. П. Чехова

**Кубань в творчестве М. Горького и А.И. Куприна (1 ч.)** Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей М. Горького, А. И. Куприна.

**Развитие литературы Кубани (1 ч.**) Конец ХIХ в. — время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев

**Повторительно-обобщающий урок на тему «Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани» (1 ч.)**

**РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг. (18 ч.)**

**Тема 3. Социально-экономическое развитие (2 ч.)**

**Продолжение аграрной колонизации региона в начале XX в.** **(1 ч.)** Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 — 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта.

**Акционирование и монополизация капитала** **(1 ч)** Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

**Тема 4. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (4 часа)**

**Развитие земледелия (1 ч.**) Особенности развития сельского хозяйства в начале ХХ в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство — основная отрасль растениеводства.

**Торговля (1 ч.)** Товарные культуры — пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

**Развитие легкой промышленности на Кубани (1 ч.)** Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства — лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий.

**Развитие тяжелой промышленности на Кубани (1 ч.)** Производство кирпича и цемента — основа развития строительного комплекса Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

**Тема 5. Общественная ситуация и революционное движение (4 часа)**

**Распространение революционных идей (1 ч.)** Распространение рево-люционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность.

**Подъем общественного движения** **(1 ч.)** Подъём общественного движения на Кубани. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи.

**Волнения в воинских частях (1 ч.)** Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 — февраль 1906), А. С. Курганов. Выступления крестьян. **Действия анархистов и террористов** **(1 ч.)** Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

**Тема 6. Культурное пространство Кубани в конце Х1Х — начале ХХ в. (8 часов)**

**Образование и наука** **(1 ч.)** Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва.

**Развитие здравоохранения и курортного дела (1 ч.)** Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе.

**Просвещение (1 ч.)** Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

**Музыкальная жизнь (1 ч.)** Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

**Зрелищные виды искусства. Спорт** **(1 ч.**) Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

**Изобразительное искусство (1 ч.)** Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

**Изменение внешнего облика городов (1 ч)** Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

**Повторительно-обобщающий урок на тему: «Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.» (1 ч.)**

Основные события истории Кубани ХIХ — начала ХХ в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории российского государства Х1Х — начала ХХ в.

**Раздел V. Духовные истоки КУБАНИ (8 часа)**

**Тема 7. Христианские мотивы в культуре (1 ч.)**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

**Тема 8. Духовные основы художественной культуры казачества (1 ч.)**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

**Тема 9. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов** **(2 ч.)**

**Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (1 ч.)** Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни.

**Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко** **(1 ч.)** Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

**Тема 10. Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу (4 часа)**

**Екатеринодарский «Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу** **(1 ч.)** Экспозиция картин Товарищества передвижных художественных выставок.

**Меценатство и благотворительность (1 ч.)** Коллекции западноевропейского искусства. Развитие науки и искусство.

**Коваленко Ф.А. и его коллекция картин (1 ч.)** История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**Повторительно-обобщающий урок на тему «Духовные истоки Кубани» (1 ч.)**

1. **Тематическое планирование с определением основных видов. учебной деятельности.**

**9 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Введение (1 ч)** | |
| История кубанского региона-часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX в. | **Активизировать** знания, полученные на уроках ку-бановедения в 8 классе  **Раскрывать** природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. **Рассказывать** о событиях, происходивших в регионе в ХVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. **Характеризовать** традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. **Называть** труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань.  **Зна-комиться** со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса. |
| **Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (12 ч.)** | |
| **Тема 1. Освоение кубанских степей (2 ч.)** | |
| Заселение Черномории | **Раскрывать** значение понятий *тягловая сила, Малороссия, Черномория.*  **Характеризовать** особенности заселения Черномории  **Рассказывать** *о* хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. **Объяснять**, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона. |
| Заселение Старой линии | **Раскрывать** значение понятий *Старая линия, меновой двор.*  **Характеризовать** особенности заселения Старой линии.  **Рассказывать** *о* хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. |
| **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (2 ч.)** | |
| Патриотический порыв кубанцев | **Раскрывать** значение понятий *лейб-гвардця, гвар-дейская сотня, батарея, хорунжий.*  **Знать** историю формирования Черноморской гвардейской сотни.  **Анализировать** содержание представленных документов и делать выводы. |
| Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. | **Рассказывать** об участии черноморцев в Бородинском сражении.  **Раскрывать** особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. **Называть** имена кубанцев — героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н, С, Заводовский). **Анализировать** содержание представленных документов и делать выводы. |
| **Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)** | |
| Декабристы на Кубани | **Раскрывать** значение понятий *ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка.* **Объяснять,** почему декабристы оказались на кубанской земле.  **Называть** имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади.  **Рассказывать** о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона.  **Называть и показывать** на карте края места пребывания декабристов.  **Сопоставлять** различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам. |
| **Тема 4. Зарево Кавказской войны (2 ч)** | |
| Кавказ в системе международных отношений | **Формулировать** и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине ХIХ в.  **Называть** причины противоборства горцев и казаков.  **Раскрывать** роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. |
| Осада и взятие Анапы | **Раскрывать** значение понятий *эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша.*  **Объяснять**, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. **Понимать** необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. **Объяснять** значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря.  **Высказывать** и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны. |
| **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**  **(2 ч.)** | |
| Черноморская береговая линия. | **Раскрывать** значение понятий *Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля*  **Рассказывать** о строительстве Черноморской береговой линии.  **Показывать** на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей. |
| Активизация военных действий в Закубанье | **Раскрывать** значение понятий *военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.*  **Устанавливать** причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. |
| **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (3 ч.)** | |
| Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. | **Раскрывать** значение *понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.* **Называть** основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. **Объяснять** влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения.  **Характеризовать** поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия. |
| Образование | **Раскрывать** значение понятий просветитель, народное искусство, медресе.  **Рассказывать** о становлении системы образования на Кубани.  **Раскрывать** роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения.  **Оценивать** вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани.  **Приводить** примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества.  **Называть** имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населенеия и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). |
| Развитие искусства и архитектуры | **Раскрывать** значение понятий богадельня, классицизм.  **Рассказывать** о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине ХIХ в. |
| **Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (21 ч)** | |
| **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (2 ч)** | |
| Присоединение Закубанья к России | **Раскрывать** значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор.  **Объяснять** значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия.  **Раскрывать** суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. |
| Окончание Кавказской войны | **Комментировать** события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями.  **Характеризовать** деятельность Сочинского меджлиса.  **Давать** оценку итогам Кавказской войны. |
| **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (2 ч.)** | |
| Участие казаков-пластунов и черноморцев в обороне за Севастополь | **Раскрывать** значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка.  **Характеризовать** специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. |
| Бои за Таманский полуостров | **Давать** оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров.  **Понимать** причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений.  **Приводить** примеры военных успехов казачьих отрядов.  **Сравнивать** приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований. |
| **Тема 9 . Преобразования на Кубани в период общественных реформ (3 ч.)** | |
| Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников | **Раскрывать** значение понятий *охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.*  **Рассказывать** о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. **Объяснять,** почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований.  **Раскрывать** особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани.  **Давать** оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе. |
| Административно-территориальные преобразования на Кубани | **Раскрывать** значение понятий *округ, отдел, губерния.*  **Рассказывать** об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ.  **Показывать** на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии.  **Делать вывод** о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона. |
| Городская, судебная и военные реформы | **Раскрывать** значение понятий *третейский суд, всеобщая воинская повинность.*  **Комментировать** основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной.  **Знать** основное содержание городской и военной реформ.  **Делать** вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона. |
| **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (2 ч.)** | |
| Массовая колонизация края и ее последствия | **Раскрывать** значение понятий *народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (*АО).  **Рассказывать** об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях.  **Называть** основные социальные группы и клас-сы кубанского общества второй половины ХIХ в.  **Комментировать** изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением.  **Давать** оценку по-ложению иногородних крестьян.  **Указывать** факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. |
| Становление транспортной системы Кубани | **Оценивать** уровень развития морского и речного судоходства.  **Комментировать** успехи в развитии железнодорожного транспорта.  **Показывать** на карте основные ветки железных дорог и крупные станции.  **Рассказывать** о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани. |
| **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность (4 ч)** | |
| Земля и люди: земельные отношения | **Раскрывать** значение понятий *душевой и паевой наделы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.*  **Рассказывать** об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа.  **Называть** основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья.  **Раскрывать** специфику правового регулирования в землепользовании.  **Объяснять**, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. **Комментировать** развитие арендных отношений в землепользовании.  **Характеризовать** особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок».  **Анализировать** содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». **Делать** вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время. |
| Развитие сельского хозяйства | **Раскрывать** значение понятий *экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура*  **Характеризовать** особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. **Объяснять** специфику развития животноводства и земледелия во второй половине ХIХ в. **Называть** имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев).  **Давать оценку** уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. |
| Развитие торговли | **Раскрывать** значение понятий *стационарная торговля.*  **Указывать** факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани.  **Характеризовать** особенности развития торговли.  **Показывать** на карте крупные центры ярмарочной торговли.  **Оценивать** преимущества ярмарочной и стационарной торговли. |
| Становление кубанской промышленности | **Раскрывать** значение понятий *мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация.*  **Называть** факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами.  **Рассказывать** о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе.  **Показывать** на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина - ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако).  **Характеризовать** особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. **Устанавливать** причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. **Раскрывать** роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.).  **Характеризовать** не только их предпри-нимательскую деятельность, но и благотворительную.  **Иметь** представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности. |
| **Тема 12. На помощь славянским братьям (2 ч)** | |
| Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований. | **Раскрывать** значение понятий *«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское, знамя.*  **Рассказывать** о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. |
| Боевые действия на Балканах | **Характеризовать** поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. **Называть** имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества  **Делать** вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига. |
| **Тема 13. Общественно-политическая жизнь (3 ч)** | |
| Усиление социальной напряженности | **Раскрывать** значение понятий *социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание.*  **Характеризовать** причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине ХIХ в. **Объяснять,** почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. |
| Кубанские землевольцы и народовольцы | **Раскрывать** значение понятий *общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.* **Характеризовать** деятельность участников народнического движения на Кубани. **Рассказывать** об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. **Раскрывать** цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели.  **Называть** имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попка, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.). |
| Правоохранительная система | **Характеризовать** особенности правоохранитель-ной системы Кубани в конце ХIХ в.  **Анализировать** документ «Из полицейских сводок конца ХIХ в.». Делать выводы. |
| **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (3 ч)** | |
| Народная культура адыгов: традиции и новшества | **Раскрывать** значение понятий *адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук.*  **Рассказывать** о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе.  **Называть** новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме.  **Характеризовать** особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. |
| Черноморцы и линейцы: сомобытность и взаимовлияние | **Анализировать** процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное.  **Объяснять**, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны.  Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески. |
| Образование и культура в условиях реформирования общества | **Раскрывать** значение понятий *одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.*  **Называть** факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. **Характеризовать** систему образования на Кубани во второй половине ХIХ в.  **Рассказывать** о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. **Называть** имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фе-лицын, В. М, Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний.  **Раскрывать** цели и задачи ОЛИ-КО. **Характеризовать** особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе.  **Оценивать** роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. **Рассказывать** о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения.  **Устанавливать** зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей. |

**10 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Введение (1 ч.)** | |
| Отражение кубанской тематики в произведениях русских писателей первой половины XIX в. | **Раскрывать** значение понятия *кубанская тематика.* **Приводить** аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины ХIХ в. присутствовала кубанская тематика. |
| **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (7 ч.)** | |
| **Тема 1. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани (3 ч.)** | |
| А.С. Пушкин о Кубани | **Рассказывать** об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина  **Объяснять**, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.  **Размышлять и отвечать** на вопрос почему писатели первой половины ХIХ в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? |
| А.С. Грибоедов о Кубани | **Рассказывать** об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Грибоедова.  **Объяснять,** почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.  **Размышлять и отвечать** на вопрос почему писатели первой половины ХIХ в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? |
| М.Ю. Лермонтов на Кубани | **Называть** произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.  **Приводить** цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле.  **Размышлять и отвечать** на вопрос почему писатели первой половины ХIХ в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? |
| **Тема 2. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. развитие литературы Кубани (4 ч)** | |
| Г.И. Успенский и А.П. Чехов на Кубани | **Раскрывать** значение понятий *очеркист босяк, скареда, символ, художественная форма.*  **Сравнивать** образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины ХIХ в.  Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова.  **Анализировать** причины внимания русских писателей к Кубани.  **Называть** созданные ими литературные произведения.  **Рассказывать** *о* Кубани ХIХ в., используя примеры *из* произведений русских писателей.  Составлять литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани». |
| Кубань в творчестве М. Горького и А.И. Куприна | **Рассказывать** о месте и роли кубанской тематики в творчестве М. Горького и А. И. Куприна.  **Анализировать** причины внимания русских писателей к Кубани.  **Называть** созданные ими литературные произведения.  **Рассказывать** *о* Кубани ХIХ в., используя примеры *из* произведений русских писателей.  **Составлять** литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани». |
| Развитие литературы Кубани | **Раскрывать** значение понятий *бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба.*  **Называть** имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани.  **Объяснять**, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В.С. Мовы, Н. Н. Канивец-кого, Д, В. Аверкиева.  **Находить** общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины Х*I*Х в. |
| Повторительно-обобщающий урок на тему «Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани» | **Раскрывать** значение понятия *поэтический портрет Кубани.*  **Рассказывать** об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. *А.* Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского.  **Называть** имена просветителей (А. *А.* Головатого, К.В. Россинского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани.  **Перечислять** основные произведения Я. *Г.* Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый». |
| **Раздел IV. Кубанская область и черноморская губерния в 1900-1913 гг. (18 ч.)** | |
| **Тема 3. Социально –экономическое развитие (2 ч.)** | |
| Продолжение аграрной колонизации региона в начале XX в. | **Раскрывать** значение понятий *казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ*  **Понимать и комментировать** особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения.  **Сравнивать** развитие Кубанской области и Черноморской губернии.  **Указывать** причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. |
| Акционирование и монополизация капитала | **Раскрывать** значение понятий *монопо-листический капитал.*  **Характеризовать** факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале ХХ в.  **Рассказывать** об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона.  **Анализировать** деятельность акционерных обществ, делать выводы.  **Объяснять**, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе.  **Делать** выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани. |
| **Тема 4. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (4 ч.)** | |
| Развитие земледелия | **Характеризовать** особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале ХХ в. **Рассказывать** об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре.  **Называть** отрасли специализации земледелия. |
| Торговля | **Раскрывать** значение понятий *товарная сельско-хозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура.*  **Приводить** примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного, производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами.  **Характеризовать** товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии.  **Высказывать** суждения о соответствии кубанского региона (в начале ХХ в.) званию «житницы России». |
| Развитие легкой промышленности на Кубани | **Характеризовать** *особенности* развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса.  **Называть** основные отрасли промышленного производства (мукомольные, маслобойные заводы).  **Делать** выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. |
| Развитие тяжелой промышленности на Кубани | **Раскрывать** значение понятий *портландцемент, «майкопский нефтяной бум».*  **Называть** основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы).  **Показывать** на карте центры производства цемента и места добычи нефти.  **Делать** выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона.  Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И.И. Дицман, Л.Н. Трахов, М.И. Мисожников и др.) в развитии промышленности. |
| **Тема 5. Общественная ситуация и революционное движение (4 ч)** | |
| Распространение революционных идей | **Рассказывать** о распространении революционных идей на Кубани на рубеже Х1Х-ХХ вв.  **Называть** события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. **Комментировать** действия забастовщиков и их требования.  **Объяснять**, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. |
| Подъем общественного движения | **Раскрывать** значение понятий *марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика».*  **Рассказывать** о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи.  **Высказывать** своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. |
| Волнение в воинских частях | **Характеризовать** особенности революционного движения в воинских подразделениях  **Оценивать** действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. **Делать** выводы об отношении казачества к революционному движению. |
| Действие анархистов и террористов | **Высказывать** своё мнение *о* деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы. |
| **Тема 6. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в. (8 ч.)** | |
| Образование и наука | **Раскрывать** *значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика.*  **Характеризовать** особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце ХIХ — начале ХХ в.  **Делать** выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале ХХ в.  **Называть** имена учёных и исследователей кубанского края (Н, И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). |
| Здравоохранение. Развитие курортного дела | **Раскрывать** *значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология.*  **Высказывать** оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении куротного дела.  **Рассказывать** о деятельности С.В. Очаповского и В.А. Будзинского. |
| Просвещение | **Называть** центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. **Характеризовать** состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности насе-ления кубанского края.  **Показывать** на карте города, в которых были открыты первые музеи. |
| Музыкальная жизнь | **Рассказывать** о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев.  **Называть** имена деятелей музыкальной культуры (А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, Я.М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). |
| Зрелищные виды искусства. Спорт | **Анализировать** и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона.  **Иметь** представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. |
| Изобразительное искусство | **Раскрывать** роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.  **Оценивать** достоинства работ художников, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани |
| Изменение внешнего облика городов | **Оценивать** достоинства работ скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М, Микешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон)  **Приводить** аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций. |
| Повторительно-обобщающий урок на тему: «Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.» | **Систематизировать** **и обобщать** материал об основных событиях истории Кубани ХIХ — начала ХХ в.  **Давать** оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории.  **Отмечать** особенности социально-экономического и культурного развитии Кубани и России  **Характеризовать** преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны.  **Делать** вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства ХIХ — начала ХХ в. **Готовить** проекты по пройденному материалу. |
| **Раздел V. Духовные истоки Кубани (8 ч.)** | |
| **Тема 7. Христианские молитвы в культуре (1 ч.)** | |
| Христианские мотивы в культуре | **Рассказать** о Библейских мотивах в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества.  **Показать** **и рассказать** о духовных основах славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык.  **Познакомить** с Византийскими традициями в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.) |
| **Тема 8.Духовные основы художественной культуры казачества (1 ч.)** | |
| Духовные основы художественной культуры казачества | **Показать** храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани.  **Познакомить** с творчеством архитектора Мальберга  **Рассказать** о судьбе кафедрального Екатерининского Собора.  **Составить** презентацию храмах Екатеринодара из прошлого в будущее. |
| **Тема 9. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (2 ч.)** | |
| Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов | **Познакомиться** с христианскими мотивами в музыкальном народном творчестве Кубани. **Обозначить** духовные основы фольклора кубанского казачества.  **Иметь** представление, что такое псальмы, канты, духовные стихи и песни. |
| Кубанский казачий хор В.Г. Захарченко | **Рассказать** об истории сознания Кубанского казачьего хора В.Г. Захарченко.  **Раскрыть** творчество православного поэта Николая Зиновьева.  **Подготовить** сообщение о духовной лирики кубанских композиторов.  **Познакомить** со стихами и песнями дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др. |
| **Тема 10. Екатеринодарский «Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу (4 ч)** | |
| Екатеринодарский «Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу | **Рассказать** биографию Коваленко Ф.А.  **Рассмотреть** его коллекция картин. |
| Меценатство и благотворительность | **Раскрывать** значение понятий *меценатство и благотворительность.* |
| Коваленко Ф.А. и его коллекция картин | **Знать** историю создания художественного музея Екатеринодара.  **Рассказать** о его коллекции икон в музее и их духовное значение. |
| Повторительно-обобщающий урок на тему «Духовные истоки Кубани» | Разрабатывать проект по пройденным темам |

1. **Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности**
2. Кубановедение: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф. В.Н. Ратушняка Краснодар, 2019.

–методическое пособие

1. Рабочая тетрадь по кубановедению для 9 класса общеобразовательных учреждений/Близнюк Е.П., Лукьянов С.А., Терская И.А. – Краснодар: Перспективы преобразования, 2023.

– экранно-звуковые пособия

1. История Кубани с древнейших времен до наших дней. Учебный видеофильм. DVD 45 минут
2. География Краснодарского края: Природа. Население. Хозяйство. DVD 60 минут
3. Мультимедийные уроки по курсу Кубановедение. Выпуск 1,2,3,4,5. Краснодарский Краевой Художественный Музей имени Ф.А. Коваленко. *Краснодар. 2006, 2008, 2009, 2010, 2011.*

– цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. http:// www .ru/— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. [http://.shm.ru](http://www.shm.ru) — официальный сайт Государствен­ного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской го­сударственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. <http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
8. <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
9. <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
10. [*http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.htmI*](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.htmI) — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
11. <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи худож­ников разных эпох.
12. <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
13. http://w>ww.ellada.spb.ru/ — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
14. <http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения кубановедения в 9-10-х классах является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей социально –адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно - технологической, коммуникативной.

К текущим формами и видами контроля по предмету кубановедение в 9- 10 классах основной школы являются: тест-опрос, терминологический диктант, задания в контурных картах, сравнительная таблица, таблица персоналий, реконструкция событий (таблица, календарь, изложение, эскиз), доклад, мини-сочинение.

Показателями успешности обучающихся являются отметки хорошо/ отлично», рейтинг, портфолио. К итоговым формам и видам контроля, проводимым в завершении разделов программ по предмету «Кубановедение» в 9-10 классах, относятся: творческий проект, исследовательский проект. Оценкой индивидуального проекта обучающихся является защита проекта.