



**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
в современном обществе:
актуальные аспекты
теории и практики**

**КАЗНАЧЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ
1-2024**

Международная Славянская Академия наук, просвещения, искусств и культуры
Международный институт мониторинга инноваций и трансфера
технологий в образовании (Новосибирск)
Институт естествознания Павлодарского педагогического университета (Казахстан)
Белорусский государственный университет (Беларусь)
Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск)

*300-летию со дня основания
Российской академии наук
ПОСВЯЩАЕТСЯ*

**Казначеевские чтения
№ 1, 2024**

**Воспитание и обучение
в современном обществе:
актуальные аспекты теории и практики**

Сборник научных трудов
XVII Международной научно-практической конференции
под общей редакцией Б.П. Черника

Новосибирск
2024

Белянская Н.А. (Белово) Подготовка педагога во взаимодействии с одаренными детьми.....	221
Шестухина И.В., Слюсарева Т.А., Подчасова А.В. (Краснозерское) Путь к мастерству через наставничество.....	223
Маляревич О.В. (Барнаул) Менеджмент в образовании. Использование фандрайзинга в управлении дошкольной образовательной организацией.....	227
Стебенькова В.М. (Чита) Подготовка детского сада к летней кампании: управленческий аспект.....	231
Абрамова М.С., Кузьмина С.Н. (р.п. Кузоватово, Ульяновская область) Алгоритм написания научной статьи.....	235
РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	237
Черник Б.П. (Новосибирск) Презентации: от идеи до воплощения. Часть 1. Общие характеристики презентации.....	237
Семина Ф.Х. (Новосибирск) Развитие продуктивных навыков: обучение устной речи (из опыта работы).....	243
Ногаева И.С. (Новосибирск) Геймификация на уроках английского языка как способ мотивации к изучению предмета.....	245
Назарчук А.Н. (Новосибирск) Игры и упражнения с мячом, способствующие обучению детей дошкольного возраста элементам технике игры в баскетбол.....	247
Абубакирова С.Г. (Новосибирск) Мотивационная составляющая к занятиям физической культуры и спорту.....	249
Никитенко О.В., Меньшенина И.В., Гаращук Т.А. (Новосибирск) Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.....	254
Самсонова А.В., Шестовец Г.А. (Новосибирск) Воспитание толерантных взаимоотношений дошкольников в многонациональном окружении дошкольной образовательной организации.....	256
Дударева М.В., Пушкина А.С. (Новосибирск) Развитие речевого творчества дошкольников с использованием квест-технологии.....	259
Шелепова Е.А. (р.п. Краснозерское) Проектная деятельность как средство нравственного воспитания дошкольников на занятиях хореографией.....	261
Щикота Ю.С. (Новосибирск) Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в работе педагога-психолога.....	263
Лиходей Н.В. (Слюдянка) Программа работы с классом по профориентации «Формула успеха» 9-11 класс.....	264
Мадримова Г.Г. (Барабинск) Проектная деятельность как форма работы с родителями в ДООУ.....	269
Муржа О.А. (Краснодар) Речевое развитие обучающихся школы.....	271
Шипунова С.А. (Новокузнецк) Работа с родителями.....	274
Хайлова С.Е., Чуркина И.В., Феданова В.И., Кутищева Е.А. (Новокузнецк) Информационно-познавательный проект «Азбука здорового питания».....	276

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Муржа О.А. (Краснодар)

Аннотация: В статье рассматриваются речевое развитие детей школьного и дошкольного возраста, т.к. данная проблема очень актуальна в наше время.

Ключевые слова: речь, внешняя речь, внутренняя речь, развитие речи, потребность общения или коммуникации, доведение речевых умений до определенного минимума, орфографическая работа.

Speech development of school students, including preschool education.

Murzha Oksana Alexandrovna (E-mail: oksikmurhzik@mail.ru)

Annotation: The article deals with the speech development of children of school and preschool age. this problem is very relevant in our time.

Key words: speech, external speech, inner speech, development of speech, need for communication or communication, bringing speech skills to a certain minimum, spelling work.

В настоящее время во многих странах мира, не только в России, заметно увеличилось количество детей, которые имеют нарушения в речевом развитии.

Речь не является врожденной способностью человека, она развивается в процессе онтогенеза, параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Речь — это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, она разнообразна в разных ситуациях.

На сегодняшний день, очень актуальна проблема речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Согласно ФГОС речевое развитие включает в себя:

- обогащение активного словаря;
- владение речью, как средством культуры и общения;
- развитие связной, грамматической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Для успешного развития речи ребенка дошкольного возраста, необходимо создать все условия, которые будут оснащены сенсорными и игровыми материалами.

Наиболее часто используются:

- Кубики и конструкторы, для развития памяти.
- Игры с мелкими предметами.
- Игрушки для формирования навыков шнуровки, завязывания узелков, переливания жидкости, пересыпания песка, круп и прочих конкретных действий с разными материалами и предметами.
- Рисование и раскрашивание.
- Аппликации и лепка.

Можно выделить несколько видов речи.

Внешняя речь — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли.

Она включает в себя некоторые виды речи: устную, диалогическую, монологическую, письменную.

Внутренняя речь — это речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции; внутреннее проговаривание. Внутренняя речь — это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека. Она отличается по своей структуре свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения. Внутренняя речь может характеризоваться предикативностью.

В школах для решения языковых задач используют внутреннюю речь. Дети учат высказываться на уровне внутренней речи, то есть в уме. В таком случае речь становится более правильной, логической и четкой. Мысленная подготовка повышает качество внешней речи детей, а также совершенствует речевые умения и навыки.

Развитие речи — это результат биологических и социальных процессов. У ребенка должны быть нормальные зрение и слух, отсутствие нарушений в строении и управлении органами артикуляции, достаточный уровень когнитивного развития, потребность в общении, правильная речевая среда, адекватные условия для стимуляции и развития речи, практика речевого общения, правильное семейное воспитание и обучение с первых дней жизни. Но в настоящее время дети рождаются не только с физическими отклонениями, но и умственными. Их здоровье не соответствует перечисленным критериям выше.

Современные психологи и методисты отмечают, что ребенок усваивает родной язык, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. Отсюда и появляются проблемы скудного словарного запаса детей. Учащиеся не могут правильно оформить мысли в предложении составить развернутый ответ. Из этого следует сказать, что на учителей начальных классов возлагается большая работа. С самых первых дней пребывания детей в школе, учителя проводят многогранную работу по развитию речи. Так на уроках русского языка и литературного чтения, проводятся речевые разминки. Цель речевой разминки — это воспитать у учащегося чувство ответственности, за то, что они говорят и как произносят речь, чтобы настроить ребят на работу, чтобы дети учились фиксировать внимание на собственной и чужой речи.

Методика работы по речевой разминке:

- Учитель на своем примере демонстрирует, как выполняется задание.
- Ученики хором, индивидуально или парами выполняют задание.
- Учитель проверяет с учениками их выполненные задания.

Педагог должен помогать своим воспитанникам осмысливать речь, учить младших школьников при формулировке мыслей, следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

Существует несколько условий успешного развития речи:

1. **Потребность общения или коммуникации.** В методике работы учителя по развитию речи должны быть предусмотрены такие ситуации, которые ставят школьника перед необходимостью речевых высказываний, определяют мотивацию речи, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем-то, рассказать о чём-то. Для учеников нужно создавать речевую среду. От того, какая у него речевая среда, зависит разнообразие и богатство словарного запаса.

са. Речь помогает ребёнку познавать мир и общаться с окружающими людьми. Овладение речью – это способ познания действительности.

2. Доведение речевых умений детей до определённого результата, ниже которого не должен остаться ни один учащийся, это совершенствование речи, повышение её культуры, всех её выразительных возможностей. Руководство в этой сложной работе – методика развития речи учащихся.

Орфографическая работа – это фактически работа над всеми сторонами языка. Она содействует углублению и систематизации знаний во всех областях языка, совершенствует соответствующие языковые умения, помогает понять, как устроен и как работает язык, способствует развитию речевых навыков учащихся, как в устной, так и в письменной форме.

Из выше сказанного стоит сделать вывод о том, что речь зарождается с самого младенчества. И для того, чтобы в дальнейшем у ребенка не возникло проблем в произношении слов, в правильной постановке предложения с малышом нужно много разговаривать. Ребенка надо стимулировать учиться говорить правильно. Развивая речь ребенка, у него улучшается мышление и воображение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение.-Москва,1987.
2. Успенская Л.Г., Успенский М.Б. Учить говорить правильно. – Москва,1973.
3. Жинкин Н.И. Коммуникативная система и развитие речи в школе.- В кн.: Проблемы совершенствования содержания и методов обучения русскому языку. М., 1969
4. Киселёва Е.А. Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младших школьников.
5. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся – М.: Просвещение – 1975
6. Львов М.Р. Методологические основы методики развития речи учащихся/ Проблемы развития речи учащихся начальных классов- М.: МГПИ им .В.И. Ленина – 1985
7. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М. : Просвещение. – 1985
8. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей / Под редакцией Ладыженской Т.А. – М. : Просвещение – 1980
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.»
10. https://studme.org/143213/pedagogika/rech_vneshnyaya_vnutrennyaya
11. https://lyc1568.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/607c7fc3cf8dc.pdf

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Шипунова С.А. (Новокузнецк)

Задача современной школы – обеспечение преемственности и высокого уровня связей между воспитанием в условиях образовательного учреждения и семьи.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Работа с родителями или законными представителями

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Муржа Оксана Александровна

в период
с 15 мая 2023 г. по 9 июня 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

1800000718690

Документ о квалификации

Регистрационный номер
58203

Города
Красноярск

Дата выдачи
9 июня 2023 г.

Решением от

9 июня 2023 г.

диплом предоставляет право

образования

на ведение профессиональной деятельности в сфере

и подтверждает присвоение квалификации

Учитель основ религиозных культур и светской
этики



Руководитель 

Гурина И.А.

Секретарь 

Быкова С.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

№ 180000718690

Муража Оксана Александровна

Фамилия, имя, отчество

среднем профессиональном

имеет документ об образовании

(высшем, среднем профессиональном)

9 июня 2023 г.

г. по

15 мая 2023 г.

с

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки

(наименование образовательного учреждения (подразделения)

"Луч знаний"

дополнительного профессионального образования

"Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в

образовательной организации"

(наименование программы дополнительного

профессионального образования)

стажировка не предусмотрена

(наименование предприятия,

прошел(а) стажировку в (на)

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему

"Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации"

(наименование темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№ п/п	Наименование	Кол-во аудиторных часов	Оценка
1	Правовые основы преподавания дисциплины "Основы религиозных культур и светской этики"	24	отлично
2	Педагогические основы преподавательской деятельности	24	отлично
3	Психологические основы преподавания религиозных культур и светской этики	24	отлично
4	Профессиональная этика и этический кодекс учителя	24	отлично
5	Основы мировых религиозных культур	24	отлично
6	Основы православной культуры в России	24	отлично
7	Основы мусульманской культуры в России	24	отлично
8	Основы буддийской культуры в России	24	отлично
9	Основы иудейской культуры в России	26	отлично
10	Новые религиозные движения в российском социокультурном пространстве	26	отлично
11	Светская этика как фактор воспитания молодежи	26	отлично
12	Духовная безопасность современной России и проблемы нравственного воспитания молодежи	26	отлично
13	Итоговое тестирование	4	отлично

300 часов

Всего:

Секретарь

Ректор (директор)



Гурина И.А.

ВЫКОВА С.А.

М.П.