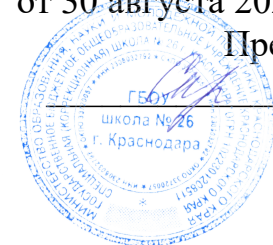


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная(коррекционная)  
школа №26 г. Краснодара  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023года протокол № 1



Председатель педсовета  
О.В. Скрипникова  
подпись руководителя ОУ Ф И О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 9 – 10 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов:136

Учитель: Колтакова Татьяна Леонидовна

**Программа разработана на основе** Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», рабочей программы по учебному предмету «История» составлена с учётом авторских программ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.; Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

(указать программу/программы, издательство, год издания)

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в ГБОУ школе № 26 г. Краснодар 9-10 классах.

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с:

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115.
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП2,43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 24 ноября 2022 г. № 1025)
  - Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена с учётом авторских программ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.; Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

В предлагаемой рабочей программе производится корректировка вышеперечисленных рабочих программ в плане изменения количества часов, отводимых на изучение разделов и тем в соответствии с учебным планом школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли

современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю. Страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважение к своему Отечеству (многонациональному Российскому государству), в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета истории в 9-10 классах**

Отбор учебного материала для содержания Программы осуществлён с учётом целей и задач изучения предмета Истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В Программе реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентный подход к объединению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе – внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;

- системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также современное состояние и возможные перспективы развития;

- многофакторный подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- деятельный подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, связанный с данной Программой, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач, формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитывается патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Курс сочетает историю государств и населяющих их народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути стран, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости истории, так и её связи с ведущими процессами в мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалам по региональной истории.

**Коррекционно- развивающая направленность курса** обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- Обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
- Используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
- Проводится пропедевтическая работа по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и другие), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
- Осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и другие);
- При необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
- При необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
- При необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
- Обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенности эпохи, другого содержания;

- Задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов, развернутых устных и письменных ответов.
- Используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и другие);
- Обсуждение текстового материала включают вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершенного представления об исторических событиях;
- Специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и других предметов.

На каждом уроке обязательно отводить время на повторение пройденного и проведении физкультминутки.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9-10 классах в общем объеме 138 часа: 9 класс – 2 ч. в неделю История Нового времени XIX – начала XX вв.; История России. XIX век); 10 класс – 2 ч. в неделю (Новейшая и современная история Европы, История России в XX – начале XXIв.) .«Всеобщая история» (9 – 10кл.) -- 84 часов. История России (9--10 классы) -- 120 часов.

**Таблица тематического распределения количества часов (9– 10 классы)**

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>
IX класс	68 ч.	История Нового времени (XIX – начала XX вв.)(28 ч.)	История России. XIX век (40 ч.)
X класс	68 ч.	Новейшая и современная история Европы (28 ч.)	История России в XX – начале XXIв. (40ч.)

<b>ИТОГО</b>	<b>204ч.</b>	<b>84ч.</b>	<b>120ч.</b>
--------------	--------------	-------------	--------------

**Таблица тематического распределения количества часов (9 класс)  
История Нового времени XIX началоXX вв.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы	Рабочая программа, разработанная Т.Л. Колтаковой
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>2</b>	<b>Тема 1.Становление индустриального общества</b>	<b>6 ч.</b>	<b>5 ч.</b>
<b>3</b>	<b>Тема 2. Строительство новой Европы</b>	<b>7 ч.</b>	<b>8 ч.</b>
<b>4</b>	<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>5 ч.</b>
<b>5</b>	<b>Тема 4. Две Америки</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>6</b>	<b>Тема. 5. Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализм</b>	<b>2 ч.</b>	<b>4 ч.</b>
<b>7</b>	<b>Тема 6.Международные отношения: обострение противоречий</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>8</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26 ч.</b>	<b>28 ч.</b>

### История России. XVII - XVIII век

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина	Рабочая программа, разработанная Т.Л. Колтаковой
9	Введение. У истоков русской модернизации	1 ч.	1 ч.
10	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 ч.	13 ч.
11	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 ч.	6 ч.
12	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9 ч.	9 ч.
13	Тема 4. Россия при Павле I	2 ч.	2 ч.
14	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9 ч.	9 ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>40 ч.</b>

### Таблица тематического распределения количества часов (10класс)

#### Новейшая и современная история Европы

№ п / п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы	Рабочая программа, разработанная Т.Л. Колтаковой
1	Введение.	1 час.	1 ч.
2	Раздел 1. Новейшая история. Первая	16 часов.	13 ч.

	половина XX века.		
3	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.	16 часов.	13 ч.
4	Итоговое повторение	1 час.	1ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>	<b>28 ч.</b>

### История России. XIX начало XX века

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина	Рабочая программа, разработанная Т.Л. Колтаковой
5	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	9 ч.	9 ч.
6	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в	8 ч.	8 ч.
7	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	7 ч.	4 ч.
8	Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.	7 ч.	5 ч.
9	Тема 5. Россия в начале XX в.	9 ч.	6ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40 ч.</b>	<b>40 ч.</b>



## Содержание учебного предмета «История»

### *История Нового времени. 1800-1900. 9 класс (28 часов)*

#### **Введение** (1 час)

Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человек, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс

#### **Тема 1.** Становление индустриального общества(5 часов)

Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества. Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусство Нового времени. Консервативные. и либеральные течения в обществе и жизни. Социалистические учения

#### **Тема 2.** Строительство новой Европы(8 часов)

Наполеон. Наполеоновская империя, наполеоновские войны.Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Социально-экономические отношения и государственный строй. Чартисты, тредюнионы. Июльская монархия. Революция 1848г. Вторая республика. Режим второй империи. Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

#### **Тема 3.** Страны запад. Европы на рубеже XIX – XXвв.(5 часа)

Особенности индустриального развития Германии, либеральные реформы. Особенности индустриального развития Франции. Колониальные захваты. Франция – колониальная империя. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Колониальные войны. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразовалась в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.

#### **Тема 4.** Две Америки.(3 часа)

Особенности промышленного переворота и экономическое развитие. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война США. Отмена рабства. Причины быстрого развития США после Гражданской войны. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Теодор Рузвельт. Национально освободительная борьба народов Латинской Америки. Образование независимых государств в Латинской Америки.

#### **Тема. 5.** Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма (4 часа)

Создание колониальных империй. Установление Британского колониального господства в Индии. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальный захват Африки. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX – XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации Японии. Революция в Иране, Османской Империи, Китае.

**Тема 6.**Международные отношения: обострение противоречий(1 час)

Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.

**Итоговое повторение** (1 час)

### ***История России XVII -XVIII век. 9 класс (40 часов)***

**Введение.** У истоков российской модернизации (1 час)

**Тема 1.** Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Россия и Европа в конце XVII в.Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг.Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Повторительно-обобщающий урок

**Тема 2.** Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.Внешняя политика России в 1725-62 гг.Национальная и религиозная политика. Повторительно-обобщающий урок

**Тема 3.** Российская империя при Екатерине II (9ч)

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и нац. полит. Екатерины II

Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторительно-обобщающий урок

**Тема 4.** Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I

**Тема 5.** Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство

Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Повторительно-обобщающий урок

### ***Новейшая история XX век, 10 класс (28 часов)***

**Введение.** Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. (1 час)

**Раздел I.** Новейшая история. Первая половина XX в. (13 часов)

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. договор четырёх держав. договор девяти держав. договор пяти держав. Непрочность системы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция..

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в..

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско— Вашингтонской системы. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

**Тема 2.** Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в. (13 часов)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949—1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие и объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «(Большая коалиция)» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Итоговое повторение** (1 час)

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

***ИСТОРИЯ РОССИИ, 10 класс (40 ЧАСОВ)***

**Тема 1.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв (9 часов).

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского

Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.

Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

**Тема 2.** Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.

Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повторительно-обобщающий урок

**Тема 3.** Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Тема 4.** Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III.

Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Тема 5.** Россия в н. XX в. (9 ч) Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны (1907-14). Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности?**

*Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.* Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А.

Искендерова. Учебник. 8 класс. М: Просвещение. 2018г

*Сорока-Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О.* Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс. М: Просвещение. 2018г

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс. М: Просвещение. 2018г.*

### **Исторические карты**

9класс

«Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в 1924— 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

### **Дополнительная литература**

*Бадж У. Древний Египет. Души, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.*

*Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард- Левин. — М., 2008.*

*Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.*

*Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.*

*Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.*

*Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.*

- Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.
- Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М., 2005.
- Диль Ш.* Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.
- Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
- Егер О.* История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
- История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
- Зайончковский А. М.* Первая мировая война / А. М. Зайончковский. — М., 2002.
- Кун Н. А.* Легенды и мифы Древней Греции (любое издание). М.: Альфа-книга, 2013 г
- Острогорский Г.* История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
- Поздняков В. А.* Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. — М., 2011.
- Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
- Соколов Б.* Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. — М., 2006.
- Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
- Стриннгольм А.* Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.
- Строганов А. И.* Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
- Устинов В.* Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
- Уткин А. И.* Первая мировая война М.: Алгоритм, 2001.
- Хорошева А.* Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.
- Чубарьян А. О.* XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. — М., 2009.
- Шайд Дж.* Религия римлян / Дж. Шайд. — М., 2006. *Шатохина-Мордвинцева Г. А.* История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. — М., 2008.
- Шимов Я.* Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. — М., 2003.
- Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2003.
- Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.,

2004.

## Электронные обучающие программы

### 9класс

Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»),

Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

## Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) — *официальный сайт Государственного Эрмитажа.*

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.



<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Линия учебно-методических комплектов А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России»

*Арсентьев Н.М., Данилов А. А., История России. Учебник. 9 класс в двух частях. М. Просвещение : 2018 г*

Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016

### *Книги для чтения*

*Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.*

*Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.*

*Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.*

*Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.*

*Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.*

*Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.*

*Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.*

*Высочков В. Л. Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006.*

*Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.*

*История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.*

*История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.*

*История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.*

*Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.*

*Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.*

*Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин. Московский рабочий", 1989 г.*

Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.

Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.

Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.

Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.

Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.

Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.

Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.

Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.

Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.

Таубман У. Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.

Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.

Хлевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

### **Интернет-ресурсы по истории России (9—10 классы)**

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С.

Пушкина <http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.).

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО

методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Председатель МО  
\_\_\_\_\_ Л.А. Малявина

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Булыженко

29.08.2023г.

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.).

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Председатель МО

  
Л.А. Малявина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
  
Е.В. Булыженко

29.08.2023г.