

Муниципальное образование город Краснодар
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 26
г. Краснодара

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель педсовета
О.В. Скрипникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Кубановедение»

Уровень образования (класс) – *основное общее, 5, 8-10 класс*

Количество часов: *136 часа*

Учитель *Буюклян Дигрануг Ашотовна*

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 24 ноября 2022 г. № 1025), с учётом авторской программы для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2017».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Кубановедению составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025
4. Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации (в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. №434 (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2019, №16, ст.1942)
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год учебного плана ГБОУ школы № 26 г. Краснодара адаптирована к условиям преподавания в ГБОУ школы № 26 г. Краснодара с учётом физических и психологических особенностей развития учащихся.
9. Положения о рабочей программе, разработанного в ГБОУ школы № 26 г. Краснодара
10. Программа по Кубановедению составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Кубановедение», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФАОП ООО.
11. За основу рабочей программы взята программа курса «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций), опубликованная издательством «Просвещение» в 2017 году (Кубановедение. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Зайцева, Л. Н. Галутво для 5-9 классов: общеобразовательных учреждений: пособие для учителей.- М.: Перспективы образования, 2017) с методическими

рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2021– 2022 учебном году

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Кубановедение».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю. Страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
2. достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважение к своему Отечеству (многонациональному Российскому государству), в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Место учебного предмета «Кубановедение» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Кубановедение даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществлён с учётом целей и задач изучения предмета

Кубановедение в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В Программе реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентностный подход к объединению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе – внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;

- системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать кубановедение как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выявить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также современное состояние и возможные перспективы развития;

- многофакторный подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- деятельностный подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, связанный с данной Программой, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач, формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитывается патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – история и экономика Кубани, ее природно-климатические и экологические особенности, этно-социальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих край. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей разворачивается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Курс Кубановедения неразрывно связан с историей нашей Родины - России. Важной особенностью курса является раскрытие своеобразия и неповторимости истории нашего края.

В основу данной рабочей программы заложен курс: «Кубановедение» (136 часов)

В данной рабочей программе производится корректировка вышеназванной рабочей программы в плане изменения количества часов, отводимых на изучение разделов и тем в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по учебному плану ГБОУ школы № 26 г. Краснодара.

Учитывая специфику школы – физические и психологические особенности развития учащихся, обучающихся в ГБОУ школы № 26 г. Краснодара, курс «Кубановедение» является вариативной частью учебного плана. Рабочая программа по кубановедению для 5, 8-10 классов рассчитана на 136

часа в объеме 1 часа в неделю. У обучающихся на дому общее количество 34 часа, которые ученики проходят с использованием ЭИ.Т.

Количество часов: 1 час в неделю, в итоге 34 часов за учебный год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Классы	Объем учебного времени	Разделы программы
		Кубановедение
5-й	34 ч.	Кубань в эпоху каменного века. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. Греческие колонии на берегах Черного и Азовских морей.
8-й	34	Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани в XVIII в. традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.
9-й	34	Кубань в первой половине XIX в. Кубань во второй половине XIX века
10-й	34	Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. Кубанская область и черноморская губерния в 1900-1913 гг. Духовные истоки Кубани

Программа реализуется по учебникам:

1. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Краснодар, 2023.
2. Кубановедение: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.А. Трёхбратова, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская и др. Краснодар, 2018.
3. Кубановедение: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф. В.Н. Ратушняка Краснодар, 2019.

Коррекционно- развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

1. Обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
2. Используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
3. Проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и другие), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
4. Осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и другие);
5. При необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
6. При необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
7. При необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
8. Обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений,

позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенности эпохи, другого содержания;

9. Задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов, развернутых устных и письменных ответов.
10. Используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и другие);
11. Обсуждение текстового материала включают вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершенного представления об исторических событиях;
12. Специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и других предметов.

На каждом уроке обязательно отводить время на повторение пройденного и проведении физкультминутки.

3. Планируемые результаты освоения программы по кубановедению на уровне основного общего образования

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения кубановедения относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе –на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
 - намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
 - систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
 - соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

- различать виды источников исторической информации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и

- социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по кубановедению на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить

события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по

кубановедению в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении кубановедения, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Кубановедение» включают:

Планируемые предметные результаты предусматривают специфику речевого развития обучающихся и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов на исторические темы, алгоритмов анализа исторических явлений, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения кубановедения носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения кубановедения проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических

событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по кубановедению служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении кубановедения (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения кубановедения в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения кубановедения **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате

устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме

сообщения, альбома, презентации.

Содержание учебного предмета

5 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению, Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)

Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 ч)

Каменный век на Кубани, его периодизация; палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская, Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии,

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика (2 ч)

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы (2 ч)

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1 ч)

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура (2 ч)

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 ч)

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники Северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 ч)

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы.

Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты — земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

(2 ч)

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство металлургическое и гончарное производства, торговля.

Общественный строй.

Тема 9. Мифология скифов, меотов, сарматов (2 ч)

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 10. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

(1 ч)

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов.

Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (14ч)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (2 ч)

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (2 ч)

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Боспорское царство (2 ч)

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон 1. Перисад 1. Упадок Боспора в 111 в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства.

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 13. Занятие жителей колоний (2 ч)

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка — дочь Стратоника».

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний. (3 ч)

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени. (2 ч)

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао — царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

8 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI — XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (9 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII — середине XIX в (1 ч)

Исследование территории Кубани в XVIII – середине XIX в. (1 ч) Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 ч)

Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края (1 ч) Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Рельеф и полезные ископаемые (1 ч) Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)

Особенности климата погодные аномалии (1 ч) Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Реки Краснодарского края (1 ч) Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники (1 ч) Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники (1 ч)

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (3 ч)

Богатство почв и растительного мира (1 ч) Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края (1 ч) Изменение ареалов животных во времени. Животные — обитатели природных зон. Охрана животного мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (13 ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 ч)

Переселенцы казаков-некрасовцев на Кубань (1 ч) Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков» (1 ч) «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 часа)

Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в. (1 ч) Попытка Петра 1 укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы — Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в. (1 ч) Начало Русско-турецкой войны 1735 — 1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир (1 ч) Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 — 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Присоединение Крыма и Прикубанья к России (1 ч) Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770 — 80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)

А. В. Суворов на Кубани (1 ч) А. В. Суворов — военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)

Образование Черноморского казачьего войска (1 ч) Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый' Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (5 часов)

Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории (1 ч) Поселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани (1 ч) Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках — реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Основание Екатеринодара (1 ч) Организация кордонной стражи на р. Кубань Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков (1 ч) Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Крикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за демократические традиции запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.», «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (8 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)

Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (1 ч) Кавказские языки. Адыги — коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Лексика кубанских говоров (1 ч) Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (3 ч)

Повседневная жизнь и традиции казачьего населения в XVIII в. (1 ч) Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Духовная жизнь казачества (1 ч) Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции (1 ч) Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (3 часа)

Кубань в XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах (1 ч) Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И.А. Гидьденштедта, П. С. Палласа.

У истоков литературы Кубани (1 ч) Переселение казаков-черноморцев на Кубань — основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого — «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (3 часа)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры (1 ч)

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви (1 ч)

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства» (1 ч)

Защита границ Отечества и православной веры – военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

9 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона — часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)

Тема 1. Освоение кубанских степей (2 ч)

Заселение Черноморья (1 ч) Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение Старой линии (1 ч) Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлиской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 — 1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (2 часа)

Патриотический порыв кубанцев (1 ч) Кубанцы в боях за Отечество. **Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 ч)** Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 — 1814 гг. Военная доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)

Кавказ — «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны (2 ч)

Кавказ в системе международных отношений (1 ч) Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками.

Осада и взятие Анапы (1 ч) Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (2 часа)

Черноморская береговая линия (1 ч) Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.~А1Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский).

Активизация военных действий в Закубанье (1 ч) Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (3 часа)

Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. (1 ч) Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Образование (1 ч) Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье — составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Развитие искусства и архитектуры (1 ч) Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (2 часа)

Присоединение Закубанья к России (1 ч) «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Окончание Кавказской войны (1 ч) Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (2 часа)

Участие казаков-пластунов и черноморцев в обороне за Севастополь (1ч) Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов.

Бои за Таманский полуостров (1 ч) Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (3 ч)

Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников (1 ч) Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования на Кубани (1 ч) Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат — обычное традиционное право у мусульманских народов.

Городская, судебная и военные реформы (1 ч) Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (2 часа)

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия (1 ч) Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования.

Становление транспортной системы Кубани (1 ч) Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов — Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность (4 часа)

Земля и люди: земельные отношения (1 ч) Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсювета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г.

Плодородные чернозёмные почвы — главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое

регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Развитие сельского хозяйства (1 ч) Особенности развития сельского хозяйства в Регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство — традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры.

Развитие торговли (1 ч) Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани (1 ч) Кустарные промыслы основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев — пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Metallургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация — важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям (2 часа)

Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований (1 ч) Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение.

Боевые действия на Балканах (1 ч) Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь (3 часа)

Усиление социальной напряженности (1 ч) Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани.

Кубанские землевольцы и народовольцы (1 ч) (Н. Воронов, Г. Попко, Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). **Правоохранительная система (1 ч)** Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (3 часа)

Народная культура адыгов: традиции и новшества (1 ч) Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня

- наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов.

Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние (1 ч) Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО — Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Образование и культура в условиях реформирования общества (1 ч) Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станций. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара — место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

10 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч) Отражение кубанской тематики в произведениях русских писателей первой половины XIX в.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (7ч)

Тема 1. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (3 ч)

А.С. Пушкин о Кубани (1 ч) Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань.

А.С. Грибоедов о Кубани (1 ч) Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

М.Ю. Лермонтов на Кубани (1 ч) Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Россинский, Я. Г. Кухаренко).

Тема 2. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани (4 часа)

Г.И. Успенский и А.П. Чехов на Кубани (1 ч) Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.Успенского, А. П. Чехова

Кубань в творчестве М. Горького и А.И. Куприна (1 ч) Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей М. Горького, А. И. Куприна.

Развитие литературы Кубани (1 ч) Конец XIX в. — время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев

Повторительно-обобщающий урок на тему «Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани» (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг. (18 ч)

Тема 3. Социально-экономическое развитие (2 часа)

Продолжение аграрной колонизации региона в начале XX в. (1 ч) Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 — 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта.

Акционирование и монополизация капитала (1 ч) Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 4. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (4 часа)

Развитие земледелия (1 ч) Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство — основная отрасль растениеводства.

Торговля (1 ч) Товарные культуры — пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Развитие легкой промышленности на Кубани (1 ч) Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства — лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий.

Развитие тяжелой промышленности на Кубани (1 ч) Производство кирпича и цемента — основа развития строительного комплекса Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

Тема 5. Общественная ситуация и революционное движение (4 часа)

Распространение революционных идей (1 ч) Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность.

Подъем общественного движения (1 ч) Подъём общественного движения на Кубани. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи.

Волнения в воинских частях (1 ч) Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 — февраль 1906), А. С. Курганов. Выступления крестьян. **Действия анархистов и террористов (1 ч)** Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 6. Культурное пространство Кубани в конце XIX — начале XX в. (8 часов)

Образование и наука (1 ч) Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьева.

Развитие здравоохранения и курортного дела (1 ч) Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе.

Просвещение (1 ч) Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь (1 ч) Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства. Спорт (1 ч) Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Изобразительное искусство (1 ч) Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика городов (1 ч) Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.» (1 ч)

Основные события истории Кубани XIX — начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории российского государства XIX — начала XX в.

РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (8 ЧАСА)

Тема 7. Христианские мотивы в культуре (1 ч)

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие

христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 8. Духовные основы художественной культуры казачества (1 ч)

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 9. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (2 ч)

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (1 ч) Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни.

Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко (1 ч) Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 10. Екатеринодарский «Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу (4 часа)

Екатеринодарский «Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу (1 ч) Экспозиция картин Товарищества передвижных художественных выставок.

Меценатство и благотворительность (1 ч) Коллекции западноевропейского искусства. Развитие науки и искусство.

Коваленко Ф.А. и его коллекция картин (1 ч) История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

Повторительно-обобщающий урок на тему «Духовные истоки Кубани» (1 ч)

5 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1ч)	
История малой Родины как часть Всеобщей и Российской истории.	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия <i>археология, орудия труда</i> . Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить

	макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)	
Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 часа)	
Древние собиратели и охотники	<p>Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i>.</p> <p>Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань.</p> <p>Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения.</p> <p>Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).</p>
Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день»	<p>Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i>.</p> <p>Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата.</p> <p>Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую.</p> <p>Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.</p> <p>Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека</p>
Тема 2. Появление человека современного облика (2 часа)	
Древние люди в позднем палеолите	<p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община</i>.</p> <p>Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда.</p> <p>Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община».</p> <p>Выделять отличительные признаки человека современного типа.</p>
Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»	<p>Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите.</p> <p>Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани.</p> <p>Пересказывать текст «Охота на мамонта».</p> <p>Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.</p>
Тема 3. Земледельцы и скотоводы. (2 часа)	

Земледельцы и скотоводы	<p>Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию.</p> <p>Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего.</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите.</p> <p>Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России.</p> <p>Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства.</p>
Работа с текстом «Весенний праздник»	<p>Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными.</p> <p>Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».</p>
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)	
Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1 час)	
<p>Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе</p>	<p>Объяснять понятие археологическая культура.</p> <p>Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда.</p> <p>Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур.</p> <p>Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств.</p> <p>Развивать навыки работы с историческими источниками.</p> <p>Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>
Тема 5. Дольменная культура (2 часа)	
Дольменная археологическая культура	<p>Выделять специфические черты мегалитических памятников.</p> <p>Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани.</p> <p>Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.</p>
Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	<p>Различать типы дольменов по внешнему виду.</p> <p>Называть период существования дольменной культуры.</p> <p>Рассказывать легенды о происхождении дольменов.</p>

	<p>Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.</p>
<p>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 часа)</p>	
<p>Северокавказская и катакомбная археологические культуры</p>	<p>Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур.</p> <p>Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры.</p> <p>Раскрывать значение понятия катакомба.</p> <p>Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур.</p> <p>Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры.</p> <p>Называть время существования северокавказской и катакомбной культур.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.</p>
<p>Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайна Литейщика».</p>	<p>Объяснять происхождение названия «срубная культура».</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i>.</p> <p>Показывать на карте места расселения племён срубной культуры.</p> <p>Составлять план рассказа «Тайны Литейщика».</p> <p>Работать в малых группах по определённому заданию.</p> <p>Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования.</p> <p>Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена</p>
<p>РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)</p>	
<p>Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 часа)</p>	
<p>Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы</p>	<p>Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа.</p> <p>Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди.</p> <p>Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм. Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное.</p> <p>Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем. Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.</p>

<p>Племена сарматов в степях Кубани</p>	<p>Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i>. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.</p>
<p>Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».</p>	<p>Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.</p>
<p>Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2 часа)</p>	
<p>Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа</p>	<p>Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i>. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.</p>
<p>Занятие и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p>	<p>Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>торевты, амфора</i>. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». Рассказывать о царице Тиргатао</p>
<p>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3 часа)</p>	
<p>Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.</p>	<p>Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов.</p>

	<p>Рассказывать о скифских богах, называть их имена.</p> <p>Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства</p>
Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	<p>Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др.</p> <p>Называть ритуальные предметы.</p> <p>Объяснять значение понятия <i>ритон</i>.</p> <p>Составлять план рассказа «Бычья шкура».</p> <p>Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.</p>
Материальная культура кочевого и оседлого население Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	<p>Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i>.</p> <p>Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов.</p> <p>Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского.</p> <p>Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.</p>
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (14 ч)	
Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (2 часов)	
Начало древнегреческой колонизации	<p>Называть причины древнегреческой колонизации.</p> <p>Называть предметы античного импорта и экспорта.</p> <p>Объяснять понятия <i>колония, демос, знать, полис</i>.</p> <p>Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли.</p>
Основание колоний Фанагории, Гермонасы, Горгиппии.	<p>Называть причины древнегреческой колонизации.</p> <p>Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др.</p> <p>Называть предметы античного импорта и экспорта.</p> <p>Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли.</p> <p>Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.</p>
Тема 11. Античная мифология в Причерноморье (3 часа)	
Мифы о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах	<p>Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i>.</p> <p>Рассказывать о том, как представляли себе</p>

Гомера.	древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов
Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	Объяснять понятия <i>нереиды, ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».
Мифы о Геракле, Прометее и амазонках	Объяснять понятия <i>амазонки, элины, Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять , почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков
Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3 часа)	
Боспорское царство	Объяснять понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора</i> . Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него
Работа с текстом «Битва на реке Фат»	Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом Привитие бережного отношение к историческому прошлому родного края Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы.
Занятие жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»	Формирование представления о религиозных верованиях жителей древнегреческих городов-колоний Привитие бережного отношение к историческому прошлому родного края Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени (3 часа)	
Культура и быт греческих городов-колоний	<p>Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль.</i></p> <p>Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады.</p> <p>Характеризовать повседневный быт жителей Боспора.</p> <p>Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях.</p> <p>Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>
Культура и быт Боспора римского времени	<p>Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.</i></p> <p>Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний.</p> <p>Приводить примеры «варваризации» античного искусства.</p>
Работа с тестом «Тиргатао-царица синдов»	<p>Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао-царица синдов».</p> <p>Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы античных героев.</p>
Итоговое повторение 3 часа	
Появление первобытных людей на территории Кубани.	<p>Объяснять специфику предмета «Кубановедение».</p> <p>Рассказывать и показывать на карте, как происходило заселение Кубани древними людьми.</p> <p>Называть и показывать на карте стоянки каменного века.</p> <p>Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея.</p> <p>Понимать отличие географической карты от исторической.</p> <p>Рассказывать о занятиях и верованиях древних людей.</p>
Античный период в истории Кубани.	<p>Определять последовательность исторических событий</p> <p>Актуализировать и систематизировать знания об особенностях культуры и быта греческих городов-колоний, о развитии архитектуры, живописи, поэзии городов-колоний.</p> <p>Продолжить формирование умений составлять рассказ, делать выводы.</p>
Культурно-исторические памятники Древней Кубани мирового значения и их исследователи.	<p>Характеризовать основные периоды истории Кубани в древности, культурно исторические памятники</p> <p>Выявить роль выдающихся исследователей</p>

	<p>Кубани, их вклад в развитие культурного наследия родного края.</p> <p>Развивать навыки поиска информации по заданной теме</p> <p>Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии).</p> <p>Воспитать бережное отношение к уникальному культурно-историческому прошлому родного края</p>
--	---

8 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1 ч)	
Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани в XVIII в. В контексте истории России	<p>Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в.</p> <p>Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.</p>
Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона (9 ч)	
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч)	
Исследование территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	<p>Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i>.</p> <p>Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа.</p> <p>Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина.</p> <p>Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани.</p> <p>Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.</p>
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 ч)	
Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	<p>Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i>.</p> <p>Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края.</p> <p>Показывать местоположение региона на карте мира и России.</p>

	<p>Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории.</p> <p>Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край.</p> <p>Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.</p>
Рельеф и полезные ископаемые	<p>Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато.</p> <p>Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края.</p> <p>Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения.</p> <p>Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами</p> <p>Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.</p>
Тема 3. Климат. Внутренние воды. (3 ч)	
Особенности климата. Погодные аномалии	<p>Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i>.</p> <p>Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края.</p> <p>Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края.</p> <p>Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.</p>
Реки Краснодарского края	<p>Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i>.</p> <p>Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья.</p> <p>Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки.</p> <p>Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев.</p> <p>Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения</p>
Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники	<p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности.</p> <p>Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона.</p>

	<p>Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены.</p> <p>Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве.</p> <p>Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек.</p> <p>Готовить проекты по теме.</p>
<p>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (3 ч)</p>	
<p>Богатство почв и растительного мира Кубани</p>	<p>Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте.</p> <p>Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края.</p> <p>Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы.</p>
<p>Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края</p>	<p>Раскрывать значение понятий ареал, популяция.</p> <p>Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края.</p> <p>Характеризовать животный мир Кубани.</p> <p>Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу.</p> <p>Рассказывать об охране живого мира Кубани.</p> <p>Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение,</p> <p>Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Физико- географический портрет кубанского региона»</p>	<p>Характеризовать природные особенности кубанского региона.</p> <p>Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае.</p> <p>Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.</p>
<p>Раздел II. История Кубани XVIII в. (13 ч)</p>	
<p>Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани (2 ч)</p>	
<p>Переселение казаков-некрасовцев на Кубань</p>	<p>Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков.</p> <p>Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом.</p>

	<p>Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань.</p> <p>Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.</p>
Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	<p>Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев.</p> <p>Обсуждать вопрос можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества?</p> <p>Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев.</p> <p>Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев».</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».</p>
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)	
Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	<p>Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в.</p> <p>Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.</p> <p>Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.</p>
Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	<p>Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов.</p> <p>Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1755-1739 гг. кубанского плацдарма.</p>
Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	<p>Устанавливать связь истории региона с историей России.</p> <p>Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в.</p> <p>Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах.</p> <p>Находить и показывать на исторической карте места сражений.</p> <p>Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.</p>
Присоединение Крыма и Прикубанья к	Раскрывать значение понятий <i>шейх, генерал-</i>

России	<p><i>анишеф.</i></p> <p>Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России.</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг.</p> <p>Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Баталпаши.</p> <p>Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г).</p> <p>Комментировать условия Ясского мирного договора.</p> <p>Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в.</p> <p>Делать выводы.</p>
Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)	
А. В. Суворов на Кубани	<p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани.</p> <p>Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона.</p> <p>Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.</p>
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска. (1 ч)	
Образование Черноморского казачьего войска	<p>Раскрывать значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота.</i></p> <p>Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска.</p> <p>Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска.</p> <p>Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань.</p> <p>Комментировать содержание Жалованной грамоты.</p> <p>Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.</p>
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани. (5 ч)	
Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории	<p>Раскрывать значение понятий: <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава).</i></p> <p>Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев.</p> <p>Рассказывать об организации кордонной</p>

	<p>стражи.</p> <p>Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии.</p> <p>Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.</p> <p>Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы», Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления.</p> <p>Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.</p>
<p>Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани</p>	<p>Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы».</p> <p>Называть различия между ними.</p> <p>Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем.</p> <p>Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.</p>
<p>Основание Екатеринодара</p>	<p>Называть дату основания Екатеринодара.</p> <p>Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории.</p> <p>Комментировать географическое положение и план войскового града</p> <p>Называть первого главу города (Д. С. Волкорез).</p> <p>Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего</p>
<p>Социальные выступления казаков и адыгов</p>	<p>Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков).</p> <p>Анализировать итоги Бзюкской битвы.</p> <p>Рассказывать о «Персидском бунте».</p> <p>Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике.</p> <p>Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта»</p> <p>Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков.</p> <p>Делать выводы.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок на тему «Страницы истории Кубани в XVIII в.»</p>	<p>Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в.</p> <p>Характеризовать основные потоки русских</p>

	<p>переселенцев на Кубань.</p> <p>Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье.</p> <p>Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани.</p> <p>Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев.</p> <p>Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи.</p> <p>Готовить проект по одной из изученных тем.</p>
Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (8 ч)	
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)	
Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	<p>Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани</p> <p>Называть народы, которые являются носителями кавказских языков.</p> <p>Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона.</p> <p>Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи.</p> <p>Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов.</p> <p>Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.</p>
Лексика кубанских говоров	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанська мова</i>.</p> <p>Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности.</p> <p>Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение.</p> <p>Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».</p>
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения в XVIII в. (3 ч)	
Повседневная жизнь и традиции казачьего населения в XVIII в.	<p>Характеризовать традиции и уклад жизни казаков.</p> <p>Описывать казачье подворье в XVIII в.</p> <p>Определять первостепенные ценности казаков.</p> <p>Комментировать казачьи пословицы и поговорки.</p>
Духовная жизнь казачества	<p>Рассказывать о первых храмах Черномории.</p> <p>Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.</p>
Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	<p>Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков.</p>

	<p>Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора.</p> <p>Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.</p>
<p>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани. (3 ч)</p>	
Кубань в XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах	<p>Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев.</p> <p>Выделять наиболее интересные фрагменты.</p> <p>Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах.</p> <p>Оценивать их роль в изучении кубанских земель.</p> <p>Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.</p>
У истоков литературы Кубани	<p>Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением.</p> <p>Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани.</p> <p>Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.</p>
Повторительно- обобщающий урок на тему: « Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья»	<p>Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в.</p> <p>Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани.</p> <p>Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре.</p> <p>Рассказывать о зарождении кубанской литературы.</p> <p>Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле.</p> <p>Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта.</p>
<p>Раздел IV. Духовные истоки Кубани (3 ч)</p>	
<p>Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры (1 ч)</p>	
Монастыри как центры духовной культуры	<p>Показать казачьи монастыри.</p> <p>Познакомить с Святоотеческой православной культурой в обустройстве монастырей,</p>

	построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.
Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви (1 ч)	
Социальное служение и просветительская деятельность церкви	Рассказать о социальном служении и просветительской деятельности монастырей. Радетели земли Русской. Познакомить с духовным подвижничеством преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского
Тема 15. Военная культура казачества как «Православного рыцарства» (1 ч)	
Военная культура казачества как «Православного рыцарства»	Рассказать о защите границ Отечества и православной веры, как воинская миссия казачества. Показать казака, как православного воина и патриота. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

9 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1 ч)	
История кубанского региона-часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX в.	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.
Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (12 ч)	
Тема 1. Освоение кубанских степей (2 ч)	
Заселение Черноморья	Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила, Малороссия, Черноморья</i> . Характеризовать особенности заселения

	<p>Черномории</p> <p>Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов.</p> <p>Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.</p>
Заселение Старой линии	<p>Раскрывать значение понятий <i>Старая линия</i>, <i>меновый двор</i>.</p> <p>Характеризовать особенности заселения Старой линии.</p> <p>Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов.</p>
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (2 ч)	
Патриотический порыв кубанцев	<p>Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия</i>, <i>гвардейская сотня</i>, <i>батарея</i>, <i>хорунжий</i>.</p> <p>Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни.</p> <p>Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.</p>
Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	<p>Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении.</p> <p>Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами.</p> <p>Называть имена кубанцев — героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский).</p> <p>Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.</p>
Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)	
Декабристы на Кубани	<p>Раскрывать значение понятий <i>ссылка</i>, «<i>тёплая Сибирь</i>», <i>каторга</i>, <i>фортификация</i>, <i>лихорадка</i>.</p> <p>Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле.</p> <p>Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади.</p> <p>Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона.</p> <p>Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов.</p> <p>Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.</p>
Тема 4. Зарево Кавказской войны (2 ч)	
Кавказ в системе международных	Формулировать и анализировать цели, которые

отношений	преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами.
Осада и взятие Анапы	Раскрывать значение понятий <i>эмисар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша</i> . Объяснять , почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (2 ч)	
Черноморская береговая линия.	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля</i> Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.
Активизация военных действий в Закубанье	Раскрывать значение понятий <i>военно-религиозное государство, крейсерство, наиб</i> . Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа.
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (3 ч)	
Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.
Образование	Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе.

	<p>Рассказывать о становлении системы образования на Кубани.</p> <p>Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения.</p> <p>Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества.</p> <p>Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.).</p>
Развитие искусства и архитектуры	<p>Раскрывать значение понятий богадельня, классицизм.</p> <p>Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.</p>
Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (21 ч)	
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (2 ч)	
Присоединение Закубанья к России	<p>Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор.</p> <p>Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия.</p> <p>Раскрывать суть конфликта между Сефер-беём и Мухаммед-Амином.</p>
Окончание Кавказской войны	<p>Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями.</p> <p>Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса.</p> <p>Давать оценку итогам Кавказской войны.</p>
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (2 ч)	
Участие казаков-пластунов и черноморцев в обороне за Севастополь	<p>Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка.</p> <p>Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах.</p>
Бои за Таманский полуостров	<p>Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров.</p> <p>Понимать причины вынужденного оставления</p>

	<p>черноморцами военных укреплений.</p> <p>Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов.</p> <p>Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.</p>
<p>Тема 9 . Преобразования на Кубани в период общественных реформ (3 ч)</p>	
<p>Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.</i></p> <p>Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье.</p> <p>Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований.</p> <p>Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани.</p> <p>Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.</p>
<p>Административно-территориальные преобразования на Кубани</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния.</i></p> <p>Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ.</p> <p>Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p>Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.</p>
<p>Городская, судебная и военные реформы</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>третейский суд, всеобщая воинская повинность.</i></p> <p>Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной.</p> <p>Знать основное содержание городской и военной реформ.</p> <p>Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.</p>
<p>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (2 ч)</p>	
<p>Массовая колонизация края и ее последствия</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО).</i></p> <p>Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях.</p> <p>Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в.</p> <p>Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением.</p>

	<p>Давать оценку положению иногородних крестьян.</p> <p>Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель.</p>
Становление транспортной системы Кубани	<p>Оценивать уровень развития морского и речного судоходства.</p> <p>Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта.</p> <p>Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции.</p> <p>Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.</p>
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность (4 ч)	
Земля и люди: земельные отношения	<p>Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.</i></p> <p>Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа.</p> <p>Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья.</p> <p>Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании.</p> <p>Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром.</p> <p>Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании.</p> <p>Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок».</p> <p>Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках».</p> <p>Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.</p>
Развитие сельского хозяйства	<p>Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура</i></p> <p>Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани.</p> <p>Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в.</p> <p>Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов,</p>

	<p>К. И. Мазаев).</p> <p>Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына.</p>
Развитие торговли	<p>Раскрывать значение понятий <i>стационарная торговля</i>.</p> <p>Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани.</p> <p>Характеризовать особенности развития торговли.</p> <p>Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли.</p> <p>Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>
Становление кубанской промышленности	<p>Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i>.</p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами.</p> <p>Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе.</p> <p>Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина - ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако).</p> <p>Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации.</p> <p>Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедров и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.).</p> <p>Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную.</p> <p>Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p>
Тема 12. На помощь славянским братьям (2 ч)	
Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований.	Раскрывать значение понятий <i>«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой</i> ,

	<p><i>Георгиевское, знамя.</i></p> <p>Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей.</p>
Боевые действия на Балканах	<p>Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну.</p> <p>Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества</p> <p>Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>
Тема 13. Общественно-политическая жизнь (3 ч)	
Усиление социальной напряженности	<p>Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание.</i></p> <p>Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом.</p>
Кубанские землевольцы и народовольцы	<p>Раскрывать значение понятий <i>общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.</i></p> <p>Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани.</p> <p>Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г.</p> <p>Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели.</p> <p>Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попка, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.).</p>
Правоохранительная система	<p>Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в.</p> <p>Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.». Делать выводы.</p>
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (3 ч)	
Народная культура адыгов: традиции и новшества	<p>Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепцин, урыс ун, турлук.</i></p> <p>Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в</p>

	<p>планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе.</p> <p>Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме.</p> <p>Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры.</p>
<p>Черноморцы и линейцы: сомобытность и взаимовлияние</p>	<p>Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное.</p> <p>Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны.</p> <p>Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.</p>
<p>Образование и культура в условиях реформирования общества</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.</i></p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p> <p>Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея.</p> <p>Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний.</p> <p>Раскрывать цели и задачи ОЛИКО.</p> <p>Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе.</p> <p>Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани.</p> <p>Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения.</p> <p>Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.</p>

10 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1 ч)	
Отражение кубанской тематики в произведениях русских писателей первой половины XIX в.	Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i> . Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика.
Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (7 ч)	
Тема 1. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани (3 ч)	
А.С. Пушкин о Кубани	Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина Объяснять , почему русские писатели проявляли интерес к Кубани. Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?
А.С. Грибоедов о Кубани	Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Грибоедова. Объяснять , почему русские писатели проявляли интерес к Кубани. Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?
М.Ю. Лермонтов на Кубани	Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?
Тема 2. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. развитие литературы Кубани (4 ч)	
Г.И. Успенский и А.П. Чехов на Кубани	Раскрывать значение понятий <i>очеркист босьяк, скареда, символ, художественная форма</i> .

	<p>Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в.</p> <p>Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова.</p> <p>Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани.</p> <p>Называть созданные ими литературные произведения.</p> <p>Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры <i>из</i> произведений русских писателей.</p> <p>Составлять литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».</p>
<p>Кубань в творчестве М. Горького и А.И. Куприна</p>	<p>Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве М. Горького и А. И. Куприна.</p> <p>Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани.</p> <p>Называть созданные ими литературные произведения.</p> <p>Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры <i>из</i> произведений русских писателей.</p> <p>Составлять литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».</p>
<p>Развитие литературы Кубани</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба.</i></p> <p>Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева.</p> <p>Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок на тему «Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани»</p>	<p>Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани.</i></p> <p>Рассказывать об отражении кубанской тематики</p>

	<p>в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского.</p> <p>Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К.В. Россинского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани.</p> <p>Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>
Раздел IV. Кубанская область и черноморская губерния в 1900-1913 гг. (18 ч)	
Тема 3. Социально –экономическое развитие (2 ч)	
Продолжение аграрной колонизации региона в начале XX в.	<p>Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ</i></p> <p>Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения.</p> <p>Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p>Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p>
Акционирование и монополизация капитала	<p>Раскрывать значение понятий <i>монополистический капитал.</i></p> <p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в.</p> <p>Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона.</p> <p>Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы.</p> <p>Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе.</p> <p>Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.</p>
Тема 4. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (4 ч)	
Развитие земледелия	Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в.

	<p>Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре.</p> <p>Называть отрасли специализации земледелия.</p>
Торговля	<p>Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i>.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного, производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами.</p> <p>Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p>Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».</p>
Развитие легкой промышленности на Кубани	<p>Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса.</p> <p>Называть основные отрасли промышленного производства (мукомольные, маслобойные заводы).</p> <p>Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона.</p>
Развитие тяжелой промышленности на Кубани	<p>Раскрывать значение понятий <i>портландцемент, «майкопский нефтяной бум»</i>.</p> <p>Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы).</p> <p>Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти.</p> <p>Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона.</p> <p>Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.</p>
Тема 5. Общественная ситуация и революционное движение (4 ч)	
Распространение революционных идей	<p>Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе.</p> <p>Комментировать действия забастовщиков и их требования.</p> <p>Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани.</p>
Подъем общественного движения	<p>Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маёвка»</i>,</p>

	<p><i>«Новороссийская республика».</i></p> <p>Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи.</p> <p>Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы.</p>
Волнение в воинских частях	<p>Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях</p> <p>Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка,</p> <p>Делать выводы об отношении казачества к революционному движению.</p>
Действие анархистов и террористов	<p>Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.</p>
Тема 6. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в. (8 ч)	
Образование и наука	<p>Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика.</i></p> <p>Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в.</p> <p>Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт).</p>
Здравоохранение. Развитие курортного дела	<p>Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология.</i></p> <p>Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела.</p> <p>Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского.</p>
Просвещение	<p>Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани.</p> <p>Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения</p>

	<p>кубанского края.</p> <p>Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.</p>
Музыкальная жизнь	<p>Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев.</p> <p>Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.).</p>
Зрелищные виды искусства. Спорт	<p>Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона.</p> <p>Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский.</p>
Изобразительное искусство	<p>Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.</p> <p>Оценивать достоинства работ художников внесших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани</p>
Изменение внешнего облика городов	<p>Оценивать достоинства работ скульпторов, архитекторов, внесших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон)</p> <p>Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p>
Повторительно-обобщающий урок на тему: «Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.»	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX — начала XX в.</p> <p>Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории.</p> <p>Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России</p> <p>Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны.</p> <p>Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX — начала XX в.</p>

	Готовить проекты по пройденному материалу.
Раздел V. Духовные истоки Кубани (8 ч)	
Тема 7. Христианские молитвы в культуре (1 ч)	
Христианские мотивы в культуре	<p>Рассказать о Библейских мотивах в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества.</p> <p>Показать и рассказать о духовных основах славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык.</p> <p>Познакомить с Византийскими традициями в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)</p>
Тема 8. Духовные основы художественной культуры казачества (1 ч)	
Духовные основы художественной культуры казачества	<p>Показать храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани.</p> <p>Познакомить с творчеством архитектора Мальберга</p> <p>Рассказать о судьбе кафедрального Екатерининского Собора.</p> <p>Составить презентацию храмах Екатеринодара из прошлого в будущее.</p>
Тема 9. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (2 ч)	
Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	<p>Познакомиться с христианскими мотивами в музыкальном народном творчестве Кубани.</p> <p>Обозначить духовные основы фольклора кубанского казачества.</p> <p>Иметь представление, что такое псалмы, канты, духовные стихи и песни.</p>
Кубанский казачий хор В.Г. Захарченко	<p>Рассказать об истории сознания Кубанского казачьего хора В.Г. Захарченко.</p> <p>Раскрыть творчество православного поэта Николая Зиновьева.</p> <p>Подготовить сообщение о духовной лирики кубанских композиторов.</p> <p>Познакомить со стихами и песнями дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.</p>
Тема 10. Екатеринодарский «Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу (4 ч)	
Екатеринодарский «Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу	<p>Рассказать биографию Коваленко Ф.А.</p> <p>Рассмотреть его коллекция картин.</p>
Меценатство и благотворительность	Раскрывать значение понятий <i>меценатство и благотворительность</i> .
Коваленко Ф.А. и его коллекция картин	<p>Знать историю создания художественного музея Екатеринодара.</p> <p>Рассказать о его коллекции икон в музее и их духовное значение.</p>
Повторительно-обобщающий урок на тему	Разрабатывать проект по пройденным темам

Учебные пособия

1. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Краснодар, 2023.
2. Кубановедение: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.А. Трёхбратова, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская и др. Краснодар, 2018.
3. Кубановедение: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф. В.Н. Ратушняка Краснодар, 2019.

Дополнительная литература

Географический энциклопедический словарь. Пред. ред. совета М.К. Ахеджак. Том 1, Краснодар. 2005

Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005

Ворошилов В.И. Топонимы российского Черноморья (История и этнография в географических названиях). Майкоп 2007

Кубановедение от А до Я: Энциклопедия. Под общ. Ред В.Н. Ратушняка. Краснодар. 2008

Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник. В.И. Колесов и др. Краснодар. 2007

Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Сост. С.А. Лукьянов Краснодар. 2011

Трехбратов В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар. 2007

Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 года. Сост. И науч. ред. Трехбратов В.А.

Краснодар. 1997

Мультимедийные пособия

1. История Кубани с древнейших времен до наших дней. Учебный видеофильм. DVD 45 минут
2. География Краснодарского края: Природа. Население. Хозяйство. DVD 60 минут
3. Мультимедийные уроки по курсу Кубановедение. Выпуск 1,2,3,4,5. Краснодарский Краевой Художественный Музей имени Ф.А. Коваленко. Краснодар. 2006, 2008, 2009, 2010, 2011.

Интернет-ресурсы по курсу «Кубановедение»

1. <http://www.ru/>— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического

факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. <http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
8. <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
9. <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
10. <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
11. <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
12. <http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
13. <http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей гуманитарного
цикла ГБОУ школы № 26 г. Краснодара
Протокол № 1 заседания от 28 августа 2023
Председатель МО

_____ Л.А. Малявина

СОГЛАСОВАНО



Заместитель директора по УР

_____ Е.В. Булыженко

«29» августа 2023 г.

факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. <http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
8. <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
9. <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
10. <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
11. <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
12. <http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
13. <http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей гуманитарного цикла ГБОУ школы № 26 г. Краснодара</p> <p>Протокол № 1 заседания от 28 августа 2023</p> <p>Председатель МО</p> <p> Л.А. Малявина</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p> Е.В. Бульженко</p> <p>«29» августа 2023 г.</p>
--	--