

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26
г. Краснодара

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель педсовета



О.В. Скрипникова

подпись руководителя ОУ Ф И О.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Технологии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 5-8 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Нохрин Николай Владимирович

Программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1025 для обучающихся с ОВЗ, примерной программы по Технологии Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова для 5 – 9 классов опубликованной в сборнике “Программы основного общего образования”. Технология., Москва 2022г.

(указать программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана в соответствии с нормативными актами и методическими документами.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 24.11.2022г. № 1025).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 31.05.2021 N 287.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 Января 2021 года № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022. Авторы программы Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кулакова.

Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «Технология» в объеме 204 учебных часа, в том числе в 5-6 классах – по 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в 7-8 классах 34 часа из расчета 1 час в неделю. На основании ФАОП для ТНР.

Данная программа обеспечена учебно-методическим комплектом под редакцией Е.С. Глозман, Е.Н. Кулакова.

1. Технология 5 класс учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - М. Дрофа.2022-320с.
2. Технология 6 класс учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. -М. Дрофа.2022-319с.
3. Технология 7 класс учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - М. Дрофа.2022-365с.
4. Технология 8-9 класс учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. -М. Дрофа.2022-384с.

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

Овладение знаниями, умением и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями.

Овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности.

Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений.

Формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий.

Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Содержание обучения.

Модуль «Производство и технологии» .

5 класс. (8 часов)

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырье. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект, как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

6 класс. (8 часов)

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс. (4ч дев., 2ч мал.)

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. „Высокие технологии,, двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 класс (4 ч .дев. 5ч. мал.)

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе и нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (46 часов)

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов. (6ч.дев. 22ч.мал.)

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства: Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрофицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные) разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии связанные с обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект „Изделие из древесины,,.

Технологии обработки пищевых продуктов (14час.дев. – 6час.мал.)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме Питание и здоровье человека.

Технология обработки текстильных материалов (26час. дев. – 4час.мал)

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий проект Изделие из текстильных материалов.

Чертеж выкроек проектного швейного изделия.

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов (6час. дев – 22 час. мал.)

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные) правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий проект Изделие из металла.

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технология обработки пищевых продуктов (14час. дев. – 6час.мал.)

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме Технологии обработки пищевых продуктов.

Технологии обработки текстильных материалов (26 час. дев – 4 час. мал.)

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий проект Изделие из текстильных материалов.

Чертеж выкроек проектного швейного изделия.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов (2часа дев. – 12час.мал.)

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы. Свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий проект Изделие из конструкционных и подделочных материалов.

Технологии обработки пищевых продуктов (14час.дев. – 4час.мал.)

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса и рыбы.

Групповой проект по теме Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль Робототехника (6 час.дев. – 20час.мал.)

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль Робототехника (6час. Дев. – 20 час.мал.)

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект Транспортный робот.

Модуль Робототехника (6час.мал – 6час.дев.)

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов.

Модуль Робототехника (4час.дев. – 14час.мал.)

8 класс

Принцип работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования.
Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом. Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Модуль 3D-моделирования, прототипирование, макетирование. (4час.дев. – 6час. Мал.)

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль 3D-моделирование, прототипирование, макетирование (4час.дев. – 11час.мал.)

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D- моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие Прототипирование. Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Модуль Компьютерная графика. Черчение. (8час. Дев. – 8час.мал.)

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире. Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений. Основные элементы графических изображений.

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды и нанесение размеров.) Чтение чертежа.

Модуль Компьютерная графика. Черчение. (8час.дев – 8час.мал.)

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Модуль Компьютерная графика. Черчение. (4час.дев. – 4час.мал.)

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Модуль Компьютерная графика. Черчение. (4час.дев. – 4час.мал.)

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации, моделей объектов и их чертежей.

Создание документов. Виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Технология

Личностные результаты

Патриотическое воспитание

Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии.

Ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание.

Готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции.

Осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий.

Освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание.

Воспитание эстетических качеств предметов труда.

Умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Понимание ценности отечественного и мирового искусства, Народных Традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве.

Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности.

Осознание ценности науки как фундамента технологий.

Развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами.

Умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание.

Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)

Ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

Готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Умение ориентироваться в мире современных профессий.

Умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание.

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой.

Осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета Технология в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе –

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов.

Устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения.

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру.

Выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации.

Оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации.

Опытным путем изучать свойства различных материалов.

Овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами.

Строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией

Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи.

Понимать различие между данными, информацией и знаниями.

Владеть начальными навыками работы с “большими данными”.

Владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация

Уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия)

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.

Объяснять причины достижения результатов преобразовательной деятельности.

Вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта.

Оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Принятие себя и других

Признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение

В ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта.

В рамках публичного представления результатов проектной деятельности.

В ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов.

В ходе общения с представителями других культур, в частности социальных сетях.

Совместная деятельность

Понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта.

Понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности.

Уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности.

Владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

Уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты.

Для всех модулей обязательные предметные результаты.

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией.
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрофицированных инструментов и оборудования.
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль Производство и технологии

5 класс

Называть и характеризовать технологии.

Называть и характеризовать потребности человека.

Называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы.

Сравнивать и анализировать свойства материалов.

Классифицировать технику, описывать назначение техники.

Объяснять понятия техника, машина, механизм, характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира.

Характеризовать предметы труда в различных видах материального производства.

Использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.

Использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты.
Называть и характеризовать профессии.

6 класс

Называть и характеризовать машины и механизмы.

Конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности.

Разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач.

Решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов.

Предлагать варианты усовершенствования конструкций.

Характеризовать предметы труда в различных видах материального производства.

Характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

7 класс

Приводить примеры развития технологий.

Приводить примеры эстетичных промышленных изделий.

Называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России.

Называть производства и производственные процессы.

Называть современные и перспективные технологии.

Оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения.

Оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий.

Выявлять экологические проблемы.

Называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития.

Характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

8 класс

Характеризовать общие принципы управления.

Анализировать возможности и сферу применения современных технологий.

Характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии.

Называть и характеризовать биотехнологии и их применение.

Характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий

Предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение.

Определять проблему, анализировать потребности в продукте.

Овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.

5 класс

Самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности, выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-Опознавательных задач.

Называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение.

Называть народные промыслы по обработке древесины.

Характеризовать свойства конструкционных материалов.

Выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений.

Называть и характеризовать виды древесины и пиломатериалов.

Выполнять простые ручные операции по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления.

Исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев.

Знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей.

Приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность.

Называть и выполнять технологии первичной обработки овощей и круп.

Называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, круп и овощей.

Называть виды планировки кухни, способы рационального размещения мебели.

Называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства.

Анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов.

Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ .

Использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ.

Подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки.

Выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества.

Характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

6 класс

Характеризовать свойства конструкционных материалов.

Называть народные промыслы по обработке металлов.

Называть и характеризовать виды металлов и их сплавов.

Исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов.

Классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование.

Использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла и проволоки.

Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования.

Обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом.

Знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов. Определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов.

Называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста.

Называть национальные блюда из разных видов теста.

Называть виды одежды, характеризовать стили одежды.

Характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства.

Выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств.

Самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия. Соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия.

Выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

7 класс

Исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов.

Выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии.

Применять технологии механической обработки конструкционных материалов.

Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты.

Выполнять художественное оформление изделий.

Называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве.

Осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему.

Оценивать пределы применения данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов, определять качество рыбы.

Знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество.

Называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы.

Характеризовать технологии приготовления из мяса животных и птицы.

Называть блюда национальной кухни из рыбы и мяса.

Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль Робототехника.

5 класс

Классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению.

Знать основные законы робототехники.

Называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора.

Характеризовать основные части роботов, датчиков в современных робототехнических системах.

Получать опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора.

Применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора.

Владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

6 класс

Называть виды транспортных роботов, описывать их значение.

Конструировать мобильного робота по схеме, усовершенствовать конструкцию.

Программировать мобильного робота.

Управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах.

Называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота.

Уметь осуществлять робототехнические проекты.

Презентовать изделие

7 класс

Называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции.

Называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции.

Использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта.

Осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

8 класс

Называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах.

Реализовывать полный цикл создания робота.

Конструировать и моделировать робототехнические системы.

Приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира.

Характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Модуль Компьютерная графика. Черчение.

5 класс

Называть виды и области применения графической информации.

Называть типы графических изображений.

Называть основные элементы графических изображений.

Называть и применять чертежные инструменты.

Читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды и нанесение размеров.)

6 класс

Знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов.

Знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора.

Понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты.

Создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

7 класс

Называть виды конструкторской документации.

Называть и характеризовать виды графических моделей.

Выполнять и оформлять сборочный чертеж.

Владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей.

Владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков.

Уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам.

8 класс

Использовать программное обеспечение для создания проектной документации.

Создавать различные виды документов.

Владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов.

Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и с использованием программного обеспечения.

Создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Модуль 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

7 класс

Называть виды свойства и назначение моделей.

Называть виды макетов и их назначение.

Создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения.

Выполнять развертку и соединять фрагменты макета.

Выполнять сборку деталей макета.

Разрабатывать графическую документацию.

Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытаний.

Создавать 3D-модели, используя программное обеспечение.

Устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования.

Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели.

Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования. (3D-принтер, лазерный гравер и т.д.)

Модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей.

Презентовать изделие.

Распределение часов по инвариантным модулям.

Модули	Количество часов по классам								Итого	
	5 д	5 м	6 д	6 м	7 д	7 м	8 д	8 м	д	м
Производство и технологии.	8	8	8	8	4	2	4	5	24	23
Компьютерная графика. Черчение.	8	8	8	8	4	4	4	4	24	24
3D-моделирование. Прототипирование . Макетирование.					4	6	4	11	8	17
Технология обработки материалов и пищевых продуктов.	46	32	4 6	32	1 6	16	1 8		12 6	80
<i>Технологии обработки конструкционных материалов. Современные перспективные технологии</i>	6	22	6	22	2	12	2		16	56
<i>Технология обработки пищевых продуктов.</i>	14	6	1 4	6	1 4	4	1 2		54	16
<i>Технология обработки текстильных материалов.</i>	26	4	2 6	4			4		56	8
Робототехника.	6	20	6	20	6	6	4	14	22	60
Всего.	68	68	6 8	68	3 4	34	3 4	34	20 4	20 4

Учебно-методическое обеспечение

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

Учебник: Технология 5 класс. Под редакцией Е.С.Глоzman, Е.Н.Кудакова М.: "Дрофа," 2022г.

Учебник: Технология 6 класс. Под редакцией Е.С.Глоzman, Е.Н.Кудакова М.: "Дрофа," 2022г.

Учебник: Технология 7 класс. Под редакцией Е.С.Глоzman, Е.Н.Кудакова М.: "Дрофа," 2022г.

Учебник: Технология 8-9 класс. Под редакцией Е.С.Глоzman, Е.Н.Кудакова М.: "Дрофа," 2022г.

2011. – 208 с.: ил.

– *Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко.* – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

Для учителя:

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 2010.

– *Программа «Технология».* 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2012.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 2010.

– *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя*

/ сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 2010.

Для проведения уроков технологии имеется мастерская с оборудованными учебными местами для обучающихся. Рабочие места укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами.

1.

Печатные пособия

1.1. Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки **М**

1.2. Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся **М**

1.3. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся **К, П**

1.4. Раздаточные контрольные задания **К**

1.5. Портреты выдающихся деятелей науки и техники **М**

1.6. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению **М**

2.

2.1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии **Ф**

- 2.2. Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. **Ф**
- 2.3. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности **Ф**
- 2.4. Видеофильмы по основным разделам и темам программы **М**
- 2.5. Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг. **М**
- 3.**
- 3.1. Мультимедийный компьютер **М**
- 3.2. Сканер **М**
- 3.3. Принтер **М**
- 3.4. Мультимедийный проектор **М**
- 3.5. Халаты **К**
- 3.6. Очки защитные **К 12**
- 3.7.
- 3.7.1. Верстак столярный в комплекте **6**
- 3.7.2. Набор для выпиливания лобзиком **13**
- 3.7.3. Набор столярных инструментов школьный **13**
- 3.7.4. Наборы сверл по дереву и металлу **5**
- 3.7.5. Прибор для выжигания **5**
- 3.7.6. Набор инструментов для резьбы по дереву **2**
- 3.7.7. Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу **5**
- 3.7.8. Верстак слесарный в комплекте **1**
- 3.7.9. Набор слесарных инструментов школьный **4**
- 3.7.10 Набор напильников школьный: **4**
- 3.7.11 Ножницы по металлу рычажные **3**
- 3.7.12 Наковальня 30кг **1**
- 3.7.13 Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов **3**
- 3.7.14 Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий **3**
- 3.7.15 Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей **1**
- 3.7.16 Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование) **1**
- 3.8.
- 3.8.1. Комплект инструментов для санитарно-технических работ **П**
- 3.8.2. Сантехнические установочные изделия **Ф**
- 3.8.3. Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью **М**
- 3.9.
- 3.9.1. Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов **М**
- 3.9.2. Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов **М**
- 3.9.3. Демонстрационный комплект источников питания **М**
- 3.9.4. Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. **М**
- 3.9.5. Демонстрационный комплект радиотехнических деталей **М**
- 3.9.6. Демонстрационный комплект электротехнических материалов **М**

- 3.9.7. Демонстрационный комплект проводов и кабелей **М**
- 3.9.8. Лабораторный комплект электроизмерительных приборов **Ф**
- 3.9.9. Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов **Ф**
- 3.9.10 Лабораторный набор электроустановочных изделий **Ф**
- 3.9.11 Конструктор для сборки электрических цепей **К**
- 3.9.12 Провода соединительные **К**
- 3.10.
- 3.10.1 Ученический набор чертежных инструментов **К**
- 3.10.2 Прибор чертежный **К**
- 3.10.3 Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске **М**
- 4.**
- 4.1. Коллекции изучаемых материалов **М**
- 4.2. Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизы, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.) **М**

<p>СОГЛАСОВАНО На заседании МО учителей творческого цикла Протокол № 1 от 28.08.2023 г. Руководитель МО _____ Н.В. Нохрин</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Е.В. Булыженко 29.08.2023 г.</p>
--	--