

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 26
г. Краснодара

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель педсовета



О.В. Скрипникова

подпись руководителя ОУ Ф И О.

АДАптированная Рабочая Программа

по Технологии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 9 – 10 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель Нохрин Николай Владимирович

Программа разработана на основе программы по Технологии М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко для 1 – 9 классов, опубликованной в сборнике “Программы начального и основного общего образования”. Технология. Программа под редакцией В.Д.Симоненко-М.:”Вентана-Граф”, 2010г.

(указать программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно -методические документы.

Рабочая программа по направлению «Технология. Технический труд» составлена для учащихся 5-10 классов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, с примерной программой по направлению «Технология. Технический труд», обязательным минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы. Данная программа реализуется на основе следующих документов:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Рабочая учебная программа для 5-10 классов составлена на основе программы «Технология: программы начального и основного общего образования» рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Вентана-Граф, 2010 г.).
- Учебный план школы, утвержденного решением педсовета, протокол №1 от 30.08.2023 г.

Цели, решаемые при реализации рабочей программы.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;

- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности

Обоснование выбора

Программа предусматривает:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Роль и значение предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по двум направлениям:

Индустриальные технологии,
Технологии ведения дома.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности.

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с механизацией труда и автоматизацией производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве.

Должны овладеть:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, выбора,

моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного производства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Преимственность при изучении предмета.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. 70 % учебного времени отводится лабораторно – практическим занятиям, которые способствуют связи теории и практики в обучении, развитии познавательных способностей, самостоятельности учащихся, формированию их умений и навыков. Большое внимание на занятиях отводится правилам работы в мастерских; правильным приемам работы с инструментами, приборами, механизмами; правилам безопасной работы. Все практические работы должны быть доступны и посильны учащимся.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Предмет «Технология» на ступени основного общего образования согласно учебному плану образовательного учреждения изучается с 9 по 10 классы в объеме 136 часов. В том числе: в 9, 10 классах — по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, так как продолжительность учебного года в школе составляет 34 рабочих недели (протокол педсовета №1 от 30.08.22).

Рабочая программа 8, 9, 10 классах составлена, так как:

- количество часов в учебном плане школы не совпадает с количеством часов в авторской учебной программе;
- производится корректировка в авторской программе в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

Содержание учебного предмета.

Наименование разделов и их характеристика

9 класс

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. (16ч)

Технология создания изделий из древесины (4 ч).

Основные теоретические сведения.

Разметка бревен и досок. Инструменты и технология. Заточка топора. Способы заточки. Правила безопасности при заточке топоров. Приемы отесывания. Правила безопасности. Шиповые соединения строительных бревен.

Практические работы.

Разметка досок. Заточка топоров.

Технология создания изделий из металлов. (4 ч)

Основные теоретические сведения.

История металлургии. Технология получения чугуна. Технология получения сталей и сплавов. Технологические процессы обработки конструкционных материалов. Станки и инструменты для обработки металлических деталей.

Практические работы.

Определение названия образцов металлов и сплавов.

Технология создания изделий из пластмасс. (8ч)

Основные теоретические сведения.

Синтетические материалы – пластмассы. Физические и механические свойства пластмасс. Технологические машины для работы с пластмассами. Эстругер – устройство и принцип работы. Литье и прессование пластмассовых изделий. Полиэтилены и полипропилены. Изготовление пустотелых пластмассовых изделий. Способы утилизации и переработки пластмассовых изделий.

Практические работы.

Знакомство с образцами пластмасс. Проверка физических и механических свойств пластмасс.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (16 ч)

Радиоэлектроника (12 ч).

Основные теоретические сведения.

Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда
Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины
Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи.
Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи
Электрические свойства полупроводников. Полупроводники *n*-типа.
Полупроводники *p*-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения
Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов
Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока
Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею.

Практические работы.

Знакомство с полупроводниковыми деталями. Определение типа радиодеталей.

Цифровая электроника и ЭВМ. (4ч)

Основные теоретические сведения.

Виды цифровых приборов. Элементы цифровой электроники. Функциональные узлы. Сборка электроцепей с логикой И-ИЛИ-НЕ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ (20 ч)

Основные теоретические сведения.

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы.

Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15 ч)

Основные теоретические сведения.

Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес-плана.

Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.

Практические работы.

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможной серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.

Варианты объектов труда.

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

10 класс.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (48ч)

Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (34ч)

Основные теоретические сведения.

Безопасность труда при механической обработке древесины. Чтение чертежа детали цилиндрической формы. Основные сведения о процессе резания. Заточка режущих

частей инструмента. Приемы обтачивания поверхностей. Выбор и установка заготовок в токарный станок. Точение конусов галтелей и выборок. Черновая и чистовая проточка по размеру. Точение изделий со сложной поверхностью. Протачивание и шлифование изделий. Полирование и вошение поверхностей изделий. Электрофицированный инструмент для деревообработки. Сверление отверстий электрической дрелью. ТБ при работе электроинструментом. Торцовка заготовок ручным электролобзиком. Методы механической обработки древесины. Электрошлифовальный инструмент. Шлифование поверхностей. Устройство ручного электрофрезера. Склеивание заготовок клеем ПВА. Точность обработки поверхности. Контрольно-измерительные инструменты. Контроль качества изделия. Способы доводки поверхности. Шпатлевка трещин материалами на водной основе. Нанесение покрытий типа Пинотекс. Отделка изделий из древесины. Лакирование поверхностей. Применение антисептических материалов. Профессии и специальности в промышленной деревообработке. Токарь по дереву. Столяр-станочник. Инкрустатор и резчик по дереву. Отделочник-монтажник.

Практические работы.

Выполнение итоговой проектной работы с использованием полученных теоретических знаний.

Декоративно-прикладное творчество. (15ч)

Основные теоретические сведения.

Чеканка. Материалы для чеканки. Инструменты для чеканки. Основные виды чеканки. Технологические приемы чеканки. Отделочные операции. Оформление чеканного изделия. Инструменты и материалы для гравирования. Копирование рисунка. Основные виды гравировки. Изготовление монограмм. Инкрустация металлом. Инструменты для инкрустации с насечкой. Технологические приемы инкрустации. Подготовка рисунка. Вколачивание элементов инкрустации.

Практические работы.

Выполнение итоговой проектной работы с использованием полученных теоретических знаний.

Современное производство и профессиональное самоопределение (10ч)

Основные теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Технологическое оборудование.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.

Практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.

ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (10 ч)

Основные теоретические сведения.

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.

Практические работы.

Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская проработка

изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.

Варианты объектов труда.

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов			
		9 класс		10 класс	
		Автор	Рабочая	Автор	Рабочая
1.	Вводный урок	1	1	1	1
2.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	16	16	16	48
2.1	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	4	4	4	34
2.2	Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения.	4	4	4	-
2.3	Технология создания изделий из пластмасс.	8	8	8	-
2.4	Декоративно-прикладное творчество.	-	-	-	14
3.	Черчение и графика.	-	-	-	-
4.	Технология ведения дома.	-	-	-	-
4.1	Ремонтно-отделочные работы.	-	-	-	-
4.2	Семейная экономика.	-	-	-	-
5.	Электротехнические работы.	18	16	18	-
6.	Современное производство и профессиональное образование.	20	20	20	10
7.	Проектирование и изготовление изделий.	15	15	15	10
	ИТОГО:	70	68	70	68

Учебно-методическое обеспечение

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 208 с.: ил.

– *Твоя профессиональная карьера*: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.

11

– *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 288 с.

Для учителя:

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 2010.

– *Программа «Технология»*. 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2012.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие

для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 2010.
– *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя /* сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 2010.

Для проведения уроков технологии имеется мастерская с оборудованными учебными местами для обучающихся. Рабочие места укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами.

1. Печатные пособия

1.1. Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки **М**

1.2. Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся **М**

1.3. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся **К, П**

1.4. Раздаточные контрольные задания **К**

1.5. Портреты выдающихся деятелей науки и техники **М**

1.6. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению **М**

2.

2.1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии **Ф**

2.2. Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. **Ф**

2.3. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности **Ф**

2.4. Видеофильмы по основным разделам и темам программы **М**

2.5. Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг. **М**

3.

3.1. Мультимедийный компьютер **М**

3.2. Сканер **М**

3.3. Принтер **М**

3.4. Мультимедийный проектор **М**

3.5. Халаты **К**

3.6. Очки защитные **К 12**

3.7.

3.7.1. Верстак столярный в комплекте **6**

3.7.2. Набор для выпиливания лобзиком **13**

3.7.3. Набор столярных инструментов школьный **13**

3.7.4. Наборы сверл по дереву и металлу **5**

3.7.5. Прибор для выжигания **5**

3.7.6. Набор инструментов для резьбы по дереву **2**

3.7.7. Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу **5**

3.7.8. Верстак слесарный в комплекте **1**

3.7.9. Набор слесарных инструментов школьный **4**

3.7.10 Набор напильников школьный: **4**

3.7.11 Ножницы по металлу рычажные **3**

3.7.12 Наковальня 30кг **1**

3.7.13 Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов **3**

3.7.14 Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий **3**

3.7.15 Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей **1**

3.7.16 Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование) **1**

3.8.

3.8.1. Комплект инструментов для санитарно-технических работ **П**

- 3.8.2. Сантехнические установочные изделия **Ф**
- 3.8.3. Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью **М**
- 3.9.
 - 3.9.1. Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов **М**
 - 3.9.2. Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов **М**
 - 3.9.3. Демонстрационный комплект источников питания **М**
 - 3.9.4. Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. **М**
 - 3.9.5. Демонстрационный комплект радиотехнических деталей **М**
 - 3.9.6. Демонстрационный комплект электротехнических материалов **М**
 - 3.9.7. Демонстрационный комплект проводов и кабелей **М**
 - 3.9.8. Лабораторный комплект электроизмерительных приборов **Ф**
 - 3.9.9. Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов **Ф**
 - 3.9.10. Лабораторный набор электроустановочных изделий **Ф**
 - 3.9.11. Конструктор для сборки электрических цепей **К**
 - 3.9.12. Провода соединительные **К**
- 3.10.
 - 3.10.1. Ученический набор чертежных инструментов **К**
 - 3.10.2. Прибор чертежный **К**
 - 3.10.3. Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске **М**

4.

- 4.1. Коллекции изучаемых материалов **М**
- 4.2. Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизы, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.) **М**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Обще-технологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с

учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей творческого цикла
от 28.08.2016г.№1

_____ Н.В. Нохрин

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Е.В. Булыженко
29.08.2023