

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку дидактического материала по биологии «Сборник дидактических игр по теме «Ботаника» для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 –х классов, разработанная Ищенко Татьяной Юрьевной, учителем биологии ГБОУ школы № 26 г. Краснодара.

Методическое пособие по биологии создано с целью повысить знания учащихся 6 -х классов, предназначена для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цель методического пособия направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширения знаний о растительном мире, на развитие практических умений через формирование мышления.

Данное методическое пособие призвано сформировать у учащихся понятия об окружающей природе, направлено на коррекцию умственного развития. Учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости.

Актуальность методического пособия заключается в том, что дети с ТНР бывают не способны воспринимать материал без наглядного пособия. Учащиеся, в виду психологических особенностей (дефекты речи, малый словарный запас, стеснение) на кроках малоактивны или молчаливы. Методическое пособие повышает интерес к урокам, часто используется в группах, что повышает учебную и познавательную мотивацию, а так же снижает уровень тревожности и неуверенность при ответах.

Внедрение в учебный процесс дидактических форм обучения, среди которых ведущая роль отводится учебным играм, позволяет ученикам формировать знания путём интенсивной самостоятельной познавательной деятельности и вместе с тем способствует развитию индивидуальных творческих способностей.

Методическое пособие в виде учебной игры – представляет собой специфический способ управления учебно-познавательной деятельностью учащегося. Сущность дидактической игры как средства обучения состоит в том, что она переводит цели обучения и воспитания в реальные результаты, так же педагогический приём имеет большие возможности, а именно, активизирует мыслительные процессы учеников, повышает интерес к знаниям, тренирует память и умение логически рассуждать. Игровые методы обучения дают возможность расширить и закрепить знания по той или иной теме.

Когда учебный процесс протекает так, что учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между школьниками, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогают испытывать чувство успешности.

Рекомендуемое методическое пособие структурировано, последовательно, логично. Содержание соответствует выбранной проблеме. Учтены особенности преподавания и обучения для учащихся с ОВЗ, его можно использовать в системе общего образования на этапах урока (для объяснения нового и закрепления пройденного материала), методическое пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС, и может быть рекомендовано для

использования учителями биологии, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Канд. ист. наук, доцент

16.05.22₂



А.И. Селицкий

А.И. Селицкий

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г.
Краснодара
(ГБОУ школа № 26 г. Краснодара)**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ПО БИОЛОГИИ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ДЛЯ 6 -Х КЛАССОВ**

Выполнила: учитель биологии Ищенко Т.Ю.

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение в учебный процесс дидактических форм обучения, среди которых ведущая роль отводится учебным играм, позволяет ученикам формировать знания путём интенсивной самостоятельной познавательной деятельности и вместе с тем способствует развитию индивидуальных творческих способностей.

Учебная игра – представляет собой специфический способ управления учебно-познавательной деятельностью учащегося. Сущность дидактической игры как средства обучения состоит в том, что она переводит цели обучения и воспитания в реальные результаты.

Игра как педагогический приём имеет большие возможности, а именно, активизирует мыслительные процессы учеников, повышает интерес к знаниям, тренирует память и умение логически рассуждать. Игровые методы обучения дают возможность расширить и закрепить знания по той или иной теме.

Когда учебный процесс протекает так, что учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии. Большую роль играют воспитательные возможности интерактивных форм и методов работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между школьниками, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогают испытывать чувство успешности.

Актуальность методического пособия заключается в том, что дети с ТНР бывают не способны воспринимать материал без наглядного пособия. Учащиеся, в виду психологических особенностей (дефекты речи, скудный словарный запас, стеснение) на уроках малоактивны или молчаливы.

Учитывая специфику современного развития общества, урок биологии должен быть демократическим, в ходе которого наблюдается совместная деятельность учителя и учеников развивающая познавательную деятельность в атмосфере доброжелательности и взаимопомощи.

Методическое пособие повышает интерес к урокам, часто используется работа в парах и группах, что повышает учебную и познавательную мотивацию, а так же снижает уровень тревожности и страх при ответах.

ГЛАВА 1

Наука о растениях – ботаника

Задание № 1

Заполните пропуски в тексте.

Ботаника – наука, изучающая _____.

Наиболее важные признаки представителей царства Растений – это наличие _____ и способность образовывать _____

Вещества из _____ и _____ на свету.

Слова для справки: вода, минеральные соли, неорганические, фотосинтез.

Задание № 2

Составьте слово из заданных гласных букв, согласные используйте любые

_ а _ _ е _ ие

_ и _ о _ _ а _ _ а

_ у _ _ а _ и _

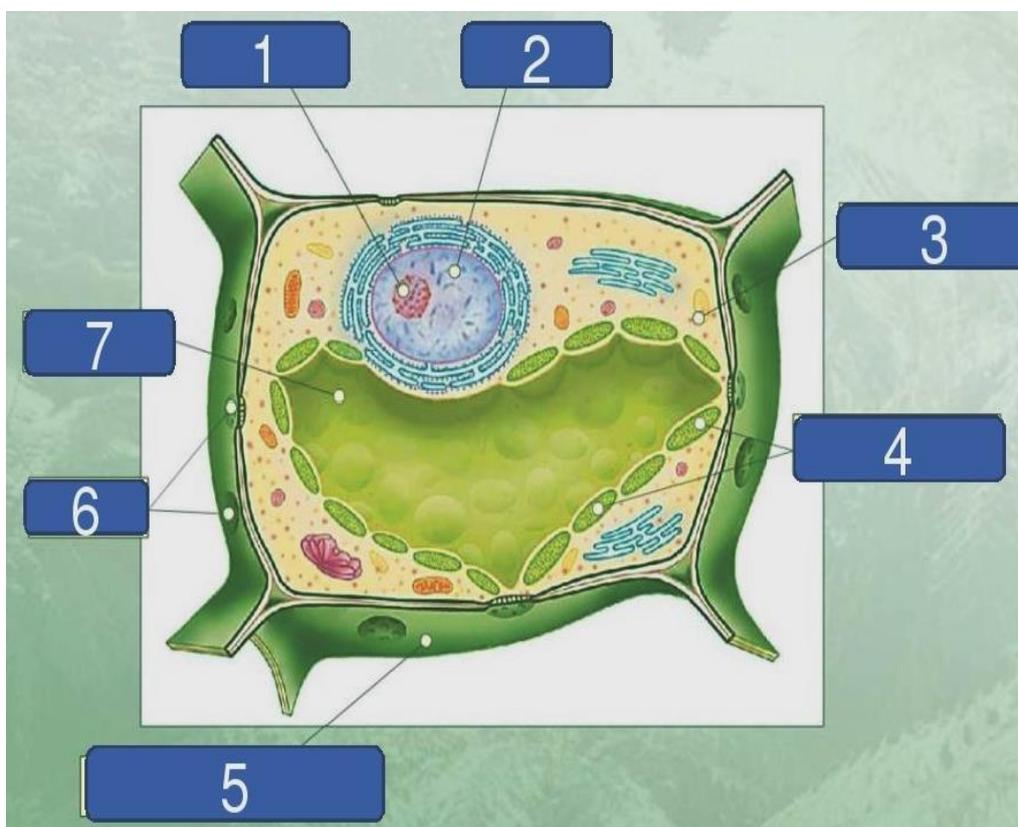
Задание № 3

Решите анаграмму

1. Основная структурная единица организма растения – ТКАЛЕК _____
2. Внутренняя среда клетки ТОПЦИЛАЗМА _____
3. Плотное округлое тельце, расположенное в центре клетки – ДРОЯ _____
4. Резервуар, отделенный от цитоплазмы мембраной- КУОЛЬВА _____
5. Зеленый цвет растений обусловлен присутствием в их клетках зеленых пластид ТСАЛПРОХЛОП _____

Задание № 4

Подпишите части клетки



- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | |

Задание № 5

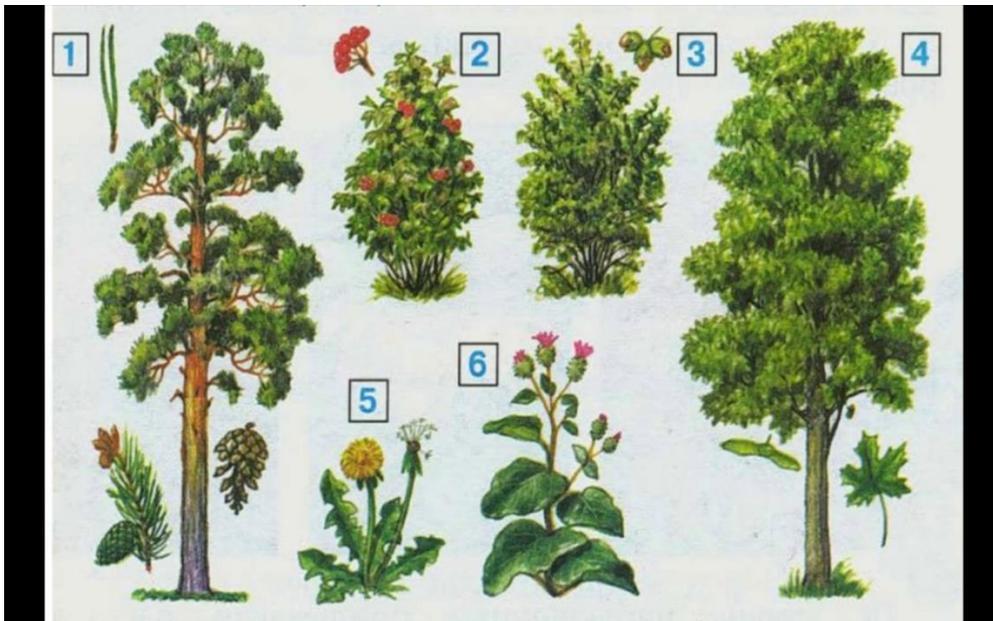
Вставьте пропущенные слова

_____ маленькое округлое тельце, расположенное в центре клетки. _____ является важнейшей частью клетки. Оно регулирует процессы жизнедеятельности.

В _____ находятся _____ обеспечивающие передачу наследственных свойств клетки дочерним клеткам при ее делении.

Задание № 6

Определите жизненные формы растений



- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |

Задание № 7

Выберите правильные утверждения.

1. Ткани растений – группа клеток, сходных по строению, выполняемым функциям в организме и имеющих общее происхождение.
2. Образовательные ткани состоят из клеток, не способных делиться в течение всей жизни растений.
3. Покровные ткани защищают снаружи все органы растения
4. Основные ткани выполняют в организме растения функции создания и накопления веществ
5. Проводящие ткани не осуществляют передвижение растворенных питательных веществ по растению.

Задание № 8

Решите ребус



Задание № 9

Продолжи фразу.

Наука, которая изучает растения, называется _____

Лучше всего на Земле очищают воздух _____

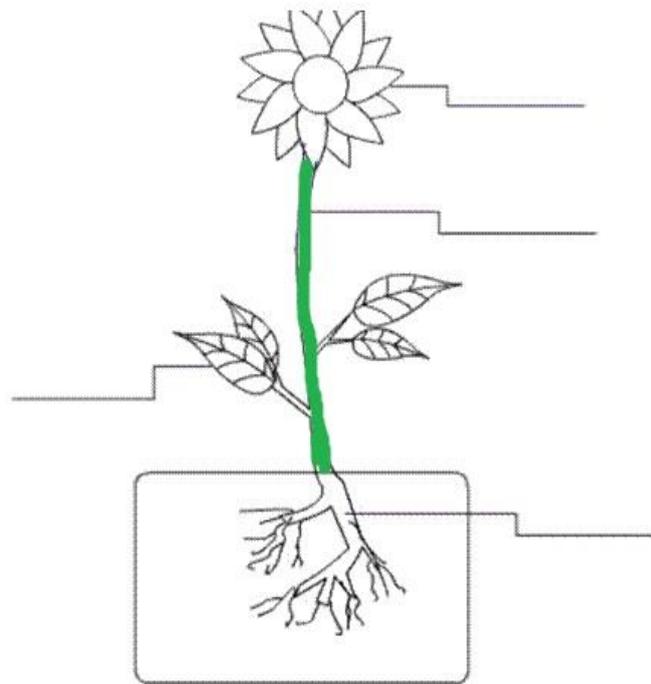
Природное сообщество, в котором преобладают деревья называется _____

Растения, которые считаются редкими или исчезающими заносят в _____

Задание № 10

Подпишите органы растения.

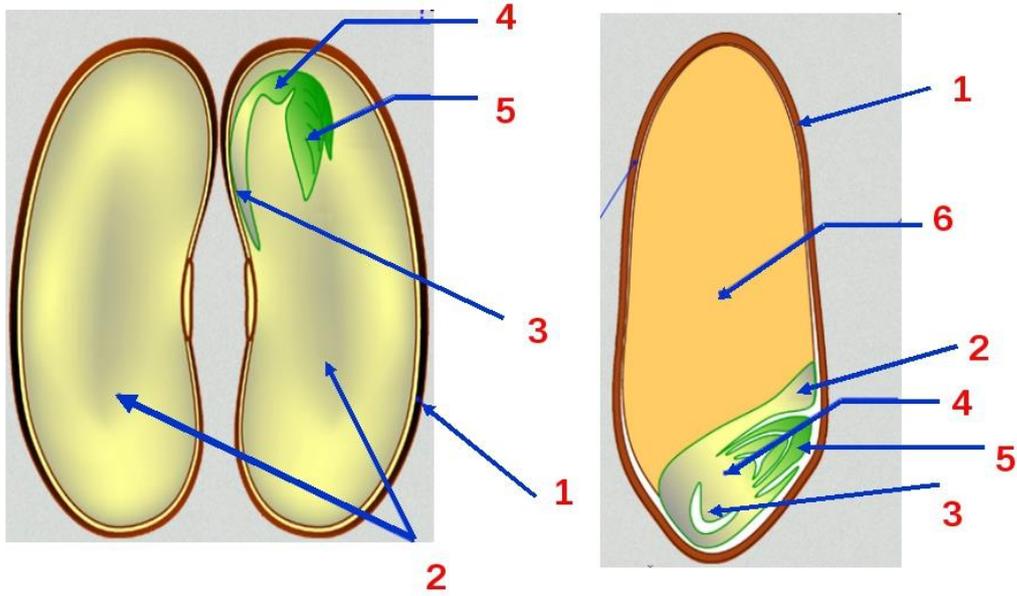
—



Глава 2
Органы растений

Задание № 1

Что изображено под цифрами 1-6?
Сравните строение семени фасоли и пшеницы.



- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |

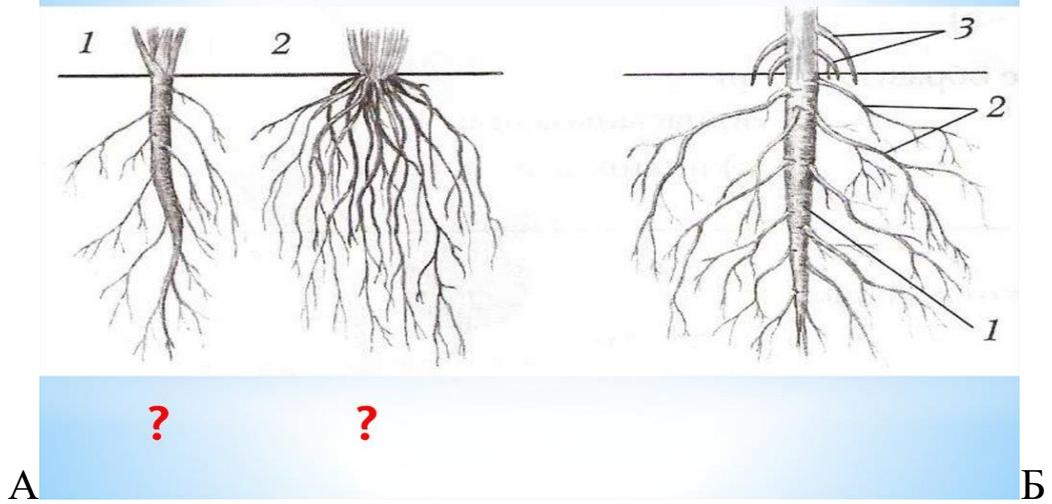
Задание № 2

Исключите лишнее слово :

ЭНДОСПЕРМ : перо, мед, род, сода, морс, спор

Задание № 3

Определите виды корней и типы корневых систем?



А.1. _____ А.2. _____

Б.1. _____ Б.2. _____

Б.3. _____

Задание № 4

У какого из этих растений образуются воздушные корни?

фиалка



орхидея



каланхоэ



Задание № 5

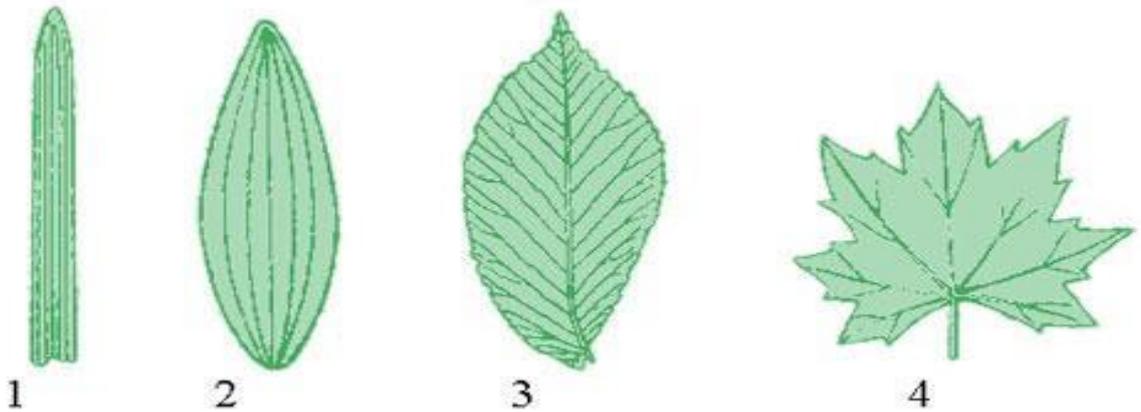
Допишите предложения.

Все корни растения образуют _____. Она бывает _____ и _____. В _____ корневой системе хорошо развит главный корень, который имеется только у семенных растений. Корень, развившийся из корешка зародыша называется _____.

Корни, отрастающие от стебля, называют _____. Корни, развивающиеся на главном или придаточных корнях называют _____.

Задание № 6

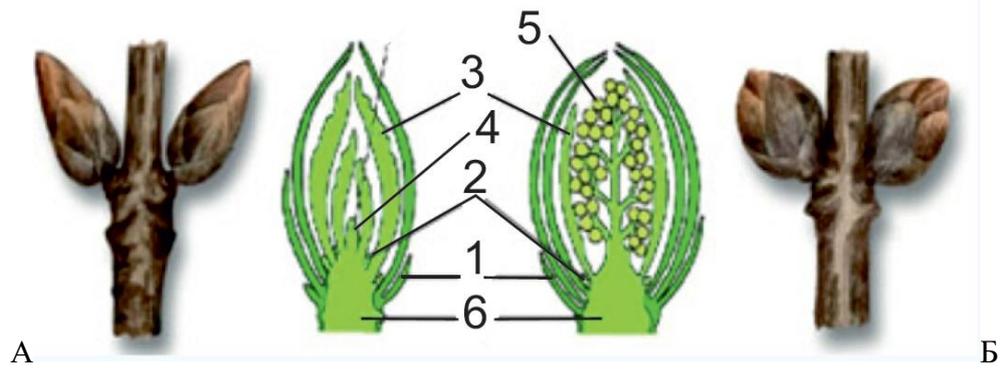
Подпишите жилкование листьев



1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

Задание № 7

Подпишите типы и строение почки



- A. _____ Б. _____
1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____

Задание № 8

Напиши наоборот

Пион _____

Ландыш _____

Роза _____

Ромашка _____

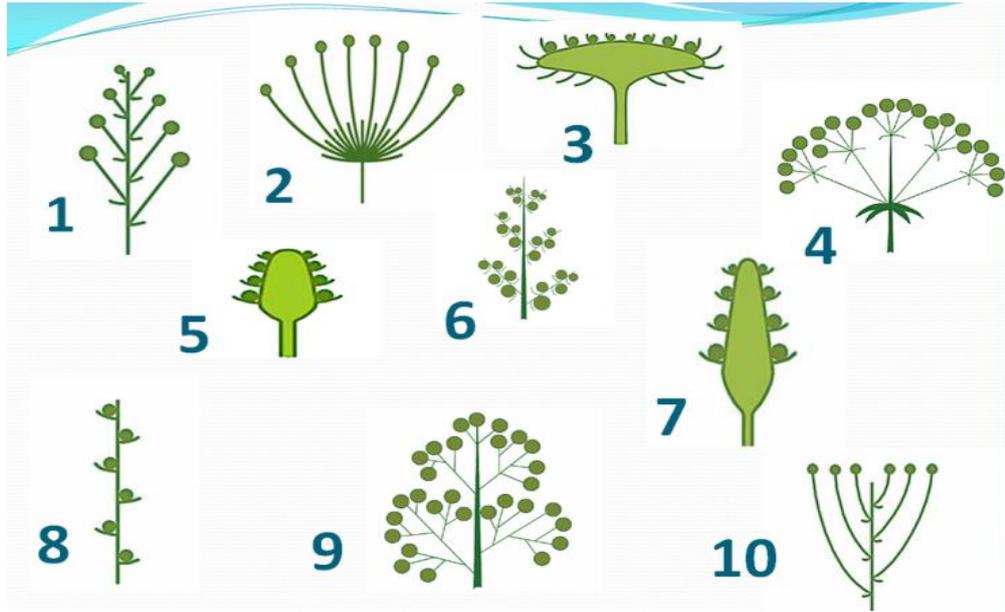
Задание № 9

В каждом горизонтальном ряду найди название дерева

У	К	Р	Я	Б	Ч	Н	К	Л	Ё	Н	Б	Ю
К	Л	Ё	В	К	А	Р	Я	Б	И	Н	А	В
З	Ы	Н	Г	Е	Л	Ь	Б	О	Н	И	С	А
В	М	И	Т	О	П	О	Л	Ь	Б	А	Н	Р
Б	Е	Р	Ё	З	А	С	Я	И	Д	Т	А	К
Г	А	Г	О	Ц	Е	К	Е	Д	Р	А	У	Е
Р	Л	И	П	А	М	О	Л	В	У	К	С	Б
Н	Щ	Е	Т	Ь	Я	С	Е	Н	Ь	М	У	К
В	И	П	И	Х	Т	А	Ф	У	К	О	С	Р
Р	Ю	П	Я	Б	Л	О	Н	Я	Г	О	Р	Т

Задание № 10

Определите типы соцветий



1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____
7. _____ 8. _____
9. _____ 10. _____

Глава 3

Основные процессы жизнедеятельности растений

Задание № 1.

Подпишите процессы газообмена в листьях



Задание № 2

Заполните таблицу.

Вопрос	Фотосинтез	Дыхание
В какое время суток происходит?		
Какой газ поглощает?		
В каких клетках происходит?		

Задание № 3

Подчеркни лишнее.

ФОТОСИНТЕЗ – тон, фотон, тост, рост, сито, тесто, синтез.

Список литературы

1. Биология. 6 класс. 44 диагностических варианта/ Л.Г. Прилежаева. - М.: Издательство "Национальное образование", 2012. - 96 с.: ил. - (ГИА. Экспресс-диагностика).
2. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова].- М.:Вентана-Граф, 2009. - 288с.: ил. - (Аттестация: школа, учитель, ученик).
3. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие/ Авт.- сост. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. - 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2002.- 240 с.
4. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы (авторская линия И.Н. Пономарёвой). - СПб.: Паритет, 2006. - 192с.
5. Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Н.И. Сониной/ Авт. -сост. М.В. Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2005.- 256с.
6. Общая Биология. Словарь понятий и терминов. - СПб.: "Паритет", 2002.- 544с.
7. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах/ авт.- сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 167 с
8. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.- сост. С.Н. Лебедев.- М.: Глобус, 2008.- 108с.- (Современная школа).
9. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс.- Поурочные планы по учебнику И.Н. Пономарёвой, О.Л. Корниловой, В.С. Кумченко.- 2-е изд., стереотип/ авт.- сост. Т.В. Зарудная.- Волгоград: Учитель, 2008.- 137с.
10. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей.- Смоленск: Русич, 1999.- 256с. ("Весёлый урок").

Международная Славянская Академия наук, просвещения, искусств и культуры
Международный институт мониторинга инноваций и трансфера
технологий в образовании (Новосибирск)
Институт естествознания Павлодарского педагогического университета (Казахстан)
Белорусский государственный университет (Беларусь)
Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск)

*100-летию со дня рождения
академика Власия Петровича Казначеева
ПОСВЯЩАЕТСЯ*

**Казначеевские чтения
№ 2, 2023**

**Историческое сознание, историческая
память, историческая ответственность
как фактор сохранения и развития
общества, государства, личности
*(научные теории и социально-культурные практики
в современном воспитании и обучении)***

Сборник научных трудов
XVI Международной научно-практической конференции
под общей редакцией Б.П. Черника

Новосибирск
2023

ОРГКОМИТЕТ
XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ,
ИСТОРИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА, ЛИЧНОСТИ
(научные теории и социально-культурные практики в современном
воспитании и обучении)

Председатель Оргкомитета и Шеф-редактор сборника трудов конференции **Б.П. Черник** – президент Международной славянской академии наук, просвещения, искусств и культуры (Новосибирск).

Сопредседатели:

Л.Г. Милыева – доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета, зав. кафедрой экономики предпринимательства Бийского технологического института Алтайского государственного университета (г. Бийск)

В.Н. Турченко – доктор филос. наук, профессор, академик МСА и АПН, главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО, член Координационного совета регионального объединения социологов Сибири, эксперт ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования (Новосибирск)

А.М. Егорычев – доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Российского государственного социального университета, главный научный сотрудник ИСПИ РАН, академик МСА (г. Москва)

Л.В. Мардашев – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, Почетный работник высшего профессионального образования РФ академик МАПО, академик МСА (г. Москва)

А.В. Иванов – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики Московского городского педагогического университета, академик МАПО, академик МСА, вице-президент Союза социальных педагогов и социальных работников России, сопредседатель УМО психолого-педагогического образования (г. Москва)

Ю.В. Овчинников – доктор технических наук, профессор Новосибирского государственного технического университета, Почетный работник высшей школы, Заслуженный работник НИТУ, член-корреспондент РАЕН, академик МСА (г. Новосибирск)

Зам. председатели:

Л.И. Шумская – доктор психологических наук, профессор, директор Центра развития молодежного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета (Беларусь, г. Минск)

Н.Е. Тарасовская – доктор биологических наук, профессор Высшей школы естествознания Павлодарского государственного педагогического университета, руководитель отдела экспертизы Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, академик МСА (г. Павлодар / Казахстан)

Е.В. Суворов – профессор Новосибирского государственного педагогического университета, профессор МСА (г. Новосибирск)

Н.Н. Журавлева – кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления образования Новосибирского государственного педагогического

Ч45 Историческое сознание, историческая память, историческая ответственность как фактор сохранения и развития общества, государства, личности (научные теории и социально-культурные практики в современном воспитании и обучении). Сборник научных трудов участников XVI Международной научной практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агентство «Сибиряк», 2023. – 442 с.

ISBN 978-5-94301-965-4

Рецензенты:

Турченко В.Н., доктор философских наук
Федосеева И.А., доктор педагогических наук
Овчинников Ю.В., доктор технических наук

В настоящем сборнике научных трудов ученые и специалисты из России, Беларуси и Казахстана анализируют специфику и раскрывают потенциал процессов и систем современного образования.

Материалы сборника адресованы аспирантам, магистрантам, преподавателям и специалистам по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения в контексте исторической памяти как основы духовных и культурных традиций русского народа и могут быть использованы для разработки перспективных моделей и программ развития образовательных систем разных уровней, проектов становления и роста профессионализма педагогических кадров и социально-педагогического взаимодействия; ствия субъектов образования; подходов, способов и технологий обучения, воспитания; формирования социальной активности детей, подростков и молодежи и включения их в реальные контексты социума, инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в интегрированные группы с их здоровыми сверстниками.

УДК 340
ББК 67.0

© Международная Славянская Академия наук, просвещения, искусств и культуры, 2023
© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, 2023

ISBN 978-5-94301-965-4

СОДЕРЖАНИЕ

университета, Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, член-корреспондент МСА (г. Новосибирск)

А.Ф. Дайкер — кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования КГПУ им. У. Султангазина, сотрудник лаборатории научно-практического обоснования условий формирования функций, критериев и уровней проявления выставочной и конкурсной культуры в сфере образования Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, профессор МСА (г. Кустанай / Казахстан)

Ю.А. Фабрика — Заслуженный работник культуры Российской Федерации, член Новосибирской региональной общественной организации «Всемирный Русский Народный Собор», академик МСА (г. Новосибирск)

В.И. Байтуганов — доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Института культуры и молодежной политики Новосибирского государственного педагогического университета, руководитель Школы русской традиционной культуры «Васюганье» ДДТ «Центральный совместно с СОШ № 29, СОШ № 182 г. Новосибирска и Собором во имя Святого Благоверного Князя Александра Невского, профессор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, член союза журналистов Российской Федерации, академик МСА

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ	
РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКИЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	12
Сидоров М.А., Белозерский Е.В. (<i>Новосибирск</i>). Вперед, Россия!	12
Черник Б.П. (<i>Новосибирск</i>). Музей как институт формирования и сохранения исторической памяти: в поисках оптимизации потенциала	14
Байтуганов В.И. (<i>Новосибирск</i>). Православие и народность как культурная парадигма в сохранении исторической памяти русского народа	25
Бондаренко Ю.Я., Дайкер А.Ф. (<i>Костанай / Казахстан</i>). К дискуссиям об исторической памяти в современном Казахстане (на материалах республиканского рубрицированного общественно-политического научно-образовательного журнала «Мысль»)	32
Бондаренко Ю.Я. (<i>Костанай / Казахстан</i>). Чему может служить историческая память?	37
Тарасовская Н.Е., Клименко М.Ю., Оразалина Г.А. (<i>Павлодар / Казахстан</i>). Вездеский круговорот добра и зла в произведениях Анатолия Кима (на примере романа-триптича «Отец-Ис»).....	41
РАЗДЕЛ 2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРУДАХ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНЫХ КАК СПОСОБ ПРИОБРЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИИ	
Никитина Л.А., Капрова Л.А. (<i>Барнаул</i>). Воспитание личности младшего школьника как гражданина России ресурсами исторического парка «Россия — моя история».....	45
Губова Г.М. (<i>Чита</i>). Воспитание сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности.....	50
Лисецкая Е.В. (<i>Новосибирск</i>). Историческая память в контексте современной социокультурной ситуации.....	55
Фабрика Ю.А. (<i>Новосибирск</i>). Основа русского патриотизма — вера православная.....	58
Басаргина Е.В. (<i>Горно-Алтайск</i>). Студенческий фестиваль Чуйского тракта: сохранение памяти об исторических датах отечественной истории и малой Родины....	70
Жаляева Т.Л., Буюкян Д.А. (<i>Краснодар</i>). Тренинги ФГОС к реализации проектной деятельности в школьном курсе истории (обществознания).....	72
Лучников С.А. (<i>с. Подойкино Алтайского края</i>). Ещё одна Мария.....	74
Ильясова М.В., Петрова Н.А. (<i>Барнаул</i>). Воспитание маленького гражданина большой Родины.....	78
Николаева О.В. (<i>Новосибирск</i>). Реализация регионального компонента в работе по патриотическому воспитанию дошкольников.....	80
Гончарова М.С., Немытых Н.А., Москвина И.А., Сулова Е.Ю. (<i>Прокловск</i>). Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию.....	82
Колбина И.Е., Смаровоз С.С., Храпко И.В. (<i>Туревск</i>). Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	84
РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВА ДУХОВНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РУССКОГО НАРОДА	
Быков А.К. (<i>Москва</i>). Целевые приоритеты фальсификаций истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и их учет в формировании исторического и патриотического сознания детей и молодежи.....	87

Волчек Г.Ф., Евсеева С.А., Трухина О.П. (Тольятти). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через реализацию коррекционно-развивающих программ.....	270
Ищенко Т.Ю. (Краснодар). Инновационные технологии и нестандартные методы на уроках биологии с детьми с тяжелыми нарушениями речи для развития речи и формирования научного мышления.....	272
Аксанова Т.Ю., Безверхова Ю.В., Ильина Л.В., Шигапова З.Ф. (Казань). Исследовательский проект как форма организации совместной деятельности воспитателей, специалистов и родителей в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях речевой группы дошкольного учреждения.....	275
РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ: ПОТЕНЦИАЛ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.	
(ТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА. НАСТАВНИЧЕСТВО ... 278	
Кириченко И.Г. (Костанай / Казахстан). Мастер-класс «Применение активных методов обучения и оценивания на уроках в современной школе как средство повышения эффективности усвоения знаний» (на примере конкретного урока биологии).....	278
Журавлева Н.Н. (Новосибирск). Модернизация институциональной модели гражданского образования в современных условиях.....	284
Басаргина Е.В., Лебедева С.А. (Горно-Алтайск). Двойное наставничество и подготовке кадров для региональной экономики.....	287
Чекалина Е.А. (Новосибирск). Инвестиции в сотрудничество.....	290
Беленя Е.В., Голованова А. (Барнаул). Особенности организации дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении.....	292
Павлова Ю.Г. (Привольск / Казахстан). Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка.....	295
Иванюришкова А.С. (Нижний Новгород). Развитие когнитивных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах.....	299
Чеканова Е.А. (Новосибирск). Осознанное родительство: профессиональное обучение и наука.....	301
Павлова И.С. (Новосибирск). Обучение экспрессивной речи через ролевые игры на уроках английского языка.....	303
Смирненко К.В. (Новосибирск). Управление профессиональным развитием педагога в ДОУ.....	306
Гавва В.П., Паумсник А.В. (Братск). Целевая модель наставничества в ДОУ.....	308
Павлова Г.Д. (Аиша). Коммуникативная компетентность педагога в ДОУ.....	310
Ариповичева Ю.А., Логникова Ю.А. (Барнаул). Специфика содержания в области реализации регионального компонента ФГОС дошкольного образования (из опыта работы).....	314
Наронова И.П., Луццева Е.В., Бакланова Л.В., Шабаева И.А. (Новосибирск). Авторская разработка «Сто дорог – одна моя».....	316
Михайлова Л.П. (с. Новый Васюган Тольяттинской области). Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по формированию и эмоциональному развитию детей раннего возраста.....	318
Медведева Е.В. (Новосибирск). Адаптация детей в детском саду.....	321
Горюхова К.В. (Новосибирск). Модель управления профессиональным развитием педагога в условиях дошкольного образования.....	324
Беленя Е.В., Гурфулина О.И., Глушкова М.В., Иванова К.В., Суворова Г.С., Шехоцова Е.С. (Прокляевск). Что такое эмпатия? Как ее развивать в дошкольном возрасте.....	326
Журавлева Н.А., Сивченко Е.В., Кулинова А.Н., Ефимцева Л.А. (Гурьевск). Особенности культуры общения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	330

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 216	
Журавлева Е.Ю., Подун Е.А. (Краснодар). Инклюзия как ценность образования, реализуемая через интеграцию основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	216
Гуцакова А.Н. (Шелеяновка / Казахстан). Пути внедрения инклюзивного обучения в образовательный процесс.....	220
Дайкер А.А. (Рудный / Казахстан). Педагогические практики в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	222
Белоусова Т.Я., Поздеева Т.В. (Волгодонск). Система комплексной помощи детям с двигательной патологией в условиях специального (коррекционного) учреждения как залог успешной образовательной траектории.....	226
Подун Ю.В. (Краснодар). Работа по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях коррекционно-развивающего центра.....	228
Бут Л.А. (г.пгт Ильский). Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в начальной школе СКОУ.....	233
Хомутова Л.А. (Новосибирск). Развитие речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на основе применения кинезиологических упражнений и палочек Кошнера.....	235
Кауцакова О.А., Брюхова Л.Р. (Новосибирск). Сенсорная интеграция как метод работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	239
Регутская М.А., Гришаева С.В., Черных Ю.А., Чертова Е.Н., Седах Л.А. (Белгород). Воспитание финансово-грамотного поведения у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.....	241
Сальникова О.Г., Сальникова О.А., Малина Н.А., Шнайдер О.В. (Томск). Управление системой психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации.....	244
Ступак Л.В., Билик А.А., Маринина Ж.И., Шадринцева Г.В. (Новосибирск). Продуктивная модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями в воспитании правильной речи и духовно-нравственном становлении детей дошкольного возраста – студия «Гостиня куклы Слава».....	247
Поповская Е.А. (Краснодар). Методические компоненты индивидуального проекта как основа инклюзии учеников надомного образования.....	250
Тимофеева И.В., Пименова О.В., Корнева О.В., Толкач А.А. (Прокляевск). Вопросы изучения нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	252
Царевская Е.В. (Краснодар). О постановке речевого дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.....	253
Гадченко О.В., Эскина А.А., Челпанова Т.Б., Попова Н.И., Дубовая А.А. (Новосибирск). Использование тактильно-кинестетической стимуляции в коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	258
Бабанина Е.А., Колосова И.В., Ракигина А.С. (Барнаул). Современные педагогические технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	260
Сиваева Т.И. (Новосибирск). Разбалансированный ребёнок – компания «сенсорной интеграции».....	262
Аннисинова Н.М., Большакова Е.И. (Тунаев). Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, в общеразвивающей группе детского сада.....	264
Сударева Т.А., Самойло Л.Н. (Новосибирск). Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ.....	267

нально — устойчивыми. Сократилось число конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия воспитанников.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике в коммуникативном развитии детей с ТНР необходимости продолжать работать по данной программе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. СПб., 2006.
2. Психология детей с задержкой психического развития. Сост. Заширинская О.В. СПб., 2003.
3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально — эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М., 2005.
4. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. М., 2006.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., 1998.
5. Щипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
6. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2001.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

Ищенко Т.Ю. (Краснодар)

Урок является основной формой организации педагогического процесса, так как предполагает не только организацию учебно-познавательной деятельности, но и интеллектуальное развитие учащихся, формирование их потребности в знаниях, мировоззрения, самостоятельности, трудолюбия, дисциплинированности.

Тема «Инновационные технологии и нестандартные методы на уроках с детьми с тяжелыми нарушениями речи для развития речи и формирования научного мышления» актуальна, так, как в последние годы интерес к нестандартным урокам в школе значительно повысился. Новые стандарты требуют нестандартного подхода к обучению школьников. Поиск новых форм и приемов организации обучения, и воспитания школьников в наше время — явление необходимое.

В связи с этим я поставила перед собой цели: эффективный подбор форм методов, обучения для активизации познавательной деятельности школьников. Перед каждым учителем стоит главная задача — дать прочные и глубокие знания по предмету каждому ученику, показать детям их внутренние ресурсы, привить им желание учиться, стремление узнать новое, научить детей критически мыслить, проверять свои знания, доказывать. Кроме традиционных типов уроков у нас встречаются и нетрадиционные или нестандартные уроки, это есть уроки, имеющие нестандартную структуру.

Нестандартный урок — это импровизация учебного материала.

Нестандартные уроки должны быть адаптированы с учетом возраста детей. Нестандартный урок — это неординарные подходы к преподаванию учебной дисциплины, это всегда праздники, когда каждый имеет возможность проявить

себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. В своей работе я применяю нестандартные формы обучения и воспитания, которые способствуют развитию интереса учащихся к изучаемому предмету, а также их творческой самостоятельности, благоприятному климату, ориентируют учащихся на коммуникацию. Цель этих уроков проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, т.к. интерес — это катализатор всей учебной деятельности.

Полезь нестандартных уроков

- каждый ученик оказывается в нестандартной ситуации и может проявить себя с неизвестной стороны.
- способствуют повышению интереса учащихся к предмету.
- развивают мышление, логику, учат ребят рассуждать, принимать решения и отвечать за собственные поступки.
- помогают ребятам найти контакт друг с другом, учат работать в команде, общаться.

Нестандартные уроки — это всегда уроки-праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя и когда класс становится коллективом. И именно на таком уроке, как говорил Цицерон: «Зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Подготовка к нетрадиционному урокам проводится очень тщательно, а это, как правило, требует много сил и времени и со стороны учителя, и со стороны ученика. В своей практике я наиболее удачно использую несколько нетрадиционных форм урока: практикум, викторина, исследование, путешествие, экскурсия. Выбор зависит от нескольких условий: во-первых, учитывая возрастные особенности учащихся, во-вторых, задачи, цели, содержание обучения в связи с изучаемой темой.

Кроме того, можно выделить ряд функций, которые выполняет нестандартный урок:

- обучающая — развитие памяти, внимания, навыков владения языком, восприятия информации различного характера;
 - развлекательная — создание благоприятной атмосферы, трансформация урока в увлекательное действо;
 - коммуникативная — сплочение коллектива, установление положительных эмоциональных контактов;
 - развивающая — гармоничное развитие личностных качеств;
 - психотехническая — формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности и усвоения большего объема информации;
 - воспитательная — психотренинг и психокоррекция проявления личности в различных (игровых) моделях жизненных ситуаций;
 - рекреационная — снятие эмоционального напряжения.
- Пример на уроке: биологическая разминка
- Хорошее начало урока — половина его успеха. Предлагаю несколько приемов для разных возрастов школьников:
- Использовать мультимедийную презентацию с заданиями «Исключи лишнее», «Подбери недостающее понятие», «Определи по рисунку биологический объект». Красивые и яркие фото и рисунки оживляют восприятие.
- Если шумные и подвижные дети, то ввести учеников в урок и настроить на работу поможет игра «Данетка». На экране появляются утверждения, учитель их комментирует. Если утверждение верное, ребята поднимают правую руку, если

ложное, то влево. Быстро устанавливается тишина, и у детей появляется сосредоточенность.

2. Художественный текст и урок биологии

Литература может быть прекрасно вписана в любой урок. Тексты помогают ученикам лучше понять естественные науки, а также расширить свой книжный кругозор. Например, читаю на уроке биологии в 5 классе по теме «Водо-росли» отрывок из повести Александра Беляева «Остров погибших кораблей».

Сюжет таков: пароход терпит бедствие. На его борту остаются трое человек. Полузатопленное судно медленно сносит течением в самое сердце Саргассова моря. Там догнивают сотни таких же скитальцев, за сотни лет захваченных в плен массой водорослей. С учениками обсуждаем, размеры водорослей по отделам, морфологические особенности, приспособляемость, рассказываю циклы развития этих организмов

3. Голосовой помощник на уроке

Голосовой помощник «Алиса» от Яндекс оживит атмосферу урока. Она умеет включать энциклопедии, словари, песни, аудиокниги. На первом уроке биологии в 5 классе изучаются биологические науки, это достаточно «сухая» тема. В учебнике есть схема биологических наук, но нет пояснений. Задаем вопрос «Алисе» «Что изучает микология?» и получаем ответ. На уроке зоологии в 7 классе можно сыграть с «Алисой» в игру «Чей это голос?» и угадывать звуки животных.

4. Биологический рисунок

В качестве домашнего задания предлагаю биологические раскраски по лобным темам. Есть основа – черно-белый рисунок раскраски, а ученики должны дополнить его. Это позволяет установить ассоциативные и логические связи между кусочками материала, а всё вместе работает на запоминание и систематизацию изученного.

5. Проекты и эксперименты по биологии

Нет ничего интереснее, чем опыт, проведенный самостоятельно. Часто учителя оправдывают свое нежелание проводить лабораторные работы отсутствием оборудования. Но можно использовать облегченные версии.

Например, лабораторная работа «Обнаружение крахмала в образцах» в классе при изучении темы «Химический состав клетки». В начале проиолим исследование образца крахмала по алгоритму: «Возьмите 1 г крахмала, положите на предметное стекло, добавьте 2-3 капли воды, размешайте, капните каплю йода. Каковы признаки реакции на крахмал?» А затем проводим опыт по обнаружению крахмала в ломтиках яблок, кабачков, картофеля. Интересная работа «Какие бывают клювы у птиц?», экспериментируем с заменителями клюва (палочки, прищепки, ложки, пинцет), опущаем себя птицами

6. Рефлективный прием на уроке биологии

Так предлагаю провести рефлексию на уроке по изучению пиццинирования роговой оболочки. Раздаю заготовки бумажных зубиков: кому достанется стопок с улыбочкой, пишут о том, как сохранить здоровье зубов, а на грустном этапе раздувает зубы

7. Удивительные факты по теме урока

Биология, как и любой другой предмет – это непростая, но очень интересная наука, которая может вечно удивлять и очаровывать. И, возможно, не только в школьной жизни, чтобы узнать абсолютно все о человеческом организме, и уже тем более обо всем живом мире – настолько сложные это системы. Я рассказываю в начале урока удивительные факты которые ребята не найдут в школьных учебниках

Крокодилы никогда не высовывают свой язык. Акулы – это единственные животные, которые моргают двумя глазами сразу. Яблоко содержит 25% воздуха, поэтому плавает на поверхности воды.

Самые холодостойкие растения – это побеги тополя и березы. Их можно охладить до минус 196 градусов.

Вывод: Нестандартный урок – это интересная, необычная форма представления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами традиционных уроков, развить у учащегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на всех ступенях образования детей и на разных предметах. А внедрение новых технологий в учебный процесс – компьютеризация школ, оснащение школ проекторами – позволяет проектировать, разрабатывать новые нестандартные уроки.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕЧЕВОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аксанова Т.Ю., Безверхова Ю.В.,
Ильина Л.В., Шигапова З.Ф. (Казань)

Многочисленные исследования убедительно показали, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальные опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В настоящее время возникла необходимость в формировании нового типа взаимодействия педагогов, детей и родителей, использовании наряду с традиционными формами (родительские собрания, консультации, показы открытых занятий) новых, нестандартных, позволяющих включать родителей в коррекционно-образовательный процесс как полноправных партнеров, максимально вовлечь в наследие американского педагога Д. Дьюи, который одним из первых предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную самостоятельность в организации развития и обучения детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации внеучебного. Практическим воплощением этих идей является *детско-родительский исследовательский проект*. В процессе работы над определенной задачей педагогов и родителей эффективно развивая речь и познавательные способности дошкольников, эффективно используя различные виды деятельности: речевую, художественно-продуктивную, трудовую, музыкальную. Совместный творческий проект дает возможность родителям активно участвовать в значимом для них процессе развития ребенка, повысить свою компетентность по интересующим их вопросам, оптимизировать отношения, в том числе с педагогами группы. Педагоги в свою очередь, получают возможность самореализации. На протяжении учебного года родители воспитателями логопедической группы, семьями воспитанников



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Статья «Инновационные технологии и нестандартные методы на уроках биологии с детьми с тяжелыми нарушениями речи для развития речи и формирования научного мышления» - автор Ищенко Т.Ю. (г. Краснодар) опубликована в сборнике «Казначеевские чтения» – научных трудах XVI Международной конференции «Воспитание и обучения в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики» (г. Новосибирск, ноябрь 2023 г.)

Шеф-редактор сборника
профессор



Б.П. Черник

20.11.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ищенко Татьяна Юрьевна

в период

с 9 июня 2022 г. по 15 июня 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знания"»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003045409

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательной деятельности в
соответствии с требованиями ФГОС ООО
(Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования),

утвержденного приказом Министерства просвещения
РФ № 287 от 31 мая 2021 года»

72 часов

в объеме

Регистрационный номер

98832

Город

Красноярск

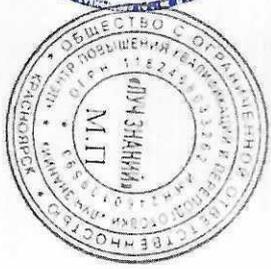
Дата выдачи

15 июня 2022 г.

КОПИЯ ВЕРНА

СЕКРЕТАРЬ

А.С.МАКАРЕНКО



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.
Быкова С.А.

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000533819

Документ о квалификации

Регистрационный номер

36646

Город

Красноярск

Дата выдачи

14 июля 2022 г.

КОПИЯ
СЕКРЕТАРЬ
А. С. МАКАРЕНКО



Настоящий Диплом свидетельствует о том, что

Ищенко Татьяна Юрьевна

с 19 июня 2022 г. по 14 июля 2022 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
»Лучшие»

Решением от

14 июля 2022 г.

Диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

государственного и муниципального управления

и подтверждает присвоение квалификации

«Руководитель образовательной организации»

Руководитель

Гурниа И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

Настоящим Дипломом свидетельствуется о том, что

Ищенко Татьяна Юрьевна

прошел(а) профессиональную переподготовку в
Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
с 16 февраля 2020 г. по 04 апреля 2020 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Педагогическая деятельность организатора ОБЖ в соответствии с ФГОС
основного и среднего общего образования»
в объеме 288 часов

Решением итоговой аттестационной комиссии от
«04» апреля 2020 г. протокол № 37805

Диплом предоставляет право на ведение
профессиональной деятельности в сфере
основного общего и среднего общего образования

Диплом подтверждает присвоение квалификации
педагог (преподаватель основ безопасности жизнедеятельности)

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

6 12408787943

Документ о квалификации

Регистрационный номер

41810

Города

Новочеркасск

Дата выдачи

04.04.2020 г.

КОПИЯ ВЕРНА

СЕКРЕТАРЬ

И. С. МАКАРЕНКО



С.А. Сергеева

Ю.С. Касьянова