

**Аналитический отчет о результатах самообследования
ГБОУ школы № 26 г. Краснодара
за 2024 год**

Адрес: 350051, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Шоссе Нефтяников, 21
Директор: Козлова Анна Александровна
Телефон: 8(861)224-54-77

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о государственной аккредитации № 03651 от 04.05.2016 г. Серия 23A01 №0001435.

б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам № 07772 от 18.03.2016 г.

Серия 23Л01 № 0004631

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование

в) Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛЮ-23-01-005827 от 08.05.2013г.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Устав Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 26 г. Краснодара принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 2 от 29.09.2015 г.

Утвержден приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 5341 от 19.10.2015 г.

Согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края № 1320 от 02.10.2015 г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Основополагающие:

- Правила внутреннего трудового распорядка работников школы.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о речевом режиме.
- Положение о формах и видах внутришкольного контроля.

- Положение по ведению электронного журнала.
- Положение о порядке приема граждан в ГБОУ школу № 26 г. Краснодара.
- Положение о регламенте использования обучающимися, педагогическими работниками личных мобильных устройств во время образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) в ГБОУ школе № 26 г. Краснодара.
- Положение об организации освоения обучающимися программ общего образования вне образовательных организаций (в форме семейного образования) и организации промежуточной и итоговой аттестации.
- Положение о порядке перевода в следующий класс, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 26 г. Краснодара.
- Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы.
- Положение о едином орфографическом режиме.
- Положение о внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о попечительском совете.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о наставничестве.
- Положение о деятельности наставника молодого специалиста.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Правила поведения учащихся.
- Положение о школьном ПП консилиуме.
- Положение о ПП сопровождении учащихся школы.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о штате воспитательной работы ГБОУ школы № 26

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью: 29611,54м²;

на территории находятся 4 здания общей площадью 2725,5м²;

- основная школа - 2-х этажное здание – 1619,1м²;
- начальная школа - 1-этажное здание с пристройкой – 955,3 м²;
- гараж на два бокса – 120,7м²;
- гараж – 30,4 м²;

Количество аудиторий, классов для проведения занятий, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 31

Мастерские: 3

Административные помещения: 6

Библиотека: 1

Буфет-раздаточная: 1- на 100 мест

Спортивный зал: 1

Кабинет психолога: 2

Кабинет логопеда: 5

Медицинский кабинет: 2 (1 кабинет + 1 процедурный кабинет).

Наличие технических средств обучения для организации учебного процесса:

Техническое средство	Количество
Автоматизированное рабочее место учителя (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	31
Компьютерный класс (компьютеров для детей – 11, принтер – 1, 3D принтер – 1)	1
Компьютерное и мультимедийное оборудование	45
Ноутбук	38
Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда по программе БОС	2
Автоматизированное рабочее место педагога-психолога по программе БОС	1
Телевизоры	5
Дидактическое, методические оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	212
Цифровая видеокамера	1
Фотоаппарат цифровой	1

Классы в начальной школе оснащены одноместными регулируемые по высоте и углу наклона партами, комплектом оборудования в соответствии с образовательными стандартами нового поколения.

Школьные мастерские оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков технологии (столярно-слесарное оборудование для мальчиков, швейные машинки, оверлок, кухонное оборудование для девочек). Спортивный зал оснащен в полной мере спортивным инвентарем (шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, скамейки гимнастические, набор спортивного инвентаря (мячи гимнастические, обручи, кегли, скакалки, конусы).

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управленческая система образовательного учреждения представлена.

Педсовет - коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор - руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УР, по ВР, по КР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (начальных классов, учителей-логопедов, социально-психологической службы, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей творческого цикла, классных руководителей и воспитателей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

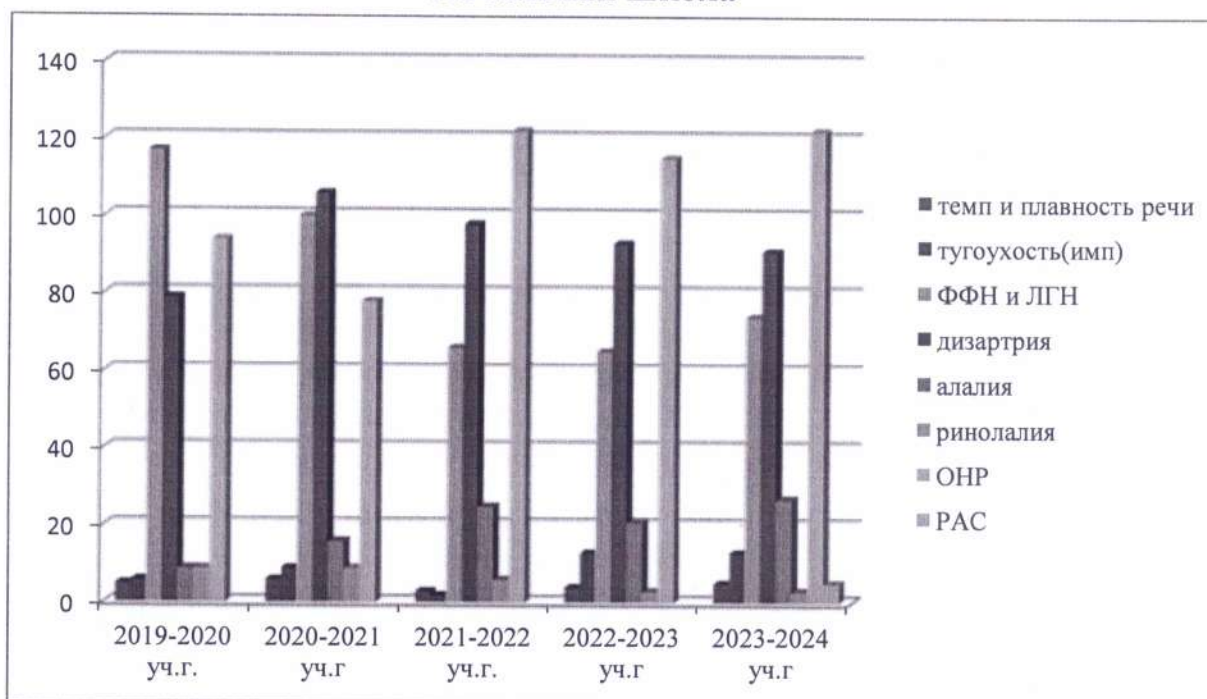
КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В школе два уровня образования:

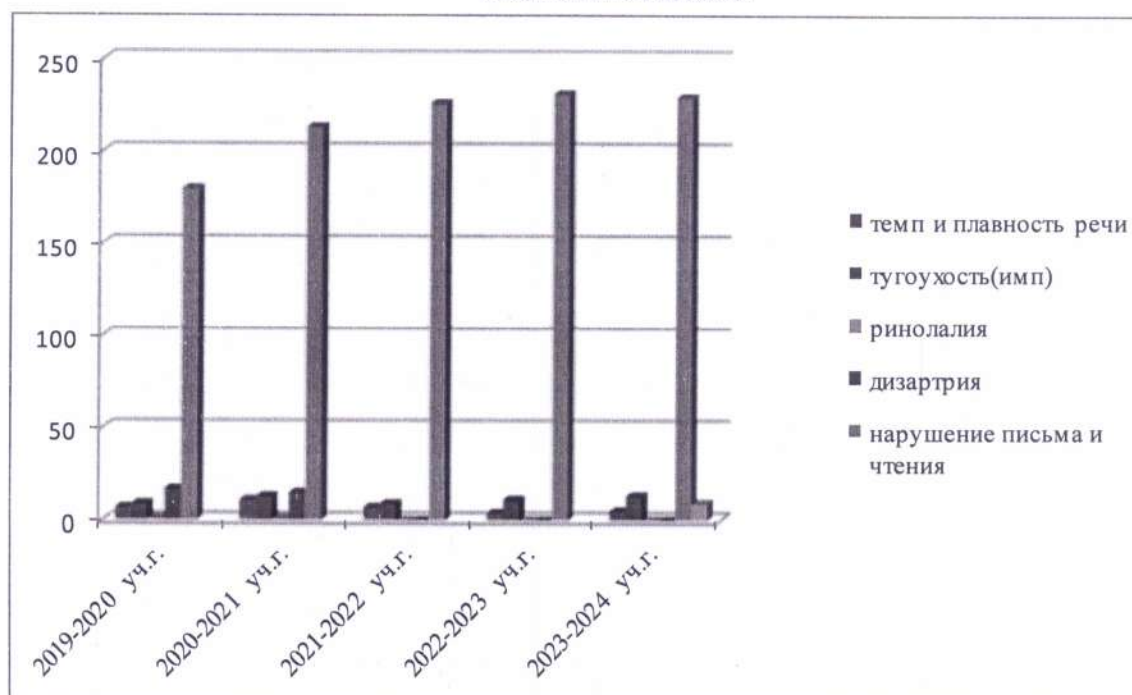
I уровень (1-4 кл.) - на конец 2024 года – 168 учащихся. II уровень (5-10 кл.) - на конец 2024 года – 227 учащихся. Итого по школе на конец 2024 года – 395 учащихся.

Обучаются в школе дети из г. Краснодара и близлежащих населенных пунктов. Из 395 учащихся – 10 человек находятся под опекой и попечительством, 229 детей-инвалидов.

В школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Начальная школа



Основная школ



В 2024 учебном году увеличилось число учащихся с тугоухостью и заиканием. Снизилось количество детей с дизартрией, алалией, ФФН и ЛГН. Все больше поступает в школу детей, имеющих нарушения ВПФ и ЭВС, к которым необходим комплексный подход, необходимы коррекционные занятия с педагогом- психологом, наблюдение и лечение у невропатолога, психиатра.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным аспектом реализации специального коррекционного образования школы для детей с тяжелыми нарушениями речи является работа по восполнению пробелов речевого развития обучающихся, практическая речевая подготовка, создание необходимых условий для развития речемыслительной деятельности с учётом состояния детского здоровья и психофизических особенностей обучающихся.

Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Обучающиеся удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Преподавание ведется в рамках ФГОС и стандартов базового уровня.

С вышеизложенных позиций можно интерпретировать результаты образовательного процесса как стабильные.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих и интернет-конкурсах, спортивных соревнованиях.

Режим работы:

Школа работала в 1 смену. Режим работы - пятидневка (для 1-10 классов), с группой продленного дня. Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут, в 1 классе - 35 минут. Перемены - 20 минут. Первый класс работает по специальному расписанию согласно СанПиНа.

с 26 октября по 4 ноября 2024 года включительно – 10 дней;

с 28 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно – 12 дней;

с 22 марта 2025 по 30 марта 2025 года включительно – 9 дней.

с 27 мая 2025 по 31 августа 2025 года для 1 – 9 классов – 97 дней.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов продолжительностью 9 дней в третьей четверти (с 15.02.2025 по 23.02.2025 года).

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательный процесс в школе строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов социального окружения и общества в целом.

- Учебный план школы для 9 – 10 классов на 2024 – 2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для специальных коррекционных

образовательных учреждений V вида (2002 год). Учебный план для 1 – 8 классов соответствует новым ФГОС для обучающихся с ОВЗ и включает в себя все образовательные области и предметы в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025, Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), ФГОС ООО, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2,43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предметной недельной нагрузки соответствовал нормам СанПиН. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательная программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего и основного общего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Сравнительные данные по успеваемости учащихся 1-10 классов.

Учебный год	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024
Кол-во учащихся	410	406	396	398
На «5»	15 (4%)	18 (5%)	15 (4%)	23 (5%)
На «4» и «5»	139 (39%)	124 (35%)	142 (41%)	146 (36%)
С одной «3»	20 (6%)	29 (8%)	29 (8%)	29 (7.2%)
Качество знаний	43%	40%	45%	48%
% успеваемости	95%	97%	99%	99%

Если судить об учебной работе школы по приведенным выше цифрам, то успеваемость осталась неизменной, а качество знаний повысилась на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом.

По итогам мониторинга учебного и коррекционного процесса получены результаты:

ЗУН на конец учебного года по итогам контрольных работ по русскому языку и математике представлены в сравнительной таблице за последние пять лет:

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 5 – 9 классах.

Классы	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
% успеваемости	98	84	92	89	100
% качества знаний	64	38	44	41	84

Сравнительный анализ результатов по русскому языку выявил, что % выполнения работ и качество знаний по русскому языку повысилось на 43%.

Анализ результатов контрольной работы по математике в 5 – 9 классах.

Классы	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023	2022 – 2023
% успеваемости	100	82	84	82	100
% качества знаний	75	40	37	46	79

Сравнительный анализ результатов по математике выявил, что % выполнения работ и качество знаний увеличилось на 33%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ В ИЮНЕ 2024 ГОДА

На конец 2023 – 2024 учебного года в выпускных классах (10а, 10б, 10в) обучалось 38 учащихся, из них 9 учащихся обучались на дому. К итоговой аттестации по решению педагогического совета (протокол № 8 от 22.05.2024 г.) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ – все ученики.

Также учащиеся выпускных классов успешно прошли допуск к ГИА – собеседование по русскому языку.

Согласно Порядку проведения ГИА-9 от 07.11.2018 г. № 189/1513 ГИА-9 проводилось в форме ГВЭ по двум обязательному предмету – русскому языку и математике.

Сравнительный анализ экзамена по русскому языку и математике

Параметры	Русский язык			Математика			
	2021-2022 (ГВЭ)	2022- 2023 (ГВЭ)	2023- 2024 (ГВЭ)	2020- 2021 (ГВЭ)	2021- 2022 (ГВЭ)	2022- 2023 (ГВЭ)	2023- 2024 (ГВЭ)
Всего выпускников	32	34	38	28	32	34	38
Допущено к аттестации	32	34	38	28	32	34	38
Не допущено к аттестации	-	-	-	-	-	-	-
Получили неуд. оценки	-	-	-	-	-	-	-
Получили «5»	12	16	13	2	9	4	17
Получили «4»	17	15	19	17	10	9	13
Получили «3»	3	3	6	9	13	21	8
Успеваемость	100	100%	100%	100%	100 %	100%	100%
Качество знаний	90	91	84	68	59	38	79

По математике успеваемость – 100%, качество – составило 84%, что на 7% ниже, чем в прошлом году. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество – 79%, что на 41% больше, чем в прошлом году.

Рекомендации:

1. МО учителей естественно-математического цикла необходимо глубже проанализировать причины допуска ошибок и в новом учебном году спланировать работу по формированию навыков математической грамотности.
2. Учителям математики свою работу направить на поиск новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

ВЫВОДЫ:

На основании решения педагогического совета (протокол № 10 от 22.06.2024 г.) 38 выпускника окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании.

ИНФОРМАЦИЯ **О ЖИЗНЕУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ В 2024 ГОДУ**

Дети, обучающиеся в школе № 26 г. Краснодара, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, одной из главных задач школы является профориентация школьников в современных рыночных условиях, обучение по востребованным на рынке труда специальностям: автомеханик, программист, флорист, сантехник, визажист и др. Необходимо научить будущих выпускников адаптироваться и интегрироваться в обществе и выжить в условиях кризиса, создать и обеспечить семью. Для социализации воспитанников одно из основных средств – труд.

Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Работа по профессиональной ориентации проходит совместно с социально-психологической службой школы. Целью данной работы является формирование способности учащихся выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально и соответственно личностным особенностям, функциональным возможностям и запросам рынка труда. В коррекционно-педагогической системе ведется большая работа по профориентации. Педагоги школы ведут ежегодную работу по мотивации детей к различным рабочим профессиям.

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в школе	Поступили	Работают/ курсы	Не устроены и др.
			СПО		
2020-2021	28	-	23	3	2 (инвалидность)
2021-2022	32	1	26	3	2 (инвалидность)
2022-2023	34	2	28	-	4 (работают, инвалидность)
2023 - 2024	38	2	32	1	3

ИТОГИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА 2024 ГОД.

В рамках работы СПС проводилось речевое обследование учащихся школы: Обследование проводилось учителями-логопедами с 1 по 22 сентября 2024 года. Было обследовано 168 учащихся начальной школы и 227 учащихся средней школы, всего 395 человек.

Обследование проводилось на основе следующих методик:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.А. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. М., 2008.
2. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного младшего школьного возраста. Москва, 2005.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург, 2003.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. 1997.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. 2001.
6. Садовникова Н.И. нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва, 1995.
7. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Москва, 2002.

В ходе обследования выявлены следующие речевые патологии:

Из 168 учащихся начальных классов:

- нарушение звукопроизношения, обусловленное дизартрией, имеют 91 человека;
- нарушение звукопроизношения, обусловленное алалией, имеют 27 человек;
- нарушение звукопроизношения, обусловленное ринолалией – 3 человека;
- заикание у 5 человек;
- нарушение слуха – 13 человек;
- РАС у 5 учащихся;
- нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим и (или) лексико-грамматическим недоразвитием у 120 учащихся;
- общее недоразвитие речи у 115 учеников начальных классов:
- ОНР I ур. – 21 человека; ОНР II – 53 человек; ОНР II - III – 48 учащихся.

Из 227 учащегося средней школы:

- заикание у 5 учащихся;
- снижение слуха – 13 человек;
- РАС – у 9 человек;
- нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим и (или) лексико-грамматическим недоразвитием у 229 учащегося.

В ходе проведения обследования учителями-логопедами были сформированы группы, соответствующие речевым диагнозам учащихся:

- 1) нарушение звукопроизношения (для 1 – 4 классов);
- 2) нарушения письма и чтения.

В начальных классах, согласно ФГОС, проводятся занятия по развитию речи, логоритмики и произношению (1 – 2 классы).

Составлены календарно-тематические планы коррекционной работы на 2023 – 2024 учебный год.

Коррекционные занятия проводятся с 23 сентября по индивидуально составленному расписанию во второй половине дня.

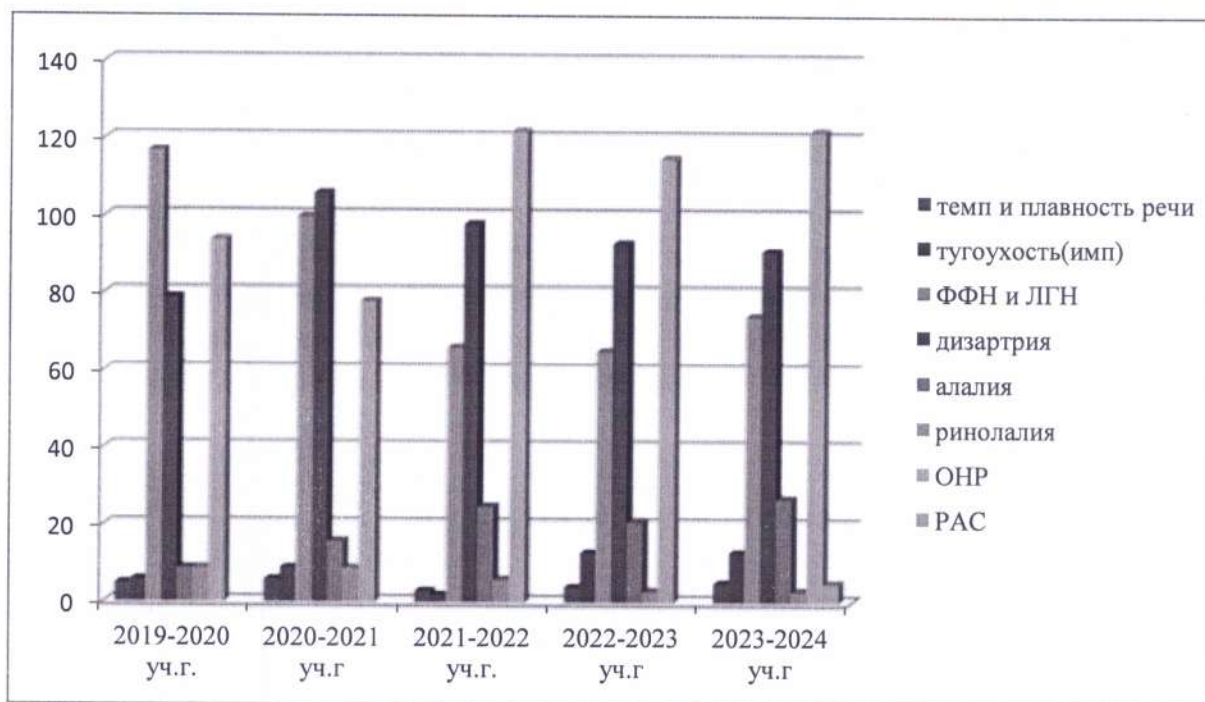
Педагогическим работникам школы рекомендовано учитывать данные логопедического обследования в своей работе.

На основе речевого обследования учащихся логопедами школы были составлены календарно-тематические планирования логопедических занятий с

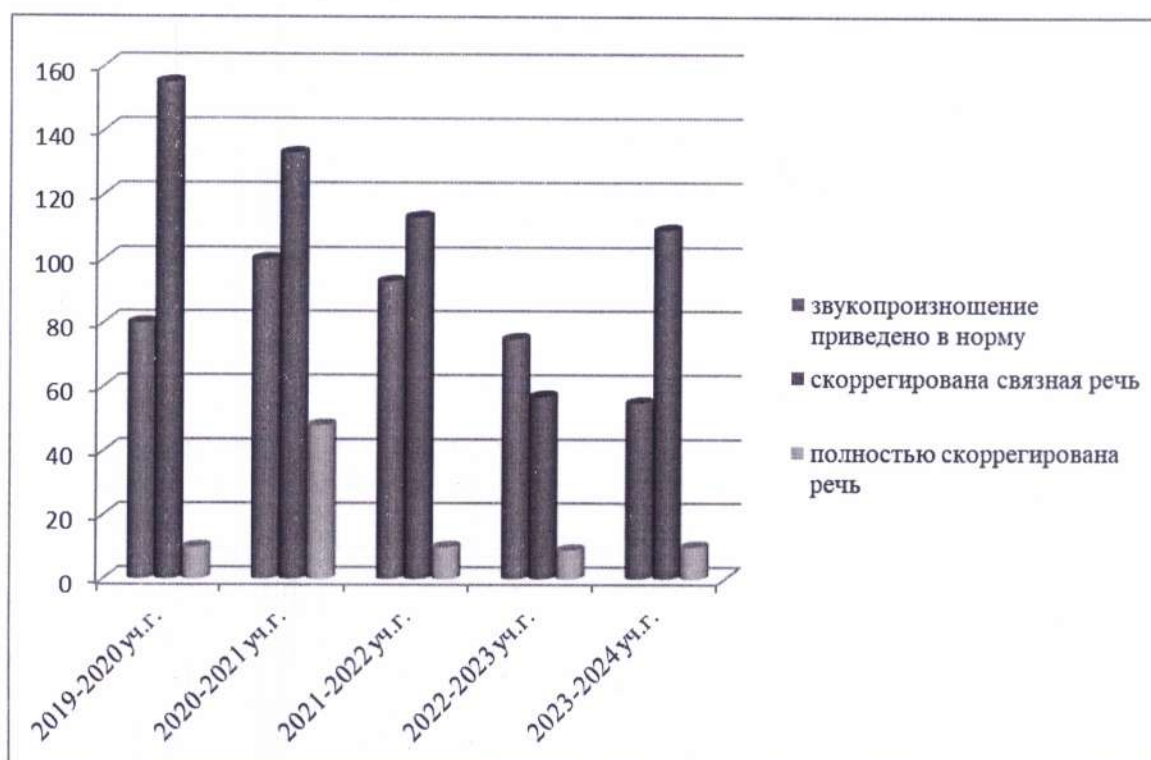
учетом речевых диагнозов каждого учащегося.

В течении года у учителей-логопедов систематически велась необходимая школьная документация – речевые карты, журналы, тетради по логопедии. Большинство учителей - логопедов своевременно и правильно вели документацию, отмечали темы проведенных занятий в журнале в соответствии с составленными индивидуальными планами работы, отмечали достигнутые результаты в речевых картах за 1-е полугодие, за учебный год.

Начальная школа

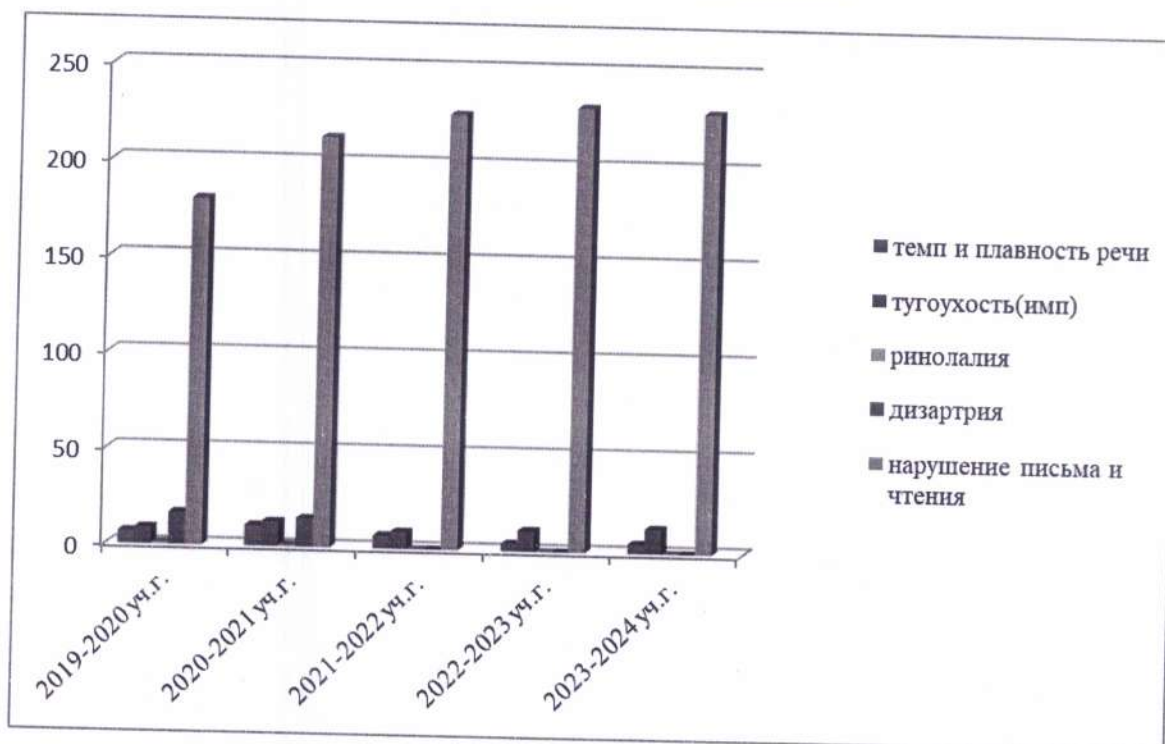


Результативность коррекционной работы в начальной школе

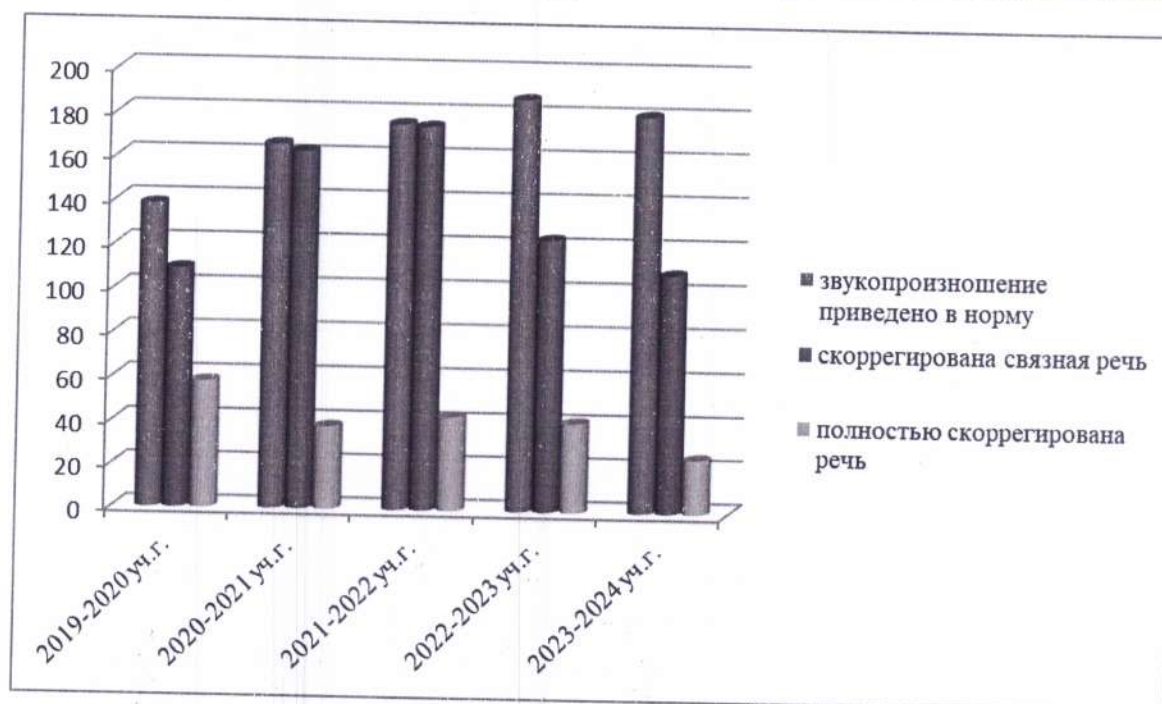


Из таблицы результативности видно, что у 32% учащихся 1 – 4-х классов звукопроизношение приведено в норму. Исправлены нарушения, связная речь скорректирована у 63% частично, полностью речь скорректирована у 6% детей начальной школы.

Основная школа



Результативность коррекционной работы в основной школе



В среднем и старшем звене у 80% учащихся 5-10-х классов звукопроизношение приведено в норму. Исправлены нарушения, связная речь скорректирована у 48% частично, полностью речь скорректирована у 11%.

Результаты работы социально-психологической службы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2025 году необходимо усилить внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФАОП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (%)

На протяжении многих лет проблемой в школе остается чтение. С одной стороны, выступают особенности детей с нарушениями речи, с другой, всеобщая проблема нежелания учащихся читать. В 2024 году учителя, логопеды, воспитатели пересмотрели работу над чтением, использовали основные и дополнительные методики и приемы для приобщения к чтению.

Основная школа

№ п.п.	Кл.	Кол-во учащихся, у которых проверена техника чтения	Кол-во уч-ся, прочитавших норму	Техника чтения (побуквенная или послоговая, целыми словами)	Нарушение паузации (да, нет)	Соблюдение границ предложения (да, нет)	Интонация (слабая/нормальная)	Перестановка букв, искажение чтения (да, нет)	Прочитывание (точное / неточное)	Понимание		
										Полное	Частичное	Непонимание
1.	5а	12/10/1д/1от	3	-/2/8	9/1	1/9	8/2	8/2	2/8	2	5	3
2.	5б	12/10/0д/2от	6	-/3/7	2/8	7/3	6/4	10/-	2/8	7	2	1
3.	5в	16/10/2д/4от	3	-/2/8	10/-	3/7	10/-	10/-	-/10	3	4	3
4.	6а	11/8/1д/2от	3	-/1/7	5/3	4/4	7/1	7/1	1/7	1	3	4
5.	6б	14/11/2д/1от	10	-/1/10	3/8	9/2	5/6	6/5	3/8	5	6	-
6.	6в	15/12/3д/0от	10	-/-/12	9/3	6/6	9/3	8/4	4/8	4	8	-
7.	7а	15/11/4д/0от	4	1/1/9	7/4	4/7	7/4	7/4	4/7	1	9	1
8.	7б	13/11/2д/0от	6	-/1/10	4/7	10/1	6/5	11/-	-/11	1	6	4
9.	7в	11/8/3д/0от	6	-/1/7	6/2	2/6	2/6	3/5	5/3	4	3	1
10.	8а	13/10/1д/2от	6	-/-/10	-/10	7/3	5/5	7/3	3/7	7	3	-
11.	8б	14/10/4д/0от	8	-/4/6	-/10	9/1	3/7	-/10	7/3	8	2	-
12.	8в	12/8/3д/1от	6	-/3/9	12/-	-/12	9/3	9/3	4/8	5	4	3
13.	9а	14/13/0д/1от	1	-/-/9	5/4	7/2	4/5	4/5	5/4	5	4	-
14.	9б	13/11/2д/0от	-	-/-/10	5/5	8/2	5/5	5/5	5/5	5	5	-
15.	9в	17/10/4д/3от	6	-/-/7	-/7	7/-	-/7	-/7	7/-	7	-	-
16.	10а	14/10/4д/0от	5	-/-/10	7/3	5/5	4/6	10/-	5/5	8	2	-
17.	10б	12/10/2д/0от	5	-/-/10	4/6	10/-	5/5	4/6	6/4	6	4	-
Итого	18 кл.	227/173/39д/15от	92	2/37/134	91/82	116/57	86/87	89/84	76/97	95	63	15

Анализируя результаты проверки техники чтения 5 – 10-х классов можно сделать следующие выводы:

1. Количество прочитавших норму слов составило 92 человек, что составляет 53%. Это на 2% меньше, чем в сентябре этого учебного года.
2. Побуквенная техника чтения у 2 человек (Шрамко Д. – 5а, Попов Г. – 5в) – 1% от общего количества.
3. Послоговая техника чтения у 37 человек, что составляет 21%, это на 37% меньше, чем в сентябре. Целыми словами читает 134 человека – 77%, это на 36% больше, чем в сентябре.
4. Нарушение паузации при чтении у 91 человек – это 53%, это на 4% больше, чем в сентябре.
5. Соблюдают границу предложения при чтении 116 человек – это 67%, тот же процент, что и в сентябре.
6. Нормальная интонация при чтении текста у 86 человек – это 50%, что на 7% меньше, чем в сентябре. Слабая интонация у 87 человек – это 50%, что на 7% больше, чем в сентябре.
7. Перестановка букв при чтении, обратное чтение присутствует у 89 человек – это 51%. Это на 8% больше, чем в сентябре.
8. Точное прочитывание текста у 76 человек – это 44%, на 2% больше, чем в сентябре. Неточное прочитывание у 97 человек – это 56%, на 2% меньше, чем в сентябре.
9. Полное понимание прочитанного текста у 95 человек – это 55%, тоже, что и в сентябре.
10. Частичное понимание прочитанного у 63 человек – это 36%, на 2% больше, чем в сентябре.
11. Непонимание прочитанного у 15 человек – это 9%, на 2% меньше, чем в сентябре.

Из данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. 53% учащихся 5 – 10-х классов (92 человека) не выполняют нормы техники чтения.
2. Больше половины проверенных учащихся допускают те или иные ошибки при чтении.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют

Должность /учебный год	2024 год
Директор	1
Зам директора	3

Методист	1
Учитель	41
Учитель-логопед	5
Воспитатель	12
Педагог-психолог	2
Педагог-дополнительного образования	2
Социальный педагог	1
Библиотекарь	1
Итого:	69

Образование педагогов

Образование/учебный год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее	62	63	59	61
Средне – специальное	12	12	11	11
Дефектологическое, логопедическое	23	23	21	21
Психологическое	10	10	10	10

По квалификационным категориям:

год	Общее количество педагогических работников	Аттестовались на высшую категорию	Аттестовались на первую категорию	Аттестовались на соответствие занимаемой должности
2020-2021	74	24	16	5
2021-2022	74	23	15	6
2022-2023	72	23	14	7
2023-2024	69	21	14	36

Из таблицы видно, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории в 2023 – 2024 учебном году уменьшилось на 2 человека, что составило 2,5 % по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2023 – 2024 учебном году успешно прошли аттестацию 7 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (7%), на первую квалификационную категорию – 2 (3%), на соответствие занимаемой должности – 3 педагога (4%).

Анализ методической работы педагогического коллектива школы за 2024 год.

Методическая служба предусматривает формирование и развитие профессионального мастерства учителя, воспитателя, классного руководителя, рост педагогического мастерства, развитие творческого потенциала, направленного

на оптимальное развитие и формирование личности ребенка, его самоопределение и реализацию, на обеспечение, выполнение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и коррекционной работы.

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу над решением следующих задач:

- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и ФГОС второго поколения основного общего образования.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

На педагогическом совете (30.08.2024г.) была определена методическая тема на 2024 год – «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Педагогические советы:

1. Анализ работы школы за прошедший учебный год. Цели и задачи образовательной деятельности педагогического коллектива школы на 2024 учебный год;
2. Внедрение новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ.
3. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
4. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения коррекции основного и сопутствующих дефектов детей с ТНР.
5. О допуске учащихся 10а, 10б, 10в классов к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.
6. О переводе учащихся 1 – 9-х классов в следующий класс.
7. Об окончании школы учащимися выпускных классов.

Выводы:

1. Все запланированные перечисленные выше мероприятия были проведены в соответствии с планом работы школы.
2. Большинство педагогов приняли активное участие в подготовке и проведении педсоветов.

Необходимые меры по корректировке проведения педагогических советов:

1. Более тщательный отбор технологий проведения педагогических советов;

2. При планировании работы на 2025 год необходимо учесть невыполненные решения педсоветов за прошлый учебный год.

Работа методических объединений.

В школе созданы следующие методические объединения для учителей-предметников и воспитателей:

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
Методическое объединение учителей начальных классов;
Методическое объединение творческого цикла;
Методическое объединение классных руководителей и воспитателей;
Методическое объединение учителей-логопедов;
Социально-педагогической службы.

При работе над методической темой школы учителями рассмотрены методические рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях внедрения в образовательный процесс ФГОС второго и третьего поколения, коррекционно-развивающие направленности педагогических воздействий – не только сглаживание, преодоление и ослабление недостатков, обусловленных патологическими нарушениями, но и коррекция и активное развитие познавательной деятельности, речи, внимания, памяти, психофизических и координационных способностей, волевых и нравственных качеств учащихся с учетом возрастных особенностей детей – все это нашло отражение в работах учителей над методическими темами по самообразованию. В течение года отчеты по работе над методической темой учителей заслушивались на заседаниях МО.

На заседаниях МО учителей заслушивались вопросы по различным направлениям учебно-воспитательной работы:

- Совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса;
 - Внедрение новых форм организации воспитательной работы (обмен опытом).
 - Использование инновационных методов, приемов и средств обучения и воспитания.
 - Обмен опытом работы, формами и методами работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, привитию навыков самостоятельной работы на уроках и на самоподготовке в группах продленного дня, формированию общей культуры учащихся.
 - Обсуждались вопросы по обеспечению создания условий для социально-психологической реабилитации, социальной и учебной адаптации учащихся 1-2, 5 классов.
 - Обсуждались методические технологии по реализации возможностей каждому учащемуся школы получить необходимый объем знаний в соответствии со способностями, интересами, состоянием здоровья в условиях модернизации учебно-воспитательного процесса и ФГОС второго и третьего поколений.
 - Систематически обсуждалась совместно с учителями-логопедами, учителями-предметниками и воспитателями работа по активизации речевой деятельности учащихся.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей учащихся школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования;
2. Система работы со слабоуспевающими учащимися;
3. Организация срезов по предметам;
4. График и анализ взаимопосещения уроков;
5. Применение новых технологий обучения на уроках в условиях внедрения ФГОС второго и третьего поколений;
6. Утверждение тем по самообразованию;
7. Выступление педагогов по темам самообразования;
8. Изучение педагогического опыта коллег.

В 2024 году активно проводились администрацией школы, руководителями МО консультации по проведению уроков, внеклассных занятий. Также в систему работы МО входило проведение «круглых столов», на заседаниях которых обсуждались современные методические приемы и технологии по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, коррекции речи учащихся, применению здоровьесберегающих технологий. Проводились логопедические семинары для педагогов школы. Большая работа проводилась библиотекой школы по сортировке и накоплению методических рекомендаций и пособий в помощь учителю, воспитателю, классному руководителю.

Методическими объединениями подбирался и накапливался материал для анкетирования, тестирования, мониторинга, как одного из направлений работы по постоянному отслеживанию качества обучения и воспитания учащихся.

Целью работы социально психологической службы 2024 года являлось содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании и обеспечении адекватных условий для охраны здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Решались следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 1-10-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся «группы риска»;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Результаты работы по приоритетным направлениям деятельности специалистов:

Диагностика

Проведена диагностика по направлениям:

- определение особенностей процесса адаптации первоклассников, вновь прибывших учеников;
- определение особенностей процесса адаптации в среднем звене;
- диагностика уровня тревожности;
- диагностика межличностных отношений;
- Опросник профессиональной готовности;
- Определение психологической готовности учащихся к выпускным экзаменам;
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов

1. Объемные показатели работы

№	Наименование работ	Категория	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
1	проведено индивидуальных консультаций	учащиеся	707	
		родители	114	
		педагоги	120	
2	проведено групповых занятий	учащиеся	1119	397
3	психологическая диагностика	учащиеся	9	397
		родители	2	320
		педагоги	3	75
4	экспертиза образовательной деятельности	учащиеся	31	397
		педагоги		31
5	психологические акции	учащиеся	76	
		педагоги		
		родители		

2. Психологическая коррекция.

а) индивидуальная работа

Указать формы работы	Кол-во учащихся
Развитие эмоционально-волевой сферы	109
Развитие познавательной сферы	12
Развитие коммуникативных навыков	49
Профессиональное самоопределение	52
Работа с уч-ся, имеющими проблемы в адаптации	10
Повышение уровня учебной мотивации	36
ЗОЖ	15
Мониторинг «Здоровый ребенок» - Валеометр	500

б) групповая работа с учащимися

Формы работы	Название, тема	Кол-во Уч. ся	Кол-во Занят.
Коррекционно развивающие занятия	1 классы «Тропинка к своему Я» Автор Хухлаева О. В.	49	33
	2 классы «Тропинка к своему Я» Автор Хухлаева О. В.	40	34
	3 классы «Тропинка к своему Я» Автор Хухлаева О. В.	32	34
	4 классы «Тропинка к своему Я» Автор Хухлаева О. В.	47	34
	5 классы «Тропинка к своему Я» Автор Хухлаева О. В.	39	34
	6 классы «Человек – это звучит гордо» Автор Козлова А.А.	40	34
	7 классы «Мир эмоций» Автор Миклеева А.В. – «Я- подросток»	41	34
	8 классы «Встреча с самим собой» автор Миклеева А.В. – «Я- подросток»	45	34
	9 классы «Я среди других людей» автор Миклеева А.В. – «Я- подросток»	26	34
	10 классы Программа занятий «Уроки профессий» Автор: Резапкина Г. В.	38	34

3. Психологическое просвещение.

Формы работы (темы)	Кол-во.	Педагоги	Родители
производственные совещания	6	70	
МО социально- психологической службы	5	4	
МО воспитателей	3	31	
общешкольные родительские собрания	2	31	105
родительские собрания	113	31	300

классные			
оформление стендов	4		
публикации в школьном сообществе	76	48 185 просмотров	

4. Работа психолога в ППк.

№ п/п	№ приказа о создании ППк, от какого числа)	Кол-во заседаний	Кол-во обследованных детей
1	№174-о от 01.09.2024 г.	11	113

5. Психологическая коррекция.

а) индивидуальная работа

Указать формы работы	Кол-во учащихся
Развитие эмоционально-волевой сферы	80
Развитие познавательной сферы	54
Развитие коммуникативных навыков	79
Профессиональное самоопределение	34
Работа с уч-ся, имеющими проблемы в адаптации	11
Повышение уровня учебной мотивации	44
ЗОЖ	32
Мониторинг «Здоровый ребенок» - Валеометр	620

б) групповая работа с учащимися

Формы работы	Название, тема	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
Коррекционно развивающие занятия	1 классы Программа коррекционно-развивающих занятий «Четыре путешествия» Дубровина И. В., Хухлаева О. В.	36	33
	2 классы – «программа психопрофилактических занятий в начальной школе «четыре путешествия» Авторы: и. В. Дубровина, о. В. Хухлаева	34	34
	3 классы – «Программа психопрофилактических занятий в начальной школе «Четыре путешествия» Авторы: И. В. Дубровина, О. В. Хухлаева	47	34
	4 классы – «Программа психопрофилактических занятий в начальной школе «Четыре путешествия» Авторы: И. В. Дубровина, О. В. Хухлаева	48	34
	5 классы «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе» Коблик Е. Г.	34	34
	6 классы Авторская программа формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаева О. В.	35	34
	7 классы «Мир эмоций» Автор Миклеева А.В. – «Я- подросток»	46	34

	8 классы «Встреча с самим собой» автор Миклеева А.В. – «Я- подросток»	27	34
	9 классы «Я среди других людей» автор Миклеева А.В. – «Я- подросток»	38	34
	10 классы Программа занятий «Я и моя профессия» Автор: Резапкина Г. В.	34	34

6. Психологическое просвещение.

Формы работы (темы)	Кол-во.	Педагоги	Родители
производственные совещания	5	86	-
МО социально- психологической службы	5	4	-
МО воспитателей	2	30	-
общешкольные родительские собрания	3	-	280
родительские собрания классные	64	31	279
оформление стендов	3	-	-
публикации в школьном сообществе	14	8261 (просмотров)	

4. Работа психолога в ППк.

№ п/п	№ приказа о создании ППк, от какого числа)	Кол-во заседаний	Кол-во обследованных детей
1	№432-о от 01.09.2023г.	12	166

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Методическая работа школы представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с краевыми семинарами, педагогическими чтениями.
2. Повышение мастерства учителей позволила связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.
3. Методическая работа в школе позволила глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе имеются серьезные недостатки:

1. Недостаточно проводится работа по обобщению передового опыта.

2. Не всеми педагогами применяются современные элементы педагогических технологий (анкетирование, мониторинг, технические карты отслеживания уровня обученности, качество обучения учащихся).
3. Не всеми педагогами осуществляется взаимопосещение уроков и мероприятий, что снижает роль работы в пропаганде педагогического опыта.
4. Недостаточно привлекаются учителями, воспитателями, классными руководителями все учащиеся к организации и проведению школьных мероприятий.
5. Недостаточно используется педагогическим коллективом «Коррекционная педагогика», способствующая преодолению речевого нарушения и связанных с ними особенностей психического развития.
6. Не системно используется материал здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеклассной работе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.
4. Методическим объединениям взять под контроль работу по отслеживанию и накоплению материала для обобщения опыта работы педагогических работников.
5. Продолжить работу по накоплению и анализу имеющего фонда методических рекомендаций и пособий для анкетирования, тестирования, мониторинга.

АНАЛИЗ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования в ГБОУ школе №26 г. Краснодара создан в целях формирования открытого пространства, направленного на обеспечение инклюзивно ориентированного образования детей с ОВЗ, их успешную социализацию и интеграцию в общество.

Работа Центра направлена на координацию деятельности образовательных организаций, реализующих программы начального, общего образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии и установление максимального включения детей с ОВЗ в разнообразные виды деятельности социума.

Для определения потребностей заказчика (общеобразовательной организации, педагогов) и дальнейшего пути деятельности ресурсного центра, нами была разработан и проведен мониторинг «Выявление ключевых проблем инклюзивного образования обучающихся с ТНР в массовой школе» для педагогических работников края.

По результатам проведенного исследования выделены внешние и внутренние направления работы РЦ с ОО:

- ▶ Организационно-управленческая структура РЦ, позволяющая своевременно и качественно оказывать образовательные услуги по реализации ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.
- ▶ Комплекс методического и информационного обеспечения инновационного образовательного процесса по направлениям инклюзивного образования:

- Сборник методических материалов по работе с детьми ТНР (основные виды нарушений, нормы оценивания на уроках русского языка и литературы, дидактические материалы)
- Методические рекомендации ОО по реализации АООП (результатам формирования УУД, коррекционной программы) для обучающихся с ТНР;
- Методические рекомендации по проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся с ТНР по русскому языку;
- Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений «Основные виды нарушений речи у школьников. Направления коррекционного воздействия»;
- Дидактический материал по математике «Словарные диктанты» для 5-7 классов;
- Сборник материалов «Проектное обучение на уроках истории: из опыта работы»;
- Дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР «Речевые игры в дорогу»;
- Дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР «Дефекты дикции или речевые нарушения для интересующихся».

Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию в ОУ:

1. Психологическая и логопедическая диагностика обучающихся с ТНР.
2. Технологии формирования комплексного коррекционного воздействия на обучающихся с ТНР.
3. Экспресс карты основных типологий ТНР и формы коррекции в условиях ОУ.
4. Нормы оценивания знаний учащихся с ТНР за устные и письменные ответы по русскому языку для младшего, среднего и старшего звена ОУ.

Наличие потребителей услуг РЦ:

	Образовательная организация, на базе которой функционирует ресурсный центр ГБОУ школы №26 г. Краснодара	Показатель и
	<u>Основное направление деятельности ресурсного центра</u>	
1	Проведено методических мероприятий и консультаций по инклюзивному образованию профильной для ресурсного центра категории обучающихся с ОВЗ	
1.1	Для образовательных организаций своего муниципалитета	
1.1.1	Конференций <i>проведено за период</i> <i>всего участников</i>	0
1.1.2	Семинаров <i>проведено за период</i> <i>всего участников</i>	4 765
1.1.3	Круглых столов <i>проведено за период</i> <i>всего участников</i>	0 0
1.1.4	Групповых консультаций <i>проведено за период</i> <i>всего участников</i>	5 131
1.1.5	Мастер-классов <i>проведено за период</i>	22

	<i>всего участников</i>	55
1.1.6	Стажировок (студенты и слушатели курсов) <i>проведено за период</i>	9
	<i>прошли стажировку, чел.</i>	59
1.1.7	Индивидуальных консультаций для педагогов МОО <i>проведено за период</i>	28
	<i>всего проконсультировано педагогов</i>	28
1.1.8	Индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных образовательных организациях <i>проведено за период</i>	288
	<i>всего проконсультировано родителей</i>	288
<i>Всего оказана методическая помощь, чел.</i>		1326
1.2	Проведено методических мероприятий по профилю деятельности ресурсного центра для ОО других муниципалитетов	0
1.2.1	Конференций <i>проведено за период</i>	0
	<i>всего участников</i>	0
1.2.2	Семинаров <i>проведено за период</i>	0
	<i>всего участников</i>	0
1.2.3	Круглых столов <i>проведено за период</i>	0
	<i>всего участников</i>	0
1.2.4	Групповых консультаций <i>проведено за период</i>	0
	<i>всего участников</i>	0
1.2.5	Мастер-классов <i>проведено за период</i>	0
	<i>всего участников</i>	0
1.2.6	Стажировок <i>проведено за период</i>	0
	<i>прошли стажировку, чел.</i>	0
1.2.7	Индивидуальных консультаций для педагогов МОО <i>проведено за период</i>	5
	<i>всего проконсультировано педагогов</i>	5
1.2.8	Индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных образовательных организациях <i>проведено за период</i>	17
	<i>всего проконсультировано родителей</i>	22
<i>Всего оказана методическая и консультативная помощь, чел.</i>		44
2	Проведено методических мероприятий по работе с другими категориями обучающихся с ОВЗ	
2.2.1	Конференций <i>проведено за период</i>	0
	<i>всего участников</i>	0
2.2.2	Семинаров <i>проведено за период</i>	0
	<i>всего участников</i>	0
2.2.3	Круглых столов <i>проведено за период</i>	0
	<i>всего участников</i>	0
2.2.4	Групповых консультаций <i>проведено за период</i>	0
	<i>всего участников</i>	0
2.2.5	Мастер-классов <i>проведено за период</i>	0

	<i>всего участников</i>	0
2.2.6	Стажировок <i>проведено за период</i>	0
	<i>прошли стажировку, чел.</i>	0
2.2.7	Индивидуальных консультаций для педагогов МОО <i>проведено за период</i>	13
	<i>всего проконсультировано педагогов</i>	13
2.2.8	Индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных образовательных организациях <i>проведено за период</i>	28
	<i>всего проконсультировано родителей</i>	28
	<i>Всего оказана методическая и консультативная помощь, чел.</i>	41
3	Оказана помощь в разработке АООП для МОО	7
4	Освещение деятельности ресурсного центра на сайте организации	регулярно
5	Сетевое взаимодействие	
5.1	с ГБОУ ИРО Краснодарского края	3
5.2	с высшими и средне – специальными заведениями учебными заведениями	5
5.3	со школами муниципалитета и ГБОУ	0
5.4	с дошкольными организациями муниципалитета	
6	Опубликовано методических рекомендаций, пособий	92

Анализ воспитательной работы школы за 2024 учебный год.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива ГБОУ школы №26 г. Краснодара в 2024 году было дальнейшее формирование социально интегрированной личности ребенка, развитие у детей чувства гордости за свою Родину, экологического сознания, потребности в здоровом образе жизни.

Для ее достижения школа решала следующие **воспитательные задачи**:

- создание условий для коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса формирования социально интегрированной, способной к труду личности ребенка;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся;
- внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию программ «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Общение и досуг ученика».
- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, способствующей росту инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через проведение классных и общешкольных мероприятий;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся через работу кружков дополнительного образования;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы;
- расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Реализация поставленных задач обеспечивалась воспитательной деятельностью по следующим направлениям:

- проведение учебно-воспитательного процесса внутри классных коллективов

- с учетом плана общешкольных мероприятий;
- организации воспитательной работы в группе продленного дня, способствующих повышению эффективности самоподготовки учащихся, развитию их творческой активности, укреплению здоровья;
- изучение и апробирование наиболее эффективных форм организации коррекционно-развивающего пространства школы с продленным днем;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности с использованием онлайн ресурсов. Применение удаленных компьютерных технологий при проведении педагогических советов, заседаний МО, общешкольных мероприятий;
- повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей.

Решение всех вышеперечисленных задач призвано продолжить процесс развития воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям с учетом максимальной коррекции имеющихся дефектов с целью дальнейшей социальной адаптации учащихся.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- годовые отчеты по воспитательной работе классных руководителей и воспитателей ГПД;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет о работе педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, библиотекаря;
- отчет о работе социального педагога, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся;
- характеристики классных коллективов, составленные классными руководителями;
- справки по итогам посещения классных часов и внеклассных мероприятий, занятий объединений дополнительного образования, общешкольных воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школьного самоуправления, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День Дублера;
- Концерт, посвященный Дню учителя;
- Концерт, посвященный Юбилею школы;
- Концерт, посвященный Дню матери;
- Выставка работ юных художников, приуроченная к Международному дню

художника и юбилею А.С. Пушкина;

- Выставка поделок «Новогодний шар на ёлку»;
- Школьный конкурс чтецов;
- Школьный конкурс «Битва хоров»;
- общешкольная патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- линейка «Последний звонок».

Анализ проведения школьных дел показал, что при должном заинтересованном подходе классных руководителей и воспитателей, в подготовку активно включаются и учащиеся и их родители, что дает самые высокие результаты. К концу учебного года активность классов значительно возросла, что говорит о том, что такие мероприятия нравятся учащимся, сплочают коллективы классов. Уровень организации школьных дел повысился при 100% участии всех классных коллективов. Круг привлекаемых к подготовке мероприятий обучающихся, педагогов, родителей, специалистов школы расширился. Все больше людей включены в интересную школьную жизнь. Хотя в некоторых классных коллективах технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Классное руководство

Классное руководство в 2024 году осуществляли 31 классный руководитель, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями. В основную сетку мероприятий также были включены дополнительные активности, связанные с проведением предметно-методических месячников и мероприятий, вновь рекомендованных министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года проводился на основании предоставленных ими отчетов (еженедельных по итогам каждой четверти) и годовой статистики участия в мероприятиях их класса.

Среди достижений:

- включенность 100% классных коллективов в школьный конкурс чтецов и «Битву хоров».
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы);
- организация участия учащихся 1-10 классов в учебных и творческих конкурсах различного уровня, включая общероссийский;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, а также повышение интереса родителей к участию в классных мероприятиях (особенно классы начальной школы).

Традиционно в конце учебного года классными руководителями проводится анализ уровня воспитанности учащихся своего класса по методике М.И. Шиловой, профессора, члена-корреспондента РАО, зав. кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета.

Результаты анализа уровня воспитанности учащихся 2024 год.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1а	12	0	11	1
1б	12	2	9	1
1в	10	0	10	0
1г	12	10	1	1
2а	12	0	11	1
2б	14	0	14	0
2в	13	1	7	5
3а	9	0	9	0
3б	10	9	1	0
3в	9	5	4	0
4а	15	7	8	0
4б	11	5	6	0
4в	15	4	11	0
Итого	154	43	102	9
%		30%	66%	4%
5а	9	2	7	0
5б	14	8	6	0
5в	12	3	9	0
6а	11	0	10	1 (
6б	12	10	2	0

6в	9	2	7	0
7а	10	5	5	0
7б	8	5	3	0
7в	7	7	0	0
7г	8	0	8	0
Итого	100	42	57	1
%		42 %	57 %	1%
8а	15	15	0	0
8б	11	10	1	0
8в	13	1	9	3
9а	10	6	4	0
9б	10	2	8	0
10а	9	5	4	0
10б	10	1	8	1
10в	10	4	6	0
Итого	88	44	40	4
%		50 %	45 %	5%
Итого по школе	342	129	199	14
		38 %	58 %	4 %

Сравнительные результаты диагностики уровня воспитанности учащихся с 2023 по 2024 учебный год.

Класс	Класс, классный руководитель, воспитатель	Уровень воспитанности 2022 - 2023 уч. год	Уровень воспитанности 2023 - 2024 уч. год
1а	Соваренко С.В. Соваренко С.В.		В. – 0 Ср. – 11 Н. – 1
1б	Филь Е.Е. Филь Е.Е.		В. – 2 Ср. – 9 Н. – 0
1в	Гусева Н.Н. Хоперскова И.М.		В. – 0 Ср. – 10 Н. – 0
1г	Мурадова Ю.Г. Мурадова Ю.Г.		В. – 10 Ср. – 1 Н. – 1
2а	Беляева Д.С. Чич О.Е.	В. – 0 Ср. – 7 Н. – 5	В. – 0 Ср. – 11 Н. – 1
2б	Мартыненко С.Д. Мартыненко С.Д.	В. – 0 Ср. – 6 Н. – 5	В. – 0 Ср. – 14 Н. – 0
2в	Алёхина Е.В. Алёхина Е.В.	В. – 0 Ср. – 3 Н. – 9	В. – 1 Ср. – 7 Н. – 5

3а	Рогальская Е.В. Алейникова А.Н.	В. – 0 Ср. – 5 Н. – 4	В. – 0 Ср. – 9 Н. – 0
3б	Алиева Ф.Я. Алиева Ф.Я.	В. – 3 Ср. – 4 Н. – 3	В. – 9 Ср. – 1 Н. – 0
3в	Лях Е.В. Байчук А.Ю.	В. – 3 Ср. – 5 Н. – 3	В. – 5 Ср. – 4 Н. – 0
4а	Муржа О.А. Муржа О.А.	В. – 5 Ср. – 5 Н. – 0	В. – 7 Ср. – 8 Н. – 0
4б	Мельникова О.Н. Мельникова О.Н.	В. – 5 Ср. – 4 Н. – 2	В. – 5 Ср. – 6 Н. – 0
4в	Владимирова О.В. Попова Л.П.	В. – 0 Ср. – 9 Н. – 3	В. – 4 Ср. – 11 Н. – 0
5а	Тараненко Ю.С. Тараненко Ю.С.		В. – 2 Ср. – 7 Н. – 0
5б	Петросян А.М. Тараненко Ю.С.		В. – 8 Ср. – 4 Н. – 0
5в	Малявина Л.А. Малявина Л.А.		В. – 3 Ср. – 9 Н. – 0
6а	Чумадина Т.В. Соломахина Р.В.	В. – 0 Ср. – 9 Н. – 1	В. – 0 Ср. – 10 Н. – 1
6б	Мертешова Г.П. Колесникова С.В.	В. – 8 Ср. – 3 Н. – 1	В. – 10 Ср. – 2 Н. – 0
6в	Снадина Н.А. Соломахина Р.В.	В. – 2 Ср. – 8 Н. – 0	В. – 2 Ср. – 7 Н. – 0
7а	Филь Т.Н. Колесникова С.В.	В. – 10 Ср. – 0 Н. – 0	В. – 5 Ср. – 5 Н. – 0
7б	Бачурина И.В. Мирошникова В.В.	В. – 4 Ср. – 3 Н. – 1	В. – 5 Ср. – 3 Н. – 0
7в	Базоян Н.А. Мирошникова В.В.	В. – 7 Ср. – 0 Н. – 0	В. – 7 Ср. – 0 Н. – 0
7г	Никифорова С.В. Вотинцева М.Р.	В. – 3 Ср. – 7 Н. –	В. – 0 Ср. – 8 Н. – 0

8а	Ищенко Т.Ю. Ищенко Т.Ю.		В. – 15 Ср. – 0 Н. – 0
8б	Колтакова Т.Л. Ищенко Т.Ю.		В. – 10 Ср. – 1 Н. – 0
8в	Батищева Л.В. Батищева Л.В.		В. – 1 Ср. – 9 Н. – 3
9а	Тимко Н.П. Кривошеева В.К.	В. – 5 Ср. – 5 Н. – 0	В. – 6 Ср. – 4 Н. – 0
9б	Кривошеева В.К. Кривошеева В.К.	В. – 3 Ср. – 7 Н. – 0	В. – 2 Ср. – 8 Н. – 0
10а	Буюклян Д.А. Буюклян Д.А.	В. – 5 Ср. – 4 Н. – 0	В. – 5 Ср. – 4 Н. – 0
10б	Стояновская Л.И. Стояновская Л.И.	В. – 0 Ср. – 12 Н. – 1	В. – 1 Ср. – 8 Н. – 0
10в	Скорая Т.Д. Скорая Т.Д.	В. – 4 Ср. – 6 Н. – 0	В. – 4 Ср. – 6 Н. – 0

Исходя из анализа данной таблицы можно увидеть положительную динамику уровня воспитанности учащихся в каждом классе. Это говорит о том, что в классных коллективах педагогами школы проводится постоянная работа по привитию учащимся основ нравственности и морали, умения осознанно регулировать свое поведение согласно общепринятым в обществе нормам.

Классными руководителями и воспитателями групп продленного дня были составлены характеристики классов, в которых отражены основные особенности их коллективов, взаимоотношения между учащимися, учителями, родителями. Намечены основные пути преодоления имеющихся трудностей в деле дальнейшего сплочения учащихся, создания дружного, работоспособного класса.

Классными руководителями были предоставлены отчеты о своей работе по единой форме. Этот самоанализ показал то, какие направления работы удаются педагогам наилучшим образом:

- оценка «5» у 30% и более классных руководителей по направлениям: участие класса в школьных мероприятиях, работа по сохранению и укреплению здоровья детей, отношению между родителями и детьми, активность и «включенность» родителей в жизнедеятельность класса;

- от 30 до 80% педагогов оценивают свою работу на «4» по всем направлениям;

- до 20% классных руководителей поставили себе оценку «3» по направлениям: степень сформированности ценностных ориентаций, поведенческий аспект, оценка работы актива класса. Для помощи классным руководителям в работе в этих направлениях теперь можно привлекать к работе с учащимися учреждения дополнительного образования, библиотеки, учреждения культуры и искусства,

физической культуры и спорта, для достижения положительных результатов в воспитательной работе педагоги постоянно повышают уровень своей компетенции в этих направлениях, привлекают к делам класса родителей учащихся, школьных педагогов-психологов, социального педагога школы.

В этом учебном году повысилась активность участия педагогов и учащихся в различных учебных и творческих конкурсах, результаты отражены в таблице.

Таблица достижений педагогов и учащихся 2023 – 2024 учебный год, принявших участие во всероссийских и краевых конкурсах.

№	Мероприятие	Педагог	Результаты учащихся
1.	Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023»	Ищенко Т.Ю.	Лауреат II степени Номинация: художественное слово. 1.Ковалева Ирина (6в) Участник: 2.Мурзина Мария (6в) 3.Кукушкин Александр (6б)
2.	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист - 2023»	Диплом I степени Гусева Н.Н.	
3.	Открытый региональный творческий фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя»	Ищенко Т.Ю.	Лауреат I степени Номинация: «Декоративно-прикладное искусство» Мирошникова Валерия
4.	Открытый турнир по тхэквондо (ПХУМСЭ)		I место: 1. Герегей Марк (6б) 2. Тертышная Елена (6б) 3. Лиясов Владислав (3б) II место: 4. Тертышная Елена
5.	Первенство МО город Краснодар по тхэквондо (ПХУМСЭ)		I место: 1. Тертышная Елена (6б) 2. Герегей Марк (6б) II место: 3. Тертышная Елена (6б) 4. Герегей Марк (6б)

			III место 5. Тертышная Елена (6б) 6. Герегей Марк (6б)
6.	Первенство Краснодарского края по тхэквондо среди юношей и девушек 12-14 лет (*2010-2012 г.р.)		II место: Тертышная Елена (6б) III место Тертышная Елена (6б)
7.	Первенство Краснодарского края по спорту глухих (дисциплина тхэквондо) 06.03.2024		1 место: Лиясов Владислав (3б)
8.	Чемпионат Краснодарского края по спорту глухих (дисциплина тхэквондо) 06.03.2024		I место: Герегей Марк (6б) Тертышная Елена (6б)
9.	Конкурс. Литературная гостиная «Мой Пушкин»	Кураторы: Рогальская Е.В. Козлова А.А. Байчук А.Ю. Мурадова Ю.Г. Снадина Н.А. Бачурина И.В. Муржа О.А. Лях Е.В. Лях Е.В. Лях Е.В. Лях Е.В.	Диплом победителя 1. Дениз Микаэль (3а) 2. Мирошникова Валерия (8а) 3. Егоров Матвей (3в) 4. Михайленко Матвей (1г) 5. Алехина Екатерина (6в) 6. Осыка Дарья (7б) 7. Жиганюк Лев (4а) 8. Глушков Георгий (3в) 9. Глушков Юрий (3в) 10. Горбачева Василиса (3в) 11. Кочетков Григорий (3в)
10.	Министерство образования, науки и молодежной политики КК Конкурс Видеопоздравление «В этот день всех женщин мы поздравим»	Кураторы: Беляева Д.С. Никифорова С.В. Козлова А.А. Чумадина Т.В. Чумадина Т.В. Беляева Д.С. Муржа О.А. Муржа О.А.	Диплом победителя: 1. Гаус Кирилл (2а) 2. Петренко Александр (7г) 3. Полторацкий Роман (9а) 4. Полякова Елизавета (6а) 5. Радченко Илья (6а) 6. Воробьева Виктория (2а) 7. Макеев Максим (4а) 8. Жиганюк Лев (4а)

		Муржа О.А. Муржа О.А. Снадина Н.А. Пацукова Я.А. Пацукова Я.А. Лях Е.В. Лях Е.В. Парикян Н.В. Лях Е.В. Парикян Н.В. Лях Е.В.	9. Резинкова Демьян (4а) 10. Иванов Егор (4а) 11. Алехина Екатерина (6в) 12. Толстолицкий Дм. (2б) 13. Букур Максим (2б) 14. Кочетков Григорий (3в) 15. Кашкаров Дмитрий (3в) 16. Долгова Вера (8б) 17. Горбачева Василиса (3в) 18. Долгова Виталина (3б) 19. Федоров Александр (3в)
11.	XX Краевой конкурс-фестиваль «Улыбки детей»		Лауреат I степени (Театральное искусство): Ковалёва Ирина (6в) Лауреат II степени (Художественное слово): Ковалёва Ирина (6в)
12.	Всероссийский конкурс для школьников «Никто не забыт, ничто не забыто» 22.01.2024 – 23.02.2024		Диплом за 1 место (литературное творчество): Ковалёва Ирина (6в)
13.	V детский патриотический фестиваль «Непокоренные горы – 23»		Дипломант в номинации «Поэзия» Ковалёва Ирина (6в)
14.	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»		Сертификат участника Чекмарева Кристина (8а)
15.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика 8 класс»		Диплом призера III степени Макаренко Вадим (8а)
16.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования детей с ОВЗ: опыт и инновации»	Сертификат участника: Мурадова Ю.Г. Буюклян Д.А.	
17.	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Диплом участника:	

		Пацукова Я.А. Козлова А.А. Илюнчева Н.М.	
18.	III Международный дистанционный конкурс «Старт» предмет «Математика»	Чумадина Т.В.	Диплом II степени: Костюченко Екатерина (10а) Диплом III степени: Третьяков Дмитрий (10а)
19.	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (углубленный уровень) – осенний сезон 2023	Чумадина Т.В.	Диплом I степени: 1. Сметанников Даниил (6в) 2. Вольский Игорь (6а) Диплом II степени: 3. Баулин Артём (6а) Диплом III степени: 4. Савченко Марк (6а) 5. Ковалёва Ирина (6в) 6. Третьяков Дмитрий (10а)
20.	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (3 класс, углубленный уровень) – осенний сезон 2023	Лях Е.В., Байчук А.Ю.	Диплом I степени: Калмыков Артём (3в) Диплом III степени: Кочетков Григорий (3в)
21.	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру (3 класс, углубленный уровень) – осенний сезон 2023	Лях Е.В., Байчук А.Ю.	Диплом I степени: 1. Калмыков Артём (3в) 2. Федоров Александр (3в) Диплом II степени: 3. Лапицкий Михаил (3в) 4. Кочетков Григорий (3в) Диплом III степени: 5. Глушков Юрий (3в)
22.	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку (3 класс, углубленный уровень) – осенний сезон 2023	Лях Е.В.	Диплом I степени: 1. Калмыков Артём (3в) 2. Горбачева Василиса (3в) 3. Кочетков Григорий (3в)
23.	II Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Условия и ресурсы экскурсионной деятельности» 2022 – 2023 ноября 2023г.	Садилковская М.Ю.	Пузик Дмитрий (10в)

24.	Проведение Всероссийского экологического урока «Сила климата»	Садиловская М.Ю.	Учащиеся 10а, 10б, 10в классов
25.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру Март 2024	Соваренко С.В.	Диплом победителя: Курилова Анастасия (1а)
26.	Конкурс рисунков «День космонавтики», проводимом на базе издательского центра «Школа Плюс»	Павлова М.В.	Диплом I степени: Алёхина Екатерина (6в) Диплом II степени: Назаренко Дарья (7а)
27.	Краевой творческий конкурс «Правнуки Победы. Начнем будущее вместе»	Бадаева Е.Ю. Павлова М.В. Бадаева Е.Ю. Сапсай В.Н.	Диплом победителя (номинация «Литературное творчество»): Ковалева Ирина (6в) Диплом победителя (номинация «ИЗО»): Хлобыстова Полина (6б) Лауреат I степени (номинация «ИЗО»): Мурзина Мария (6в) Лауреат III степени (номинация «ИЗО»): Усенко Ирина (3а) Диплом победителя (номинация «Театральные коллективы»): Театральный кружок «Овация» (14 чел.) Лауреат I степени (номинация «Хоровое пение»): Хоровой коллектив «Голоса Весны» (14 чел.)
28.	Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Тараненко Ю.С.	Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках»: Польский Дмитрий (5а) Швецов Максим (5а) Шарко Дамир (5а) Старков Илья (5а) Журавлев Денис (5а) Диплом победителя в

		номинации «Победный май. Живем и помним»: Назаренко Валерия (5а)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Чумадина Т.В.	Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» (открытка): Полякова Елизавета (6а) Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» (рисунок): Полякова Елизавета (6а) Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» (поделка): Вольский Игорь (6а) Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» (покадровая анимация): Вольский Игорь (6а) Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Скрипченко Ярослав (6а) Сухова Полина (6а) Радченко Илья (6а) Макаров Матвей (6а) Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» Баулин Артём (6а) Агафонова Анастасия (6а) Савченко Марк (6а) Радченко Илья (6а) Макаров Матвей (6а) Кулик Фёдор (6а)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти	Снадина Н.А.	Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» Алёхина Екатерина (6в)

людской»		Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Алёхина Екатерина (6в)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Алёхина Е. В.	Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Аршевская Аврора (2в) Прахова Дарья (2в) Доценко Михаил (2в) Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» Аршевская Аврора (2в) Бугаев Даниил (2в) Прахова Дарья (2в) Костенко Виктория (2в)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Беляева Д.С.	Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Гаус Кирилл (2а) Васильев Никита (2а) Пучин Платон (2а) Воробьева Виктория (2а)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Муржа О.А.	Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Безруков Артём (4а) Шматуха Илья (4а) Поздняков Александр (4а) Заливадня Полина (4а) Жиганюк Лев (4а)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Мартыненко С.Д.	Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» Урсок Сабина (2б) Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Толстолицкий Дмитрий (2б)

Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Бачурина И.В.	Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Греков Михаил (8в)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Алиева Ф.Я.	Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» Гордиенко Максим (3б)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Вотинцева М.Р.	Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» Подрядова Полина (7г) Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Петренко Александр (7г)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Козлова А.А.	Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Тукан Вера (8б) Долгова Вера (8б) Дышкант София (8б) Саргсян Яна (8б) Хатит Шамиль (8б)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Лях Е.В.	Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» Полтанов Егор (3в) Лапицкий Михаил (3в) Кашкаров Дмитрий (3в) Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Горбачева Василиса (3в) Кочетков Григорий (3в)
Краевой конкурс художественного слова «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Мельникова О.Н.	Диплом победителя в номинации «Подвигу жить в веках» Радин Максим (4б) Корсакова Алиса (4б)

			Диплом победителя в номинации «Победный май. Живем и помним»: Корсакова Алиса (4б)
29.	VII детский патриотический фестиваль «Непокоренный Кавказ»	Колесникова С.В.	Диплом за III место: учащиеся 7а класса (песня)
		Кривошеева В.К.	Диплом за III место: учащиеся 9а, 9б классов (песня)
		Алейникова А.Н.	Диплом за III место: учащиеся 3а класса (песня)
		Ищенко Т.Ю.	Диплом за III место: Курочкин Артем (8а) (стих)
		Скорая Т.Д.	Диплом за III место: Перецкая Ларина (10в) (стих)
		Вотинцева М.Р.	Диплом за III место: Петренко Александр (7г) (стих) Иванова Арина (7г) (стих)
		Снадина Н.А.	Диплом лауреата: Ковалёва Ирина (6в) (стих)
		Павлова М.В.	Диплом лауреата: Мурзина Мария (6в) (ИЗО) Диплом дипломанта: Гайдамак Дмитрий (7г) (ИЗО) Диплом за III место: Абрамов Андрей (7г) (ИЗО)

Таким образом, всего педагоги и учащиеся школы приняли участие в 29 конкурсах, соревнованиях и образовательных мероприятиях различного уровня.

Всего участниками конкурсов и кураторами учащихся стали 30 педагогов, которые подготовили к конкурсам от 1 до 20 учащихся. А всего были награждены грамотами и дипломами 202 учащихся.

Реализация основных направлений воспитательной работы.

В 2024 году **воспитательная работа в школе** продолжилась в русле принятой Программы развития школы и рабочей программы воспитания, основными

направлениями воспитательной работы в которой являются «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Общение и досуг ученика».

Для реализации Программы воспитательной работы школы, классным руководителям и воспитателям, учителям-предметникам была предложена тематика месячников, классных часов и воспитательских бесед согласно направлениям работы.

Направление «Ученик - патриот и гражданин».

В рамках воспитательной работы по данному направлению состоялись следующие мероприятия.

1 сентября прошла праздничная линейка, посвященная Дню Знаний Всекубанский урок, посвященный Году семьи.

22.09 состоялась экскурсия-беседа и концерт участников патриотического пробега «Непокоренный Кавказ», посвященного 80-летию «Битвы за Кавказ».

20.10 состоялся концерт, посвященный Юбилею школы.

06.11 и 03.12 состоялись радиопрограммы, посвященные Дню народного единства и Дню инвалидов.

26.01 прошла радиопрограмма «Непобежденный Ленинград», посвященная дню снятия блокады Ленинграда.

12.02 и 22.02 состоялись радиопрограммы, посвященные Дню освобождения Краснодар и Дню защитников Отечества.

07.03 и 16.03 состоялись радиопрограммы Международному женскому дню 8 марта и Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта 2014 года «10 лет Крымской весне».

В школе прошла линейка, посвященная Дню Победы и патриотическая акция «Бессмертный полк» (08.05), Праздник «Прощай, начальная школа» в 4-х классах (18.05), Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» (25 мая), Праздник торжественного вручения аттестатов «Поверь в мечту» (25 июня).

Самыми значимыми общешкольными мероприятиями стали подготовка и проведение концерта, посвященного 45-летию школы, а также Краевой конкурс творчества учащихся коррекционных учреждений «Правнуки Победы. Начнем будущее вместе» и Гала-концерт победителей, прошедший на сцене краевого Дворца творчества;

- Встреча разведчиком Сергеем О., участником СВО, и проведение двух общешкольных акций «Письмо солдату» и сбор гуманитарной помощи для наших бойцов на передовой;

- Конкурс чтецов и конкурс песни «Битва хоров» «Моя семья. Моя Россия».

- учащиеся школы приняли участие в VII детском патриотическом онлайн-фестивале «Непокоренный Кавказ».

Классные руководители провели общешкольные классные часы единой тематики, посвященные памятным датам 2023 – 2024 года: «Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни», «Сердце, отданное детям», «Кавказ, как раскаленный уголёк», «Наша большая страна. Сибирь», «Богатыри земли русской», «Беспокойный художник с добрым сердцем», «Валерий Чкалов – человек – легенда», «Писатель, педагог, наставник», «Путешествие по дороге жизни».

Воспитатели ГПД также проводили беседы, согласно, общешкольного плана работы: «Люблю тебя, мой Краснодар, Екатерины щедрый дар», «Государственный

Герб РФ», «Гордость российского флота», «Главный закон страны – Конституция РФ», «Великие сыны страны Советов, которые проложили дорогу в космос». Также проводились беседы, согласно, направлений внеурочной деятельности в каждой группе продленного дня.

Мероприятия направления «Ученик и его нравственность»

В рамках реализации данного направления состоялись следующие школьные мероприятия:

- Праздник «День первоклассника» (28.09);
- концерт, посвященный Дню учителя (05.10);
- концерты по классам, посвященные Дню матери (ноябрь).

Воспитатели провели беседы: «Материк за облаками», «Братья наши меньшие», «Мир Владислава Крапивина. Все начинается в детстве», «Ты для меня пример во всём», «Праздник белых журавлей», «Волшебные точки», литературные гостиные «Улыбка и смех – это для всех», «Любимых детских книг творец», «Переводчик с бессловесного», «В гостях у дедушки Крылова», «Книга - твой лучший друг на всю жизнь», «Сатиры смелый властелин»,

25-26 ноября по классам прошли концерты, посвященные Дню Матери.

Классные руководители провели классные часы единой тематики по темам: «Час добра и уважения», «День Царскосельского лицея», «В мире Тургенева», «Путешествие к Виктору Драгунскому», «Поэт для всех и на все времена», «Хранить и беречь нашу историю», «Давайте понимать друг друга с полуслова», «Великое чудо семья»

Мероприятия направления «Ученик и его здоровье»

В течение всего учебного года в школе проходили мероприятия, посвященные правовым знаниям и вопросам безопасности жизнедеятельности.

Также в рамках месячника «Безопасная Кубань» воспитатели провели беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на воде, безопасность в сети Интернет, безопасность на ж/д транспорте, антитеррористическая безопасность.

4 сентября – общешкольный день безопасности, состоялись классные часы «Жизнь без опасностей».

Проводились эвакуационные тренировки, согласно, графика.

Также в рамках месячника «Безопасная Кубань» воспитатели провели беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на воде, безопасность в сети Интернет, безопасность на ж/д транспорте, антитеррористическая безопасность.

Специалистом краснодарского наркодиспансера проведены беседы по профилактике табакокурения и наркомании. Инспектором по делам несовершеннолетних, социальным педагогом школы Илюнчевой Н.М. были проведены беседы профилактического характера, на которых они познакомили с законами РФ, правами и ответственностью учащихся.

В конце учебного года классные руководители всех классов провели классный час «Как безопасно и с пользой провести лето».

Также воспитатели проводили беседы: «Как стать Неболейкой», «Эту игру любит весь мир» (к Всемирному дню футбола).

В течение года проходили соревнования по различным видам спорта в рамках Школьной спартакиады: День бегуна, День метателя, Соревнования

по прыжкам в длину с места, Малые Олимпийские игры, «А ну-ка, парни», «Зов джунглей», соревнования по настольному теннису, соревнования «Шустрая скакалка», «Веселые старты», «Звездочка».

Продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». Учащиеся разных классов приходили на спортивные занятия Клуба и готовились к соревнованиям этапов школьной спартакиады, в которых принимают участие все классы школы.

Мероприятия по экологическому воспитанию

Вопросам экологического воспитания в нашей школе уделяется особое внимание, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. В классах проходят классные часы и беседы воспитателей, на которых поднимаются вопросы бережного отношения к природе, животному миру, сохранения окружающей среды. Часто занятия проходят в парках и скверах города, где ребята могут наблюдать за животным и растительным миром своей малой Родины.

Также, по традиции, ребята и их родители принимают активное участие в сборе макулатуры «Бумажный бум». В течение года общими усилиями было собрано более 3 тонн бумажного сырья.

Учащиеся начальной школы периодически посещают занятия в Эколого-биологическом Центре Краснодарского края. Учащиеся 3 «А» класса являются членами кружка «Эколята» и занимаются со специалистами ЭБЦ на постоянной основе.

Учащиеся 8-х классов посетили пункт приема вторсырья «Экоцентр», где познакомились с правилами утилизации и переработки вторичного сырья.

Мероприятия направления «Общение и досуг ученика»

В 2023 – 2024 учебном году активизировалась экскурсионная деятельность, в ходе которой учащиеся посещали музеи и выставки, а также совершили несколько выездных экскурсий по Краснодарскому краю. Учащиеся старших классов 14.10 посетили народный музей «Оборона Кавказ» в поселке Псебай.

25.03 была организована экскурсия в город Геленджик, где учащиеся посетили Сафари-парк и музей Батарея капитана А.Э. Зубкова.

17-18.05 группа учеников 8а, 10а и 6б классов посетила ФТ Сириус. Ребята побывали в археологическом музее Фанагория, Планетарии Сириус и музее автомобилей Ника Панули.

Также учащиеся 7 «Г» класса приняли участие во всероссийском конкурсе видео-открыток «Смотри – это Россия». Они записали видео-экскурсию по главным историческим достопримечательностям Краснодара.

Классы посещали историко-археологический музей им. Е.Д. Фелицына, Музей ретроавтомобилей, Музей «Россия – моя история», музей-квартиру Г.Ф. Пономаренко, пешеходные экскурсии по Краснодару.

Сотрудник Краснодарского художественного музея им. Е.Д. Фелицына провел для учащихся 8 – 10 классов выездную мультимедийную экскурсию «XXII Олимпийские игры в Сочи 10 лет спустя» (из Фондов музея).

Учащиеся 7 – 10 классов вместе с педагогами посетили музей минералов Сервис-ЮГ-ККМ им. Гриценко В.А., в котором познакомились с историей минералов и их происхождением.

Заместителем директора по ВР Садиловской М.Ю. был подготовлен экскурсионный проект духовно-нравственной направленности «Дорога к Храму». В ходе реализации проекта учащиеся 7б, 7в, 7г классов посещали храмы нашего города, знакомились с их историей, архитектурными особенностями

и встречались со священнослужителями, которые проводили для ребят беседы о вере, православии, христианских традициях и праздниках. Проект был представлен на Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» и вызвал большой интерес у учащихся и педагогов. Его реализация будет продолжена в 2024 – 2025 учебном году.

В течение года в школе прошли выставки рисунков «Герои моих любимых книг» (в рамках месячника педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла), выставка рисунков, посвященных юбилею школы, выставки открыток к Дню матери, Новому году, 8 марта.

Также прошли выставки поделок «Подарок любимой школе». «Новогодний шар», «Не просто мусор», «Очумелые ручки».

По традиции в декабре прошли Новогодние утренники для 1 – 4 классов, а также новогодние праздники в 5 – 10 классах.

В рамках договора о сотрудничестве с юношеской библиотекой им. Ивана Вараввы, учащиеся 7 – 8 классов посещали литературно-просветительские мероприятия.

Заведующей школьной библиотекой была организована разнообразная работа: книжные выставки новой методической литературы для педагогов и книг по внеклассному чтению для учащихся и книг писателей-юбиляров, библиотечные уроки.

Продолжилась работа по приобщению ребят к **театральному и музыкальному искусству.**

Артисты кукольного театра «Маскарад» провели для учащихся начальной школы театрализованный праздник «День первоклассника. Приключения Чебурашки» (28.09), Новогоднее представление, «Чудеса Кубани», «Путешествие Элли и её друзей».

Театр кукол «Радость» провел для учащихся спектакли «Простуда Карантиновна», «Страна чудесное лето».

В течение всего года учащиеся посещали спектакли Театра защитников Отечества «Слон и птица», «Сын полка», «Капризная принцесса», «Чуковский и все, все, все», «Вождь краснокожих».

Учащиеся 5 – 10 классов были приглашены на спектакль Центра творчества студентов Технологического университета «Трудный экзамен» (11.10).

Учащиеся 8-9 классов были приглашены на финальный Гала-концерт краевого конкурса молодых исполнителей «Имя», который состоялся в Музыкальном театре.

В школе состоялось три музыкальных гостиных «Путешествие в мир музыки» с музыкантами ансамбля «Камертайм», которые рассказали ребятам о музыкальных инструментах и познакомили с различными музыкальными произведениями.

Дополнительное образование

Работа кружков школы проводилась согласно утвержденного плана.

Воспитанники **кружка ИЗО «Вдохновение»** (руководитель Павлова М.В.) принимали участие в школьных и краевых выставках творчества детей с ОВЗ, готовили творческие работы, которые были вручены почетным гостям праздничного концерта, посвященного Юбилею школы.

Также педагог Павлова М.В. провела в школе «Неделю каллиграфии» и познакомила учащихся с правилами написания текста перьевыми ручками. Это занятие очень понравилось и малышам, и старшеклассникам и показало, как красиво

может быть написан текст, если проявить старание и терпение.

Воспитанники **танцевального кружка «Ритм»** (руководитель Путинцева С.Н.) - учащиеся выпускных классов, подготовили танец «Школьный вальс» и исполнили его на линейке «Последнего звонка».

Учащиеся 1-2 классов, которые занимались в **спортивном кружке ОФП** (руководитель Павлычева М.А.) стали более ловкими, умелыми, быстрыми и координированными, принимали участие в эстафетах и соревнованиях «Веселые старты», «Вперед, мальчишки», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Воспитанники **театрального кружка «Овация»** под руководством Е.Ю. Бадаевой за год подготовили несколько театральных постановок. Миниатюры «Странные фамилии» и «Контрольная» на школьную тему к концерту, посвященному Дню учителя и Юбилею школы, спектакли «Новогодний переполох в сказочном королевстве» и «В апреле 1945 года». В постановке принимали участие ученики 5 – 10 классов, а зрителями стали все классы и педагоги школы.

Спектакль «В апреле 1945 года» стал победителем краевого творческого конкурса «Правнуки Победы. Начнем будущее вместе» в номинации «Театральный коллектив». Наградой артистам школьного театра стала поездка в г. Сочи с 10 по 14 июня, где на базе школы-интерната №2 была организована творческая смена «Юный артист». Для ребят из коррекционных учреждений Краснодара, Армавира, ст. Елизаветинской были организованы мастер-классы по вокалу и актерскому мастерству, а также полезный досуг и отдых.

В процессе подготовки к участию в конкурсе «Правнуки Победы. Начнем будущее вместе» в школе был создан хоровой коллектив «Голоса весны», в который вошли учащиеся и педагоги. Наш коллектив получил диплом I степени в номинации «Смешанный хор» в конкурсе «Правнуки Победы. Начнем будущее вместе».

Социальное партнерство и профориентация.

В течение 2024 года в школе продолжала вестись активная профориентационная работа как педагогами школы, так и сотрудниками учреждений – социальных партнеров школы.

Еженедельно в рамках профориентационной работы социально-психологической службой школы (социальный педагог Илюнчева Н.М., педагог-психолог Козлова А.А.) проводили занятия «Шоу профессий», на которых учащиеся выпускных классов знакомились с особенностями различных профессий.

В течение года учащиеся 9-10 классов посетили Краснодарский технический колледж, познакомились с музеем КТК, где экскурсию для них провели студенты, а также увидели учебные лаборатории, в которых студенты получают практические навыки по выбранным специальностям.

Учащиеся 9-х классов посетили Краснодарский машиностроительный колледж, который также проводит обучение молодежи по современным востребованным специальностям.

Учащиеся 7-10 классов посетили Филиал КПКБ «Очаково», познакомились с современным производством безалкогольных напитков, оценили их свойства и качество, заполнив специальные дегустационные листы.

6 октября учащиеся 9-х классов приняли участие в очень интересном образовательном фестивале науки «Наука 0+», который проходит в Краснодарском крае под эгидой Кубанского научного фонда. Мероприятия для

школьников были организованы Всероссийским научно-исследовательским институтом масличных культур (ВНИИМК), основанным великим кубанским учёным — селекционером Василием Степановичем Пустовойтом, который занимался выведением новых сортов подсолнечника с высокой масличностью. Ребята познакомились с тем, как проводится селекционная работа в лабораториях института, сами смогли провести некоторые манипуляции с образцами семян и приборами.

В рамках **договоров о социальном партнерстве** в течение года учащиеся 8 – 10 классов посещали Краснодарскую краевую универсальную библиотеку им. А.С. Пушкина, познакомились с её отделами и фондами, а также посетили патриотические литературно-музыкальные встречи «Летопись блокадного города», «В книжной памяти мгновения войны», подготовленные сотрудниками библиотеки при участии артистов Краснодарских театров и студентов консерватории Краснодарского института культуры и учащихся Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А. Римского-Корсакова.

5 декабря в День волонтера в рамках проекта «Марафон DOBRA» в школе для учеников 7-8 классов прошел благотворительный мастер-класс «Добро Кубани», организованный АНО Ресурсный центр добровольчества «ВОЛОНТЕРЫ КУБАНИ» при поддержке Регионального отделения общероссийской общественной организации «Союз армян России» Краснодарского края.

Работа с родителями занимает в системе воспитательной работы школы одно из главных мест. Она представляет собой систему комплексных мер педагогического воздействия на личность ребёнка в целом как со стороны школы, так и со стороны семьи для максимального успеха в развитии детей. Совместный поиск решения проблем способствует развитию адаптации к существующим условиям жизни. Были созданы родительские чаты классов, куда направлялась вся необходимая информация. В течение года проводились как общешкольные, так и классные родительские собрания, на котором обсуждались актуальные вопросы развития школы, обучения и воспитания учащихся, намечены перспективы развития школы в следующем.

В связи с тем, что 2024 год был объявлен Годом Семьи, было решено шире привлекать родителей к воспитательным мероприятиям как в классах, так и в школе в целом, проводить общешкольные акции и флешмобы в социальных сетях, показывая ценность семьи, любви, взаимовыручки, общих дел и интересов всех поколений, связанных родственными узами.

Был сформирован общешкольный родительский комитет, представители которого проводили контроль качества питания в школьной столовой.

На основе протоколов и листов ознакомления с вопросами родительских собраний был проведен анализ уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс в школе и классе, который показал, что от 50% до 70% родителей принимают участие в классных родительских собраниях. С некоторыми родителями педагоги вынуждены вести работу только в телефонном режиме, так как из-за графика работы они не могут посещать родительские собрания.

Большинство родителей и законных представителей учащихся поддерживают тесный контакт с классными руководителями и воспитателями, администрацией школы, реагируют на все возникающие у их детей проблемы и трудности, стараются принять необходимые меры по предотвращению ухудшения возникшей ситуации.

Самоуправление учащихся.

В 2024 году педагогом-организатором Бадаевой Е.Ю. проводилась активная работа Совета самоуправления учащихся. В сентябре был сформирован актив Совета, распределены направления работы среди членов, а также план работы в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год.

5 октября, в праздник День учителя был проведен День дублера, когда учащиеся 7 – 10 классов провели уроки для учащихся начальной и средней школы, а также своих одноклассников.

2 раза в месяц проходили заседания Совета, на которых старосты отчитывались о работе в классе, намечались новые коллективные творческие дела, подводились итоги участия классов в различных мероприятиях и определялись победители.

В этом учебном году для старост классов начал работать проект «Трибуна», когда на заседаниях совета заслушивались сообщения о героях, именами которых названы улицы Краснодара. Каждый староста класса имел возможность выступить перед своими товарищами.

Также наш Совет принимал участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся «Территория успеха». Под руководством заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора ребята выполняли задания конкурса, записывали отчеты и размещали их на странице школьного сообщества в ВК. Наш школьный Совет дошёл до полуфинала, что безусловно является для нас большим достижением. Ребята лучше узнали, как правильно организовать коллективную работу в классе, повысить активность ребят, как подходить ответственно к выполнению поручений и добиваться поставленных целей.

Работа Совета учащихся будет продолжена и в следующем учебном году.

Работа пришкольного лагеря.

В 2024 учебном году, в мае и июне месяце в школе была организована работа по отдыху детей в лагере дневного пребывания.

1 смена с 13 по 24 мая проходила в рамках государственной программы «Дети Кубани» и охватила 100 учащихся 1 – 4 классов (10 отрядов). Каждый день в лагере был посвящен определенной теме, в этом же ключе в отрядах проводились коррекционно-развивающие занятия воспитателями и специалистами школы.

После учебных занятий дети, помимо занятий в отрядах посетили Театр защитника Отечества, Развлекательный центр «Азарляндия», научное шоу музея «Эйнштейниум», ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр», цирковое представление «Здравствуй, Маленькая страна», представление театра «Радость», «Страна Чудесное Лето».

Вторая смена летнего лагеря была проведена с 27.05 по 11.06.2024 года для 41 ребенка (3 отряда). Время пребывания детей в лагере – с 08.00 до 11.50.

Также был разработан тематический план занятий и развлечений на время пребывания детей. С детьми помимо отрядных вожатых занимались логопеды, психолог, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-организатор. Ребята занимались творчеством, играли, смотрели мультфильмы и фильмы, пели, танцевали, учились дружить и общаться.

Можно отметить, что все педагоги ответственно и с большим знанием дела организовали свою работу, благодаря чему школьная летняя оздоровительная компания прошла на самом высоком уровне.

Работа школьных медиа

В течение 2024 года все общешкольные мероприятия и внеклассные мероприятия освещались на сайте школы, а также на официальной странице школы в социальной сети ВКОНТАКТЕ и телеграмм-канале школы. Фото- и видеоотчёты о проведенных мероприятиях еженедельно транслировались на экранах телевизоров, размещенных в рекреациях школы.

Учащиеся классов и члены их семей привлекались к созданию медиаконтента школы, что вызывало больший интерес подписчиков, рост количеств просмотров наших информационных материалов.

В следующем учебном году планируем продолжить данную работу, повысить качество материалов, шире привлекать учащихся к созданию фото- видеоконтента.

Анализ воспитательной работы школы за 2024 учебный год выявил следующие дефициты в работе классных руководителей и воспитателей:

- не все классные руководители регулярно проводили классные часы, иногда они не соответствовали заявленной тематике;
- не все классные руководители соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации;
- в виду сокращенного времени занятий в ГПД занятия курсов внеурочной деятельности, проводимых воспитателями ГПД, наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность некоторых классных руководителей и воспитателей 1-10 классов при вовлечении обучающихся в мероприятия различного уровня.

Анализ воспитательной работы школы за 2024 год позволяет сделать следующие **выводы**:

- педагогами школы велась целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса, формирования социально интегрированной личности ребенка;
- на уроках и во внеурочной деятельности уделялось внимание развитию познавательного интереса, кругозора, гражданского самосознания, культуры учащихся;
- эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию программ «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Общение и досуг ученика» была на достаточно высоком уровне;
- руководителями детских объединений школы и воспитателями групп продленного дня были созданы условия для художественно-эстетического развития и творческой самореализации учащихся как через работу детских объединений блока дополнительного образования, так и систему внеклассных мероприятий.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, в 2024 году необходимо продолжить решение **следующих воспитательных задач**:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников с учетом новых требований в образовании;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение

интеллектуального уровня учащихся;

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности, культуры;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через участие во внеклассных, общешкольных мероприятиях и конкурсах по различным направлениям, а также через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к законам, а также правам друг друга, повышение гражданской сознательности, развитие инициативы и активной жизненной позиции учащихся;
- оказание помощи учащимся в профессиональной ориентации и жизненном самоопределении, создание условий для полезной трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
3. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
4. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-10 классы).
5. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
6. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
7. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов. Провести обучение технологии проведения школьных дел для педагогов и активов классных коллективов с разбором всех этапов: планирование, подготовка, проведение и анализ.

Массовые мероприятия, проводимые библиотекарем школьной библиотекой, были направлены на литературное, историческое просвещение, оказание помощи в

социализации, формирование коррекционного словаря, содействующие патриотическому, нравственному воспитанию обучающихся.

При проведении библиотечных мероприятий библиотекарем были подготовлены электронные презентации по темам мероприятий.

В текущем учебном году были использованы электронные презентации, видеоролики, размещенные на образовательных порталах сети Интернет по патриотическому воспитанию, обычаям и традициям русского народа, истории нашей Родины, истории города Краснодара и Краснодарского края, знакомству с окружающим миром, творчеству русских писателей.

Массовая работа велась в соответствии с утвержденным планом работы школьной библиотеки на 2024 год. В августе были оформлены постоянно действующие книжно-иллюстративные выставки, которые назывались «Любим книги и читаем», а также «Край родной, навек любимый».

В 1-ой четверти состоялась книжно-иллюстративная выставка, посвященная празднику 1-го сентября «День знаний»; книжная выставка «Учитель, перед именем твоим...», книжно-иллюстративная выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек.

Для учеников 1-ых классов были проведены экскурсии в библиотеку и библиотечные уроки «Будем знакомы – библиотека». Библиотечный урок «Школьной библиотеке посвящается» прошел для 5 «В» и 2 «Б» класса (были приурочены к Международному дню школьных библиотек). Рекомендательное библиографическое информирование «Читаем осенью» состоялось для 3 «В» класса.

В сентябре прошла акция «Подари книгу библиотеке». Ее участниками стали ученики 5 «Б» класса и их родители (классный руководитель Петросян А.М.).

Проводились неоднократные проверки состояния выданных учебников у учеников начальной и старшей школы.

Во 2-ой четверти в библиотеке экспонировались книжно-иллюстративные выставки: «Доброе слово о Маме» и «4 ноября – День народного единства», а также «Новый год в литературе и искусстве».

В ноябре состоялся библиотечный урок для 2 «А» класса «Уметь читать – значит все знать!»

Состоялось библиографическое информирование «Читаем на зимних каникулах» для учеников начальной школы. Неоднократно проводились проверки состояния выданных учебников у учеников начальной и старшей школы. Проводились обучающие мастер-классы по ремонту учебников, беседы о бережном к ним отношении.

В 3-й четверти в библиотеке экспонировались книжно-иллюстративные выставки: «12 февраля - День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»; «День Защитника Отечества», «Посвящение 8 марта!». Прошел мастер-класс «Заклей учебник правильно!» (для всех параллелей школы). Также прошла беседа о пользе чтения с учениками 6-х классов. Для учащихся 8-ых классов был проведен дополнительный мастер-класс по ремонту учебников. Было проведено библиографическое информирование «Читаем на весенних каникулах» для учащихся младших классов.

В 4-ой четверти в библиотеке экспонировались книжные выставки: «12 апреля – День авиации и космонавтики», «1 мая – праздник весны и труда», «Великой победе посвящается». Состоялся библиотечный урок «Школьной

библиотеке посвящается» для учеников 3 «А» класса. Также проводилось библиографическое консультирование по детскому чтению среди учащихся и родителей. Библиотечные часы о правилах обращения с книгой и мастер-классы по ремонту книг проводились систематически среди учащихся старшей и начальной школы.

Регулярно проводились проверки состояния выданных учебников у учеников начальной и старшей школы, обучающие мастер-классы по ремонту учебников, беседы о бережном к ним отношении.

Основные контрольные показатели за 2023 – 2024 учебный год:

Количество читателей: 484 чел.

Из них учащихся: 400 чел.

Число посещений: 4767.

Посещаемость: 9,8.

Книговыдача: 8058.

Читаемость: 16,6.

Обращаемость книжного фонда: 0,5.

Книгообеспеченность: 36.

Общий объем фонда библиотеки в 2023 – 2024 учебном году увеличился за счет поступления учебников на 1972 экз. Это связано с изменившимся ФПУ. Таким образом, общий объем фонда библиотеки – 17701 экз.

Объем фонда учебной литературы – 13112 экз. Объем основного фонда – 4589 экз.

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ.

В течение учебного года в работе ППк принимали участие следующие специалисты:

Заместитель директора по коррекционной работе – Парикян Н.В.,

Руководитель социально – психологической службы педагог-психолог, секретарь ППк – Козлова А.А.

Руководитель МО учителей – логопедов – Галанина О.И., Цыхмистрова С.В.

Социальный педагог – Илюнчева Н.М.

Врач школы – Дробышева Л.Н.

Зам. директора по УВР – Булыженко Е.В.

Методист – Колодочка Е.Н.

Также к работе в ППк привлекались педагоги школы (учителя, воспитатели).

Содержание и формы работы участников консилиума:

1. Педагог-психолог.

Обследование детей, комплектование групп, занятие в которых направлены на развитие коммуникативных навыков и произвольности. Индивидуальные занятия были направлены на развитие познавательной сферы.

2. Учитель-логопед.

Речевое обследование детей, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с учащимися, цель которых расширение словаря, постановка звуков, автоматизация звуков, развитие лексико-грамматического строя речи.

3. Социальный педагог.

Работа с семьей по формированию более доверительных отношений, участие родителей в развитии познавательной деятельности ребенка.

4.Медработники школы.

Оказывали поддерживающую медикаментозную терапию учащимся, проводили медосмотры, следили за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

5.Педагоги школы.

Организовывали дополнительные занятия с учащимися, использовали индивидуальный подход в обучении, формировали умения по запоминанию текста, задавать вопросы, обобщать, выделять главное в содержании, пользоваться различной информацией; создавали благоприятный психологический комфорт в течение всего общеобразовательного процесса, систематически применяли здоровьезберегающие технологии.

6.Заместители директора по УВР, КР, ВР, НШ

Оказывали педагогам методическую помощь в организации работы.

Все участники ППк проводили консультативную деятельность с родителями. Школьные психологи информировали педагогов об особенностях поведения ребенка в процессе групповой и индивидуальной работы, оказывали помощь в разработке стратегий педагога по формированию успешного контакта с ребенком.

Учителя-логопеды информировали педагогов о специфических ошибках, возникающих у ребенка при чтении и письме, оказывали помощь в подборе материала, направленного на тренировку нарушенных функций.

Социальный педагог проводил консультации с педагогами по результатам работы с родителями, направленной на поддержку ребенка, заинтересованности их в его школьных успехах.

Деятельность школьного ППк проходили в тесном сотрудничестве с ГБУ ЦДК КК на основании договора о сотрудничестве.

В ходе работы ППк велась следующая документация:

- журнал записи детей на ППк
- журнал регистрации заседаний ППк, заключений и рекомендаций ППк.
- журнал учета детей, состоящих на динамическом наблюдении.
- протоколы заседаний ППк.

В течение 2024 года было проведено 12 заседаний ППк. Количество детей, прошедших консилиум – 166 человек.

Выводы:

1. 2024 году школьный ППк реализовал на практике задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, состоянием соматического и психического здоровья.

2.Деятельность работы по психолого-педагогическому сопровождению велось по следующим направлениям:

- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- психологическое и логопедическое просвещение;
- экспертиза (учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).

Рекомендации:

1. В 2025 году деятельность школьного ППк направить на реализацию основных задач психолого-педагогического сопровождения:
 - создание благоприятного микроклимата в классных коллективах, сохранение и укрепление здоровья детей;
 - помощь ребенку и его родителям в решении актуальных задач развития и образования (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушении эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
 - обеспечению условий для их успешной социализации;
 - развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
2. Психолого-педагогическое сопровождение должно опираться на следующие принципы:
 - приоритет интересов ребенка;
 - рекомендательный характер решений ППк;
 - непрерывность сопровождений;
 - взаимодействия с семьей и ближайшим окружением;
 - взаимосвязь всех специалистов;
 - принцип добровольности и конфиденциальности;
 - принцип уважения личности и прав ребенка

Анализ работы медицинского кабинета 2024 год

Медицинская деятельность ГБОУ школы №26 города Краснодара осуществлялась на основании лицензии № ЛО-23-01-013959 от 24.09.2019 года.

Основная задача медработников школы- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Работа медицинского кабинета осуществлялась согласно годовому плану медицинской деятельности на 2024 год, утвержденный директором школы.

Заключен договор с ГБУЗ «Детская городская поликлиника города Краснодара №5» на медицинское обслуживание обучающихся с оказанием квалифицированной консультативной и организационно-методической медицинской помощи в целях создания условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей и подростков нашей школы.

Медицинская служба ГБОУ школы № 26 предназначалась для оказания первичной доврачебной помощи по педиатрии и неврологии обучающим с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинскую деятельность осуществляли медицинский персонал согласно штатному расписанию:

- врач- специалист;
- медицинская сестра.

Главные направления работы медицинского кабинета:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием учащихся медицинскими работниками школы;
- организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;
- контроль за проведением уроков физического развития;

- контроль организации офтальмологического режима в школе;
- контроль выполнения гигиенических требований обучения и воспитания учащихся;
- контроль организации рационального питания;
- контроль организации трудового воспитания и оказания помощи в выборе профессии;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий;
- работа по санитарному просвещению среди учеников, учителей, воспитателей, родителей (законных их представителей);
- организация и проведение профилактических медицинских осмотров сотрудников школы;
- флюорографическое обследование сотрудников.

Медицинский кабинет оборудован и оснащен всем необходимым для работы, укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной медицинской помощи, дезинфицирующими средствами.

Велась следующая документация:

- амбулаторный журнал;
- медицинская карта ребенка (ф026у);
- журнал учета инфекционных заболеваний (ф060у);
- диспансерный журнал (ф030у);
- карта профилактических прививок (ф063у);
- санитарный журнал;
- экстренное извещение об инфекционных заболеваниях (ф058у);
- годовой отчет с анализами деятельности;
- бракеражный журнал;
- журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- журнал осмотра на педикулез и кожные заболевания;
- контроль личных медицинских книжек работников.

С нового учебного года на вновь поступивших детей заведена форма 26-У. Ежедневно велся амбулаторный прием детей, нуждающимся оказывалась первая медицинская доврачебная помощь. Всего обращений за учебный год – 1513.

Оздоровлено в стационаре 209 человек, бальнеоводолечебнице – 98 человек, санаторно-курортное лечение получили – 87 человек.

Большая часть наших детей состояла на диспансерном учете в узких специалистов. 231 человек- дети-инвалиды. В случае необходимости мы консультировали родителей, направляли детей на дообследование в поликлиники по месту жительства и их дальнейшее лечение.

Инфекционных заболеваний за 2024 год не было.

Травм в 2024 году не было.

Лечебно-профилактическая работа:

Главная задача лечебно-профилактической работы- организация и проведение профилактических медицинских осмотров. Всего осмотрено учащихся узкими специалистами (невролог, лор, окулист, хирург, психиатр, педиатр) :

- первые классы- 50 человек;
- четвертые классы- 46 человек;

- девятые классы- 26 человека;
- десятые классы- 38 человека.

Обследованы на гельминты 1-4 классы- 171 человек.

В сентябре месяце 2023 года проводилась санация всех учащихся по графику Детской стоматологической поликлиники на ул. Атарбекова. Осмотрено – 396 человек.

Динамика состояния здоровья учащихся.

	2021		2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего уч-ся в школе	421		405		395		396	
Прошли углубленный медосмотр	0		105	26	133	33,7	160	40,4
Выявлено патологии								
- понижение остроты слуха	23	5.5	26	6,4	26	6,6	25	6,3
- понижение остроты зрения	43	10.2	45	11,1	45	11,4	45	11,3
- нарушение осанки	47	11.1	48	11,8	45	11,4	45	11,3
- сколиоз	9	2.1	9	2,2	7	1,7	5	1,2
- дефектом речи и письма	421	100	405	100	395	100	396	100
- с сердечно-сосуд. заболеваниями	7	1.7	7	1,7	5	1,2	5	1,2
- с заболеваниями ж. к. т.	9	2.1	9	2,2	9	2,3	9	2,3
- с заболеваниями почек	5	1.2	4	0,9	2	0,5	2	0,5
- с заболеваниями легких	5	1.2	6	1,5	4	1	3	0,7
- заболевания ЦНС	385	91.4	387	95,5	303	76,7	305	77
- эндокринными заболеваниями	12	2.8	14	3,5	14	3,5	14	3,5
- туб. учет	2	0.5	-	-	1	0,2	-	-
- туб. инфицированных детей	105	25	105	26	57	14,4	58	14,6

Детей с РАС- 15 человек; ДЦП — 20 человек.

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высокий процент заболевания органов зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

Речевые нарушения сочетаются дополнительно с 2-3 и более соматическими диагнозами, нервно- психическими нарушениями.

Мониторинг физического здоровья учащихся:

Анализируя данные показатели здоровья воспитанников школы за 2024 год можно отметить, что детей с

- 1 группой здоровья- нет (0%)
- 2 группа здоровья-5 чел. (1,2%)
- 3 группа здоровья- 157чел. (39,6%)
- 4 группа здоровья-231 чел. (58,3%)
- 5 группа здоровья-3 чел. (0.7%)

Для занятий физической культурой учащиеся распределены по группам здоровья:

- основная- 105 чел.
- подготовительная- 145 чел.
- спец мед группа- 145 чел.
- освобождены -1 чел.

В сентябре 2023 и в мае 2024 годов проводился мониторинг здоровья учащихся с измерением роста, веса, окружности грудной клетки и головы, измерение артериального давления в покое и при нагрузке. Определяли гармоничность физического развития, проводился анализ хронических заболеваний и нарушений.

Профилактика энтеробиоза:

1-4 классы в количестве 171 человек были осмотрены на гельминты. Инвазированных детей- нет. Проведены беседы в классах и с родителями «Личная гигиена и профилактика энтеробиоза».

Профилактические осмотры на педикулез и кожные заболевания.

Осмотр на педикулез проводился регулярно и выборочно по эпидпоказаниям. В 2023-2024 учебном году было зарегистрировано 2 случая педикулеза. В каждом классе были проведены беседы о профилактике сыпного тифа, педикулеза, чесотки.

Тубдиагностика:

В октябре месяце 2023 и в марте 2024 года, проводилась тубдиагностика (Диаскинтест) – 396 чел.(100%) На туб.учёте детей не было. Тубинфицированных- 58 чел. Флюорографическое обследование прошли 74 человека (с 15-и до 17-и лет). Рентгенообследование- 13 человек (с 7-и до 14-и лет).

Лечебно-профилактические мероприятия сотрудников школы.

Лечебно-профилактические мероприятия касались и сотрудников школы. В сентябре 2023 года флюорографическое обследование, и углублённый профилактический медицинский осмотр прошли 97 человек. В октябре 2023 года всем сотрудникам школы проведена 100 % вакцинация против гриппа.

Плановые профилактические прививки.

Противоэпидемиологическая работа проводилась в два этапа:

- неспецифическая профилактика воздушно-капельных и кишечных заболеваний путем контроля санитарно-гигиенического режима в школе;
- специфическая профилактика путем активной иммунизации детей.

Согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулинодиагностика.

Выполнение плана профилактических прививок в динамике.

	План	Выполнено
R_1 АДС – М	5	4
R_2 АДС – М	15	5
R_3 АДС – М	25	22
R_2 полиомиелита	5	5
R_3 полиомиелита	-	-
Корь	10	7
Эпидпаратит	10	7
Коревая краснуха	10	5
R_1 БЦЖ	-	-
R_2 БЦЖ	-	-
РМанту Диаскинтест	5/396	3/396
Гепатит В	2	1
Грипп	396	277

Все прививки регистрировались в (Ф063-у) и в истории развития ребенка (Ф026-у).

Школьное питание.

Школьное питание- основа физического и интеллектуального развития ребёнка.

Организовано двухкратное бесплатное питание. Охват горячим питанием по школе-100%. Питание организовано ООО «Виктория-96». Питание находилось под постоянным контролем медработников школы и представителей бракеражной комиссии. Результаты фиксировались в бракеражном журнале. Медработники школы ежедневно осуществляли контроль и проверяли качество приготовленной пищи. Цикличное меню выдерживалось. Медработники школы вели постоянный контроль за санитарным состоянием буфета-раздаточной, за качеством мытья

посуды и её хранением. Осуществляли контроль личной гигиены работников буфета и своевременное прохождение медосмотров. Ежедневно вели журнал осмотра сотрудников буфета на гнойничковые заболевания.

Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся.

Рабочий день медработники школы начинали с обхода школы. Ввели строгий контроль санитарного состояния школьных помещений, туалетов. Контролировали режим проветривания, освещения и температурный режим. Ввели контроль соблюдения режима в группах продлённого дня, использования прогулок, организаций подвижных игр.

Подбор школьной мебели для учащихся.

Подбор школьной мебели в соответствии с ростом делали ежегодно в сентябре месяце. Школьная мебель имела маркировку на обеих сторонах стола, стула и парты.

Мебель в школе имеется трех размеров: для учащихся начальных, средних и старших классов.

Рекомендуемые ГОСТЫ размеров мебели и ее маркировки, в зависимости от длины тела учащихся:

номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	группа роста в (мм)	высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015- 93 (в мм)	цвет маркировки	Высота над полом переднего края сидения по ГОСТу 11016-93 (в мм)
1	1000-1150	460	оранжевый	260
2	1150-1300	520	фиолетовый	300
3	1300-1450	580	желтый	340
4	1450-1600	640	красный	380
5	1600-1750	700	зеленый	420
6	Свыше 1750	760	голубой	460

Контроль физического воспитания учащихся.

Физвоспитание - это средство неспецифической профилактики отклонений в состоянии здоровья, устранения дисгармонии эмоциональных и физических факторов.

Задачи физического воспитания детей и подростков

Основные организационные формы физического воспитания в школе № 26:

- а) уроки физической культуры;
- б) внеклассная спортивно-массовая работа: занятия в спортивных секциях, кружках, спортивных соревнованиях;

в) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, зарядка до занятий, физкультпаузы на уроках; физкультпаузы и физкультминутки во время самоподготовки в группах продленного дня, игры и физкультурные упражнения на переменах;

г) внешкольная спортивно-массовая работа - занятия в детских и юношеских спортивных школах, спортивных обществах, секциях, на пришкольных дворовых площадках, на стадионах, в парках, в детских туристических базах и секциях.

При посещении уроков физкультуры вели строгий контроль:

- санитарного состояния спортивного зала;
- соблюдения температурного режима;
- освещения;
- проветривания;
- наличия спортивной одежды и обуви у детей;
- присутствия детей на уроке, распределение по группам здоровья;
- соблюдаются ли меры профилактики травматизма;
- место урока в учебном расписании дня и недели.

Уроки физкультуры контролировал врач. Давал заключение о правильности построения урока, определял общую и моторную плотность урока, строил физическую кривую и давал оценку урока.

Были предложены следующие рекомендации:

- администрации школы создать необходимые условия для проведения уроков физкультуры (занятия должны проводить не более двух классов одновременно с учетом возраста);
- регулярно проводить мероприятия по профилактике травматизма;

Показатели санитарно-просветительской работы

Пропаганда ЗОЖ с учащимися велась на уроках (Окружающий мир, ОБЖ, Биология, География, Физическая культура, Уроки здоровья в начальной школе), классных часах, через внеклассную работу (экскурсии, конкурсы).

Важным видом профилактической работы в школе являлась сан просвет. работа с родителями. Для этого использовались родительские собрания. Большое внимание уделяли индивидуальным беседам с родителями, гигиеническая грамотность которых бывает недостаточно высока.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год
по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ

1. Спланировать работу с педколлективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции);
2. Ввести в практику воспитательной работы школы проведения «Дня здоровья»;
3. Продолжить проводить мониторинг по ЗОЖ для всех учащихся школы;
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении профилактических прививок.

Задачи медицинской службы:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллектива. Продолжить работу по формированию

устойчивого положительного отношения учеников и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Рекомендации на 2025 год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ.

1. Спланировать работу с педколлективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции);
2. Ввести в практику воспитательной работы школы проведения «Дня здоровья»;
3. Продолжить проводить мониторинг по ЗОЖ для всех учащихся школы;
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении профилактических прививок.

Задачи медицинской службы:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллектива. Продолжить работу по формированию устойчивого положительного отношения учеников и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Выводы по результатам самоанализа:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками.
3. Педагогический коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
4. В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.
5. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся в 2025 году.
2. Медицинским работникам составить план работы по предупреждению школьного травматизма и профилактике инфекционных заболеваний.
3. Медицинским работникам составить план работы по профилактике простудных заболеваний среди учащихся.
4. Осуществлять строгий контроль за здоровьем тубинфицированных и туб. учётных учащихся.
5. Продолжить просветительскую работу среди учащихся, родителей, педагогических работников по пропаганде здорового образа жизни.
6. Осуществлять постоянный контроль за сроками прохождения медицинского осмотра сотрудниками школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных федеральных образовательных стандартов. Контроль в 2024 учебном году осуществлялся на основании плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составлялись

аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Для работы в 2024 году был составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. План ВШК включал в себя контроль за:

- системой учета и контроля успеваемости обучающихся, воспитанников, объективностью оценки знаний;
- методикой преподавания (специфические приемы и методы, использование современных образовательных и коррекционных технологий на уроках);
- качеством ЗУН по учебным предметам;
- проведением коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками;
- соблюдением единого речевого режима в школе.

Исходя из итогов 2024 года, можно признать работу коллектива удовлетворительной. В плане работы на 2025 год предусмотреть задачи, направленные на устранение недочетов в работе и дальнейшее успешное развитие школы.

Директор



А.А. Козлова