Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

ресурсного центра

на 2025 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа№26

г. Краснодара

по теме: "Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи"

г. Краснодар

2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа№26 г. Краснодара |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | ГБОУ школа № 26 г.Краснодара |
|  | Юридический адрес, телефон | 350051, г. Краснодар, ул. Шоссе Нефтяников, 21. |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел.: (861) 224-54-77,  факс: (861) 224-34-58  E-mail*logoschool26@mail.ru*  Сайт ОО *http://www.logoschool26.ucoz.ru* |
|  | ФИО руководителя  (исполняющий обязанности директора) | Козлова Анна Александровна |
|  | Научный руководитель  Научная степень, звание | Подун Елена Александровна, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ЦПО ИРО Краснодарского края. |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Парикян Наталья Владимировна, заместитель директора по КР,  Козлова Анна Александровна, педагог-психолог. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевого РЦ | Реализация и совершенствование организационно-управленческой модели РЦ, которая позволит эффективно осуществлять трансфер инклюзивных педагогических практик в образовательный процесс общеобразовательных школ**.** |
|  | Цель деятельности  РЦ | Реализация и совершенствование организационно-управленческой модели РЦ по организации инклюзивного образования в Краснодарском крае. |
|  | Задачи деятельности | * 1. Заключение договоров с образовательными организациями (непосредственными заказчиками), в которых осуществляется инновация.   2. Модернизация работы с заказчиками – экспертиза и диагностика потенциала, определение проблемных точек ОО, в которых происходит инновирование.   3. Реализация системы трансляции образовательного инклюзивного продукта, системы информирования об инновационных ресурсах, определение форм, методов работы. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (редакция 12.04.2023)  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».  4. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск» (редакция 25.03.2016).  5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования».  6. Приказ МОН и МП КК №1928 от 10.05.2017 О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций КК специальных (коррекционных) школ и школ – интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.  7. Приказ ГБОУ ИРО КК №72 от 26.04.2017  О присвоении статуса стажировочной площадки  8. Положение о деятельности ГБОУ школы №26, как ресурсного центра сопровождения  Приказ ГБОУ школы №26 г.Краснодара№216 – О 01.09.2023 О ресурсном центре. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация и совершенствование организационно-управленческой модели РЦ, которая позволит эффективно осуществлять трансфер инклюзивных педагогических практик в образовательный процесс массовых школ Краснодарского края. Оказание помощи педагогам и специалистам образовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края, идущих по пути инклюзии, в эффективном планировании и мониторинге своей профессиональной деятельности, реализации адаптированных образовательных программ, постановке ясных и выполнимых задач по организации и повышению эффективности своей работы. |
|  | Новизна (инновационность) | 1) представлены общие и специфические функции РЦ инклюзивного образования;  2) разработана и описана модель РЦ общеобразовательного учреждения по дивизиональному принципу, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Разработанная управленческая модель РЦ сопровождения инклюзивного образования может быть широко использована при функционировании образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны наиболее эффективные формы трансляции знаний и инклюзивных практик в рамках обучения детей с ТНР, которые могут быть тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края. |
|  | Задачи деятельности на 2025 год | Заключение договоров с образовательными организациями (непосредственными заказчиками), в которых осуществляется инновация.  Совершенствование организационно-управленческой структуры инклюзивной школы на основании стратегического анализа для организаций-заказчиков.  Определение социальных партнёров РЦ.  Создание банка данных технологий и методических пособий для обучения и воспитания детей с ТНР.  Развитие творческого потенциала сотрудников при освоении и трансляции образовательных технологий. |

**План работы краевого ресурсного центра на 2025 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1. | 1.Адресная работа с образовательными учреждениями (непосредственными заказчиками), в которые осуществляется инновация. Привлечение новых ОО. | февраль – ноябрь 2025 г. | 1. Перечень образовательных организаций, которым необходимо методическое сопровождение по организации инклюзивного образования обучающихся с ТНР. |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 2 | Анализ и систематизация аспектов организационно-управленческой структуры ресурсного центра инклюзивного образования | ноябрь – декабрь 2025 года | Модель организационно-управленческой модели ресурсного центра инклюзивного образования с учетом запросов потребителей инновационного продукта – ОО. |
| Практическая деятельность | | | |
| 3 | 1.Круглый стол по обсуждению проблемных вопросов с участием психологов и логопедов школы. | 14.01.2025 г. | Разработка и реализация проектов в ОУ |
| 2. Круглый стол учителей по обсуждению проблемных вопросов | март 2025 г. | Разработка и внедрение проектов по активизации активного и пассивного словаря, логического мышления, через активные перемены и с использованием медиа пространства школы. |
| 3.Участие в семинарах субъектов РФ по актуальным проблемам в заданной области. | январь – декабрь 2025 г. | Внедрение и использование в работе новых форм и методов коррекции. |
| 4. Участие в семинарах ГНМЦ, ГБОУ ИРО КК для педагогов общеобразовательных учреждений. | январь-декабрь 2025 г. | Внедрение и использование в работе новых форм и методов коррекции. |
| 5. Совещания методического совета школы | январь – декабрь 2025 г. | Систематизация и анализ использования новых форм и методов коррекции. |
| 6. Проведение вебинаров для специалистов МУО, методистов, работников общеобразовательных организаций. | февраль 2025 г. | «Основные направления профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Подготовка к экзаменам.» |
| апрель 2025 г. | «Летний лагерь и его влияние на детей с тяжелыми нарушениями речи» |
| октябрь 2025 г. | «Коррекционная работа учителя и узких специалистов с детьми ТНР в начальной школе» |
| ноябрь 2025 г | Тематические недели и предметные месячники как инструмент коррекции и адаптации детей с ТНР |
| декабрь 2025 г. | По запросу |
| 7. Подготовка методических пособий | январь – декабрь  2025 года | Сборники методических и дидактических материалов для коррекционной работы педагогов, воспитателей и родителей. |
| Методическая деятельность | | | |
| 4 | 1.Создание банка данных технологий и методических разработок для обучения и воспитания детей с ТНР.  2.Проведение семинаров, мастер-классов для педколлектива школы №26. | январь – ноябрь  2025 г.  март – декабрь 2025 г. | Повышение уровня компетентности педагогов в реализации АООП для обучающихся с ТНР в рамках ФГОС ОВЗ. |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 5 | 1. Участие в качестве докладчиков в городских и краевых, федеральных и международных семинарах, конференциях, посвященных обучению детей с ОВЗ. 2. Совместно с ГБОУ «ИРО» Краснодарского края участие педагогических работников ГБОУ школы №26 в курсах повышения квалификации в качестве преподавателей. 3. Совместно с ФГБНУ «Институтом Коррекционной Педагогики» участие педагогических работников ГБОУ школы №26 в курсах повышения квалификации в качестве слушателей и преподавателей. | февраль – ноябрь 2025 г.  по плану  ИРО КК.  по плану ФГБНУ ИКП | Корректировка состава команд педагогов-инноваторов, в рамках организационно-управленческой модели РЦ которые создают и инновируют технологические решения. |

Перечень сокращений, встречающийся в тексте:

- ФГОС НОО ОВЗ – *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*

- АООП – *Адаптированная основная общеобразовательная программа;*

- Обучающиеся с ТНР – *обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;*

- ОО – *образовательные организации;*

- РЦ – *ресурсный центр.*