Утверждаю:
И.о. директора школы
_____ А.А. Козлова
02.09.2024

План воспитательной работы ГБОУ школы №26 г. Краснодара
на 2024 – 2025 учебный год.

Основания для разработки комплексного плана работы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)

2. Закон Российской Федерации «**Об образовании** в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989

4. Закон №124-ФЗ "Об основных **гарантиях прав ребенка** в Российской Федерации" от 24.07.1998

5. Профессиональный стандарт "**Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования **(ФГОС НОО**) в части:

19.6. **Программа духовно-нравственного развития,** воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества).

19.7. **Программа формирования экологической культуры**, здорового и безопасного образа жизни.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (**ФГОС ООО)** в части:

18.2.3. **Программа воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования (должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России).

8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

9. Федеральный **закон** Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «**Об общественных объединениях**» (14 апреля 1995 г.)

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «**СанПиН 2.4.4.3172-**

14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования. детей»

12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «**Развитие образования» на 2013-2020 годы**»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении **Концепции развития дополнительного образования детей**»

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных **программ дополнительного образования детей**».

16. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной **семейной политики** в Российской Федерации на период до 2025 года»

17. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации **деятельности классного руководителя** в общеобразовательных учреждениях»

18. ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

19. План основных мероприятий по программе **"Десятилетие детства"**
Указ президента

20. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Минобрнауки России от 18.08.2017 n 09-1672)

21. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

Закон Российской Федерации «Об основах **системы профилактики безнадзорности и правонарушений** несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной **системе мониторинга наркоситуации** в Российской Федерации".

Федеральная целевая программа «Формирование **установок толерантного сознания и профилактика экстремизма** в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии **экстремистской деятельности"** (с изменениями и дополнениями)

- Комплекс мер по модернизации общего образования;
- «Дорожная карта «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки»;
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»

Тема **воспитательной работы:** «Создание модели методического сопровождения школы в рамках ФАОП НОО, ФАОП ООО и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель воспитательной работы школы в 2024 - 2025 учебном году:
«Совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетенции классных руководителей и воспитателей в области овладения теорией педагогики здоровья детей, обучающихся в коррекционной школе с тяжелыми нарушениями речи»

Задачи воспитательной работы:
1. Обеспечение высокого методического уровня воспитательной работы с учащимися в ГПД. Профессиональное становление вновь прибывших воспитателей и молодых специалистов групп продленного дня;
2. Введение в воспитательный процесс эффективных дидактических материалов, здоровьесберегающих технологий, программного и информационного обеспечения занятий во внеурочное время. в классных коллективах;
3. Совершенствование работы воспитателей на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания с разными категориями учащихся;
4. Создание базы данных об уровне воспитанности учащихся школы разной возрастной категории
5. Для организации целенаправленного процесса воспитания учащихся освоить и шире применять в воспитательной деятельности

- технологию психолого-педагогического подхода к воспитанию;
- технологию совместного творческого воспитания;
- технологию индивидуального рефлексивного воспитания;
- технологию педагогической поддержки.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей с ОВЗ;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности детей с ОВЗ в различных сферах социально значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

В 2024 – 2025 учебном году обязательными к проведению выбраны циклы классных часов в рамках внеурочной деятельности по темам: «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», «Я – гражданин», «Я – здоровый человек», «Край, в котором я живу».

Ожидаемый результат работы:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Образ выпускника начальной школы:

1. **Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
2. **Общекультурная компетенция** - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. **Нравственный потенциал**: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. **Интеллектуальный потенциал**: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. **Коммуникативный потенциал**: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. **Художественно - эстетический потенциал**: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. **Физический потенциал**: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды». Такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Основные программы воспитательной работы:

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

В школе имеется Программа духовно-нравственного развития учащихся, которая охватывает ключевые направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое по Программе «Ученик – патриот и гражданин»;
- нравственно-этическое по Программе «Ученик и его нравственность»;
- здоровьесберегающее по Программе «Ученик и его здоровье»;
- культурно-досуговое по Программе «Общение и досуг ученика»;
- развитие системы школьного самоуправления по Программе «Планета школьных дел»;
- работа по социальной поддержке учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике девиантного поведения;
- работа по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье;
- работа по предотвращению кризисных ситуаций в школе
- работа по профилактике ДТП и изучению ПДД «Дорога без опасностей».

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

В качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуро-творческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков освоения культурных ценностей, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Формы работы

Традиции школы	Осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции	Проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе
Гражданско-патриотическое	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины, дискуссии, концерты походы, праздники, часы общения, по правовой и патриотической тематике.
Нравственно-этическое	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.	Тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
Физкультурно - оздоровительное	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни	Беседы, интерактивные игры, дискуссии по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные соревнования в классе, параллели классов; участие в школьной спартакиаде, Краевой

		спартакиаде коррекционных учреждений.
Экологическое	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	Тематические классные часы; конкурсы, викторины, дискуссии экологической тематики; уход за пришкольным участком; участие в экологических акциях по сбору пластика и макулатуры.
Социальное направление	Развивать у учащихся такие качества как: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.	Школьные линейки, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся победителей конкурсов и состязаний; дни творчества школы; тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием родителей; индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, дни открытых дверей.
Интеллектуально-творческое	Стимулировать интерес у учащихся к познавательной и творческой деятельности.	Интеллектуальные викторины в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; предметные вечера; читательские конференции и библиотечные часы; экскурсии; часы общения и беседы;

		предметные недели.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта на заседаниях МО классных руководителей и воспитателей
Дополнительное образование	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;	Посещение занятий в кружках и секциях; Участие кружковцев в общешкольных мероприятиях.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.	Наличие справок о проделанной работе

Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Классные родительские собрания по теме: «Роль родителей в процессе обучения и воспитания ребенка».	сентябрь	Администрация школы
2	Родительские собрания по классам: 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-10 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	ноябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. рук, психолог

3	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-10 классы. Система ценностей старшеклассника.	январь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. рук, психолог
4	Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей	По запросу родителей	Соц. педагог, психолог
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальные педагоги