

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 26 г. Краснодара**

Согласовано:

Методист

Е.Н.Колодочка
«29» сентября 2023 г

Утверждено:

Приказом директора
№ 266-О от 29.09.23 г.



О.В.Скрипникова
«29» сентября 2023 г

**КОМПЛЕКСНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

«Дошколёнок»

(подготовка детей 6-7 лет в школу)

на 2023 – 2024 учебный год

г. Краснодар, 2023 года

Пояснительная записка

Рабочая программа «Дошколёнок» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы—успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошколёнок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять

решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

—Сохранение и укрепление здоровья;

—Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к учебной, творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

«Математика»,

«Обучение грамоте и письму»,

«Психология и окружающий мир».

Логопедия «Развитие речи и окружающий мир»

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую структуру:

2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 25 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Ценностные ориентиры

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- } распознавать звук в словах;
- } внимательно слушать литературные произведения;
- } называть персонажей, основные события;
- } отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- } составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- } обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- } участвовать в коллективных разговорах;
- } использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- } различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- } считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- } определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- } ориентироваться в пространстве;
- } ориентироваться в тетради в клетку;
- } выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- } правильно использовать кисть при рисовании;
- } выполнять элементарный орнамент в полосе;
- } использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- } устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- } различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- } различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- } устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- } присчитывать и отсчитывать по одному;
- } использовать основные правила построения линейного орнамента.

Содержание программы

Математика и развитие логического мышления

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольной подготовки ГБОУ школы № 26 г.Краснодара.

Программа рассчитана на 8 часов в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Обучение грамоте и элементам письма.

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» дошкольной подготовки составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») о в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

—овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования — направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода — учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся .

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

**Учебно -тематический план
по предмету «Математика»**

№	дата	темы
1	03.10	Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»
2	05.10	Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.
3	10.10	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.
4	12.10	Отношение «больше», «меньше», «столько же».
5	17.10	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
6	19.10	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10
7	24.10	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3.
8	26.10	Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах.
9	07.11	Ориентировка (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).
10	09.11	Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
11	14.11	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.
12	16.11	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора. (Повторение изученных материалов)
13	21.11	«Раскрась картинку, решив примеры»
14	23.11	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.
15	28.11	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
16	30.11	Математические игры. Командная игра.
17	05.12	Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».
18	07.12	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)
19	12.12	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.
20	14.12	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.
21	19.12	Командные математические игры.
22	21.12	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».
23	09.01	Закрепление изученных материалов.
24	11.01.	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины.
25	16.01.	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).
26	18.01.	Ориентирование во времени: название дней недели.
27	23.01.	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти).
28	25.01.	Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево

		Графический диктант по клеточкам.
29	30.01.	Командные математические игры.
30	01.02.	Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).
31	06.02.	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.
32	08.02	Число и цифра 10
33	20.02.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
34	22.02.	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
35	27.02.	Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
36	29.02.	Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
37	05.03.	Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.
38	07.03.	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках).
39	12.03.	Решение задач.
40	14.03.	Прямой и обратный счет.
41	19.03	Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).
42	21.03	Решение задач. Знакомство с ромбом..
43	02.04	Решение задач. Знакомство с треугольником
44	04.04	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
45	09.04	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
46	11.04	Командные математические игры.
47	16.04	Ребусы, головоломки
48	18.04	Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).
49	23.04	Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
50	25.04	Диктант по клеточкам. Итоговое занятие

**Учебно -тематический план
по предмету «Обучение грамоте и письму»**

№	дата	темы
1	03.10	Правила поведения в школе. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.
2	05.10	Путешествие в мир игрушек. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто.
3	10.10	Устная речь. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке)
4	12.10	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.
5	17.10	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.
6	19.10	Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.
7	24.10	Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения.
8	26.10	Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.
9	07.11	Буква В, в. Звуки [в], [в,]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Графические упражнения. Штриховка
10	09.11	Буквы Г, г. Звуки [г], [г,] Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
11	14.11	Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Работа в тетради. Графические упражнения.
12	16.11	Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
13	21.11	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.
14	23.11	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
15	28.11	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку».
16	30.11	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
17	05.12	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

18	07.12	Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
19	12.12	Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
20	14.12	Буква Ё. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение и написание короткой и длинной наклонной палочки).
21	19.12	Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)
22	21.12	Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением вверх).
23	09.01.	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверх).
24	11.01.	Буквы Л, л. Звуки [л], [л,]. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверх).
25	16.01	Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу».
26	18.01	Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).
27	23.01	Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
28	25.01	Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
29	30.01	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).
30	01.02.	Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
31	06.02.	Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
32	08.02	Буквы Р, р. Звуки [р], [р,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
33	20.02	Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

34	22.02	Буквы Т, т. Звуки [т], [т,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
35	27.02	Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
36	29.02	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
37	05.03	Буквы Х, х. Звуки [х], [х,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
38	07.03	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
39	12.03	Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
40	14.03	Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
41	19.03	Буквы Щ, щ. Звук [щ,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Работа в тетради.
42	21.03	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).
43	02.04	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия.
44	04.04	Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
45	09.04	Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
46	11.04	Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
47	16.04	Чтение открытых и закрытых слогов. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
48	18.04	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

49	23.04	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
50	25.04	Итоговое занятие. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика.

Учебно-тематический план по предмету «Логопедия и окружающий мир»

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Даты 1 группа		Даты 2 группа		Даты 3 группа		Оборудование
			план	факт	план	факт	план	факт	
1.			Введение в программу						
1	1.1	Л: «Давайте познакомимся!» ОМ: Семья.	03.10		03.10		03.10		
2	1.2	Л: «Здравствуйте! Это - я». ОМ: Состав семьи.	05.10		05.10		05.10		
2.			Артикуляция						
3	2.1	Л: «Путешествие веселого язычка». Упражнения для развития подвижности языка. ОМ: Мамины помощники.	10.10		10.10		10.10		
4	2.2	Л: «Путешествие веселого язычка». Упражнения для нижней челюсти и губных мышц ОМ: Осень. Признаки осени. Фрукты. Овощи.	12.10		12.10		12.10		
5	2.3		17.10		17.10		17.10		
6	2.4	Л: «Моё лицо». Мимическая гимнастика. ОМ: Осень. Деревья. Сад-огород.	19.10		19.10		19.10		
3.			Дыхание и голос						
7	3.1	Л: «Веселый ветерок». Упражнения для развития речевого дыхания. ОМ: Осень. Деревья и кустарники. Ягоды.	24.10		24.10		24.10		
8	3.2		26.10		26.10		26.10		
9	3.3	Л: «Мой голос». Дикция ОМ: Домашние животные. Дикие животные.	07.11		07.11		07.11		
10	3.4		09.11		09.11		09.11		
4.			Моторные функции						
11	4.1	Л: «Расскажи и покажи». Координация речи с движением. ОМ: Профессии.	14.11		14.11		14.11		
12	4.2		16.11		16.11		16.11		

		Инструменты.							
13	4.3	Л: «Волшебные пальчики».	21.11		21.11		21.11		
14	4.4	Развитие мелкой моторики рук. ОМ: Человек. Игрушки. Посуда.	23.11		23.11		23.11		
5.			Фонетико- фонематические процессы						
15	5.1	Л: «Угадай -ка!». Активация слухового внимания. ОМ: Транспорт.	28.11		28.11		28.11		
16	5.2	Л: «Внимание! Звук!»	30.11		30.11		30.11		
17	5.3	Выделение звука из ряда других звуков. ОМ: Зима пришла. Признаки зимы. Одежда. Обувь. Головные уборы	05.12		05.12		05.12		
18	5.4	Л: «Внимание! Звук!».	07.12		07.12		07.12		
19	5.5	Выделение звука на фоне слога. ОМ: Зимующие птицы. Перелётные птицы.	12.12		12.12		12.12		
20	5.6	Л: «Внимание! Звук!».	14.12		14.12		14.12		
21	5.7	Выделение звука на фоне слова. ОМ: Зима. Хвойные деревья. Новый год.	19.12		19.12		19.12		
22	5.8	Л: «Внимание!	21.12		21.12		21.12		
23	5.9	Звук!».Вычленение звука. ОМ: Зимние забавы. Дикие животные зимой.	09.01		09.01		09.01		
24	5.10	Л: «Ищем звуки».	11.01		11.01		11.01		
25	5.11	Определение места звука в слове. ОМ: Холодные страны. Дикие животные холодных стран.	16.01		16.01		16.01		
26	5.12	Л: «Перед или после?».	18.01		18.01		18.01		
27	5.13	Определение положения звука по отношению к другим звукам.	23.01		23.01		23.01		
28	5.14	ОМ: Правила охраны окружающей среды. Временные показатели.	25.01		25.01		25.01		
29	5.15	Л: «Найди звук».	30.01		30.01		30.01		
30	5.16	Определение	01.02		01.02		01.02		
31	5.17	последовательности звуков в слове. ОМ: Жаркие страны. Животные жарких стран	06.02		06.02		06.02		
32	5.18	Л: «Найди звук».	08.02		08.02		08.02		
33	5.19	Определение последовательности звуков в	20.02		20.02		20.02		

		слове. ОМ: Мужские профессии. День защитника Отечества.							
34	5.20	Л: «Кто за кем?».	22.02		22.02		22.02		
35	5.21	Определение порядка следования звуков в слове. ОМ: Наша Родина – Россия. Наш город.	27.02		27.02		27.02		
36	5.22	Л: «Посчитай звуки».	29.02		29.02		29.02		
37	5.23	Определение количества звуков в слове. ОМ: Женские профессии. Мамин праздник.	05.03		05.03		05.03		
38	5.18	Л: «Составь слово».	07.03		07.03		07.03		
39	5.19	Составление слов из	12.03		12.03		12.03		
40	5.20	заданной последовательности звуков (фонематический синтез). ОМ: Весна. Приметы весны. Дикие животные весной. Перелётные птицы весной. Весенние деревья.	14.03		14.03		14.03		
6.			Грамматический строй речи						
41	6.1	Л: «Один и много». Существительные единственного и множественного числа. ОМ: Весенние цветы.	19.03		19.03		19.03		
42	6.2	Л: «Говорю правильно». Согласование глаголов с именами существительными единственного и множественного числа. ОМ: Домашние цветы.	21.03		21.03		21.03		
43	6.3	Л: «Говорю правильно». Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. ОМ: Рыбы. Насекомые.	02.04		02.04		02.04		
44	6.4	Л: «Говорю правильно». Согласование числительных с именами существительными (1,3, 5) ОМ: Дом и его части. Мебель.	04.04		04.04		04.04		
7.			Лексика						
45	7.1	Л: «Говорю красиво».	09.04		09.04		09.04		
46		Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине.	11.04		11.04		11.04		

		ОМ: Наша Родина – Россия. День Победы.							
47 48	7.2	Л: «Говорю красиво». Распространение простого нераспространенного предложения однородными членами. ОМ: Космос. День космонавтики.	16.04 18.04		16.04 18.04		16.04 18.04		
49 50	7.3	Л: «Говорю красиво». Понимание обращённой речи. Итоговое занятие. ОМ: Скоро в школу. Лето. Признаки лета.	23.04 25.04		23.04 25.04		23.04 25.04		

**Учебно- тематический план
по предмету «Психология и окружающий мир»**

Тема занятия	Даты проведения						Оборудование
	1 группа		2 группа		3 группа		
	план	факт	план	факт	план	факт	
«Давайте познакомимся»	03.10.		03.10.		03.10.		1.Ритуал приветствия 2. Знакомство, упражнение «Котёночек здоровается» 3. Игра с мячом «Назови соседа» 4. Ритуал прощания
«Какой я?»	05.10.		05.10.		05.10.		1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Мой портрет» 3. Упражнение «Ветер дует на того...» 4. Ритуал прощания
«Вправо-влево, вверх- вниз»	10.10.		10.10.		10.10.		1. Ритуал приветствия 2. Пальчиковая игра «Левая и правая» 3. Упражнение «Отгадай, что с какой стороны лежит» 4. Ритуал прощания
«Будьте внимательнее!»	12.10.		12.10.		12.10.		1.Ритуал приветствия 2. Повторение, малоподвижная игра «Аист, аист длинноногий» 3. Узор по клеточкам 4. Ритуал прощания

«Сосед, подними руку!»	17.10.		17.10.		17.10.		1. Ритуал приветствия 2. Повторение, игра «Сосед, подними руку!» 3. Узор по клеточкам 4. Ритуал прощания
«Времена года»	19.10.		19.10.		19.10.		1. Ритуал приветствия 2. Стихи о временах года 3. Упражнения «Найди пару», «Дорисуй», «Зимой и летом» 4. Ритуал прощания
«Осень наступила»	24.10.		24.10.		24.10.		1. Ритуал начала занятия 2. Стихи об осенних месяцах 3. Задание «Собираем грибочки» 4. Ритуал прощания
«Что бывает осенью?»	26.10.		26.10.		26.10.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Соберем корзину» 3. Задание «Зачеркни все кленовые листья» 4. Ритуал прощания
«День-ночь»	07.11.		07.11.		07.11.		1. Ритуал начала занятия 2. Изучение времени суток 3. Игра «День-ночь» 4. Ритуал прощания
«Дни недели»	09.11.		09.11.		09.11.		1. Ритуал начала занятия 2. Стихи о днях недели 3. Игра с мячом для закрепления 4. Ритуал прощания
«Домики»	14.11.		14.11.		14.11.		1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Дорисуй домик» 3. Упражнение «Моем стёкла» 4. Ритуал прощания
«Моя семья»	16.11.		16.11.		16.11.		1. Ритуал начала занятия 2. Задание «Помоги бабушке заштопать ковёр» 3. Графический диктант «Подари маме бусы» 4. Ритуал прощания
«Какая сегодня погода?»	21.11.		21.11.		21.11.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Дождик» 3. Игра «Одеваемся по

							погоде» 4. Ритуал прощания
«Овощи»	23.11.		23.11.		23.11.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра с мячом «Готовим суп» 3. Упражнение «Корзинка овощей», «Дорисуй третий» 4. Ритуал прощания
«Фрукты»	28.11.		28.11.		28.11.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Овощ-фрукт» 3. Упражнение «Корзинка фруктов» 4. Ритуал прощания
«Ягоды»»	30.11.		30.11.		30.11.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Овощ-фрукт-ягода» 3. Упражнение «Собери все ягоды» 4. Ритуал прощания
«Зима наступила»	05.12.		05.12.		05.12.		1. Ритуал начала занятия 2. Стихи о зимних месяцах 3. Упражнение «Что пригодится нам зимой» 4. Ритуал прощания
«Кто в теремке живёт?»	07.12.		07.12.		07.12.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Домик» 3. Задание «Кто в теремке живёт?» 4. Ритуал прощания
«Голова, живот и плечи»	12.12.		12.12.		12.12.		1. Ритуал приветствия 2. Игра на внимание «Голова, живот и плечи» 3. Упражнение «Найди пару» 4. Ритуал прощания
«Игрушки»	14.12.		14.12.		14.12.		1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Игрушки» 3. Задание «Дорисуй бусы» 4. Ритуал прощания
«Разноцветные бусы»	19.12.		19.12.		19.12.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Бусы для ёлки» 3. Задание «Дорисуй предмет» 4. Ритуал прощания

«Волшебный шарик»	21.12.		21.12.		21.12.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Ёлка» 3. Задание «Волшебный шарик» 4. Ритуал прощания
«На кухне»	09.01.		09.01.		09.01.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Определи звук» 3. Задание «Отыщи предмет» 4. Ритуал прощания
«Кто где живёт?»	11.01.		11.01.		11.01.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Летает – не летает» 3. Задание «Кто где живёт» 4. Ритуал прощания
«Дикие животные»	16.01.		16.01.		16.01.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «В лесу и на лугу» 3. Задание «Танграмм» 4. Ритуал прощания
«Домашние животные»	18.01.		18.01.		18.01.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «На улице и в доме» 3. Задание «Танграмм» 4. Ритуал прощания
«Что пригодится мне в школе?»	23.01.		23.01.		23.01.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «На уроке-на перемене» 3. Задание «Отыщи предмет» 4. Ритуал прощания
«Злые и добрые герои сказок»	25.01.		25.01.		25.01.		1. Ритуал начала занятия 2. Чтение отрывка из сказки «Тараканище» 3. Упражнение «Дорисуй героя» 4. Ритуал прощания
«Циферблат»	30.01.		30.01.		30.01.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Шумелка-шепталка-молчалка» 3. Задание «Циферблат», «Найди правильный» 4. Ритуал прощания
«Профессии»	01.02.		01.02.		01.02.		1. Ритуал начала занятия 2. Загадки о профессиях 3. Игра «Внимание, ошибка!» 4. Ритуал прощания
«Одежда»	06.02.		06.02.		06.02.		1. Ритуал начала занятия 2. Задание «Логический

							домик» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Ритуал прощания
«Обувь»	08.02.		08.02.		08.02.		1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Найди пару» 3. Упражнение «Лапки-тапки» 4. Ритуал прощания
«Продукты питания»	20.02		20.02		20.02		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Чем похожи? Чем отличаются?» 3. Задание «Витрина магазина» 4. Ритуал прощания
«Наземный транспорт»	22.02.		22.02.		22.02.		1. Ритуал начала занятия 2. Задание «Сколько здесь машинок?» 3. Упражнение «Танграмм» 4. Ритуал прощания
«Водный транспорт»	27.02.		27.02.		27.02.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Кораблик» 3. Задание «Что здесь лишнее?» 4. Ритуал прощания
«Воздушный транспорт»	29.02.		29.02.		29.02.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Ракета» 3. Задание «Что здесь лишнее?» 4. Ритуал прощания
«Весна наступила!»	05.03.		05.03.		05.03.		1. Ритуал начала занятия 2. Стихи о весенних месяцах 3. Упражнение «Что пригодится мне весной?» 4. Ритуал прощания
«Мебель»	07.03.		07.03.		07.03.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Стул» 3. Упражнение «Не пропусти!», задание «Закрась фигуры» 4. Ритуал прощания
«Цветы»	12.03.		12.03.		12.03.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Тюльпан» 3. Задание «Домино» 4. Ритуал прощания

«Птицы»	14.03.		14.03.		14.03.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Что это за птица?» 3. Игра «Кто улетел?» 4. Ритуал прощания
«Рыбы»	19.03.		19.03.		19.03.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Рыбка» 3. Задание «Домик с рыбками» 4. Ритуал прощания
«Насекомые»	21.03.		21.03.		21.03.		1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Птица-насекомое» 3. Упражнение «Бабочки» 4. Ритуал прощания
«Музыкальные инструменты»	02.04.		02.04.		02.04.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Набираем в оркестр» 3. Игра «Игра в бубен» 4. Ритуал прощания
«Мои чувства»	04.04.		04.04.		04.04.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Смешинки и злючки» 3. Упражнение «Самый симпатичный цветок» 4. Ритуал прощания
«Мы умеем дружить»	09.04.		09.04.		09.04.		1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Приветствие», «Наши руки», «Рукопожатие по кругу» 3. Упражнение «Узелок дружбы» 4. Ритуал прощания
«Инструменты»	11.04.		11.04.		11.04.		1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Не пропусти!» 3. Графический диктант «Молоток» 4. Ритуал прощания
«Спортивные принадлежности»	16.04.		16.04.		16.04.		1. Ритуал начала занятия 2. Загадки о разных видах спорта 3. Игра «Чей спортивный инвентарь?» 4. Ритуал прощания
«Деревья»	18.04.		18.04.		18.04.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Дерево» 3. Задания «Где чья веточка?», «Штриховка»

							4. Ритуал прощания
«Грибы»	23.04.		23.04.		23.04.		1. Ритуал начала занятия 2. Графический диктант «Гриб» 3. Упражнение «Ядовит – не ядовит» 4. Ритуал прощания
«Скоро лето!»	25.04		25.04.		25.04.		1. Ритуал начала занятия 2. Стихи про летние месяцы 3. Упражнение «Что пригодится мне летом?» 4. Ритуал прощания

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГБОУ
 школы № 26 г.Краснодара

О.В. Скрипникова



		Учитель: АЛИЕВА Ф.Я.	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	
1 ГРУППА	1.	Обучение грамоте	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	
	2.	математика	16 ⁴⁰ - 17 ¹⁰	16 ⁴⁰ - 17 ¹⁰	
	3.	психолог. + окр.мир	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	
	4.	логопедия + окр.мир	18 ¹⁰ - 18 ⁴⁰	18 ¹⁰ - 18 ⁴⁰	
		Педагог - психолог: Пацукова Я.А.			
		Учитель - логопед: Шестакова С.Г.			
		Учитель: СОВАРЕНКО С.В.			
2 ГРУППА	1.	Обучение грамоте	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	
	2.	математика	16 ⁴⁰ - 17 ¹⁰	16 ⁴⁰ - 17 ¹⁰	
	3.	логопедия + окр.мир	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	
	4.	психолог. + окр.мир	18 ¹⁰ - 18 ⁴⁰	18 ¹⁰ - 18 ⁴⁰	
		Педагог - психолог: Пацукова Я.А.			
		Учитель - логопед: Шестакова С.Г.			
		Учитель: КОЛОДОЧКА Е.Н.			
3 ГРУППА	1.	психолог. + окр.мир	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	
	2.	математика	16 ⁴⁰ - 17 ¹⁰	16 ⁴⁰ - 17 ¹⁰	
	3.	Обучение грамоте	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	
	4.	логопедия + окр.мир	18 ¹⁰ - 18 ⁴⁰	18 ¹⁰ - 18 ⁴⁰	
		Педагог - психолог: Пацукова Я.А.			
		Учитель - логопед: Галанина О.И.			